

# **Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace**

Švábenice 330, 683 23 Ivanovice na Hané, IČO: 709 88 749  
tel.: 517365629, e-mail: [skola@svabenice.cz](mailto:skola@svabenice.cz)

---

## **DLOUHODOBÝ PLÁN KONCEPČNÍ ZÁMĚRY A ÚKOLY V OBDOBÍ 2023 - 2027**



## Obsah

Analýza současného stavu školy .....	3
Vybavení školy.....	3
Počty žáků .....	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	4
Specifika vzdělávací nabídky .....	4
Klima školy .....	5
Mimoškolní činnost.....	5
Škola a veřejnost .....	5
PLÁN ROZVOJE.....	6
Oblast řízení a správy .....	6
Oblast vzdělávání .....	6
Oblast sociální .....	7
Oblast pedagogická .....	8
Oblast materiálně technická a ekonomická .....	8
Oblast personální.....	9
Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností .....	9
SWOT ANALÝZA .....	10

# Analýza současného stavu školy

## Vybavení školy

- ZŠ: vybavení školy je na dobré úrovni. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a koberci. Na chodbě školy (schodiště, dveře) byly umístěny výukové polepy a hra TWISTER pro smysluplné trávení času mimo výuku. Ve spolupráci se zřizovatelem se všech 5 tříd podařilo do 08/2023 vybavit novými tabulemi s interaktivními projekty a dotykem. Průběžně je prováděna modernizace počítačové učebny, její vybavení je spíše staršího data, nicméně pro výuku informatiky prozatím použitelné. Kromě pevnými PC a notebooky umístěnými v počítačové učebně škola dále disponuje 14 konvertibilními notebooky s dotykovým displejem pro zkvalitnění výuky žáků a rozvoj jejich digitálních kompetencí. Notebooky jsou umístěny ve třídě a umožňují jejich flexibilní využití v průběhu vyučování bez nutnosti přemístění do počítačové učebny.
- MŠ: Prostory tříd mateřské školy jsou dostatečně velké, jsou vybaveny množstvím zajímavých pomůcek, tělovýchovným náčiním a nářadím, hračkami, stolečky a židličkami ve dvou velikostech, nábytkem na uložení pomůcek a hraček, skříňkami na uložení povlečení, lehátky s povlečením apod. Přílehlé místnosti - přípravný jídelna, WC, umývárny i šatny odpovídají hygienickým předpisům. Učební pomůcky jsou uloženy v přílehlých místnostech nebo přímo ve třídách. Pro učitelky jsou zde přehrávače CD, počítače, dataprojektory. O prázdninách byly třídy navíc vybaveny velkými interaktivními displeji pro práci s dětmi a dvěma notebooky. V každé třídě je klavír a další rytmické nástroje. Školní zahrada je prostorná, vybavená dřevěnými průlezkami, houpačkami, skluzavkami a dvěma pískovišti.
- ŠD: Družina vykonává činnost od 6:15 do 7:45 a od 11:45 do 16:15. Je umístěna ve dvou kmenových učebnách základní školy, před zahájením vyučování a po skončení vyučování základní školy.
- ŠJ: Školní jídelna je umístěna v mimoškolní budově s kapacitou 250. V mateřské škole je zřízena výdejna, jídlo se sem dováží ze školní jídelny.

## Počty žáků

- ZŠ: Kapacita základní školy je 150 žáků. Základní školu k 1.9.2023 navštěvuje 74 žáků. Aktuální PHmax je 115. V následujícím roce předpokládáme nástup cca 18 – 20 dětí, což by znamenalo překlenutí počtu 75 žáků a změnu PHmax na 125. Vývoj na další školní roky není možné s jistotou určit, protože nemáme k dispozici vstupní data z obcí, pro které je naše škola spádová (Dětkovice, Medlovice). Do základní školy nastupuje většina dětí s trvalým pobytem v Dětkovicích, naopak minimum dětí s trvalým pobytem v obci Medlovice, a to s ohledem skutečnost, že rodiče často pracují ve Vyškově a je pro ně jednodušší umístit dítě do školy zde, popřípadě respektují přání svých dětí docházet do základní školy společně se svými spolužáky z mateřské školy (MŠ v Medlovicích navštěvují i děti, které nemají trvalý pobyt v obci Medlovice a ZŠ ve Švábenicích pro ně není školou spádovou). Za pozitivní je nutno považovat skutečnost, že děti navštěvující MŠ ve Švábenicích, přechází do ZŠ (výjimky tvoří pouze děti se změnami bydliště v průběhu vzdělávání). Cílem je udržet počet žáků základní školy na čísle 75 a více (to znamená nástup minimálně 15 žáků ročně a do určité míry souvisí i s kapacitou mateřské školy).

- MŠ: Kapacita mateřské školy je 54 dětí. Vzhledem k počtu dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání mateřská škola pravidelně žádá o udělení výjimky nad 24 dětí ve třídě. Mateřskou školu navštěvují i děti s nutností poskytování podpůrných opatření. Aktuálně v mateřské škole působí také asistent pedagoga. Pokud je cílem školy navýšení počtu žáků v základní škole, bylo by ve spolupráci se zřizovatelem vhodné navýšení kapacity mateřské školy, a to přistavěním jedné třídy. Tím by se i celkově zlepšilo prostředí mateřské školy, protože by patrně nebylo nutné žádat o výjimku nad 24 žáků.
- ŠD: Školní družina má od 1.9.2021 kapacitu 60 žáků a tvoří ji 2 oddělení. Prostory školní družiny nejsou zcela vhodné, a to s ohledem na skutečnost, že zájmová činnost je realizována v kmenových učebnách základní školy.

Naším cílem je poskytovat dětem kvalitní vzdělávání v prostředí, v němž se budou cítit bezpečně.

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

- ZŠ: Školní vzdělávací program „Učení je radost“. Od 1.9.2021 základní škola přešla na revidovaný RVP ZV s rozšířenou výukou informatiky.
- MŠ: V mateřské škole splnily učitelky poslední rok dlouhodobé koncepce školy. Osvědčilo se vypracování školního vzdělávacího programu na 3 roky. Od 1.9.2023 do 31.8.2026 se bude pracovat podle nového ŠVP pro předškolní vzdělávání.

### Specifika vzdělávací nabídky

- ZŠ: Cílem školy je poskytovat žákům všestranné vzdělání. Důraz klademe na rozvoj čtenářské gramotnosti a výuku cizího jazyka (cizí jazyk je vyučován od 1. ročníku, ve vyšších ročnících spolupracujeme s rodilým mluvčím). Čtenářskou gramotnost dále podporujeme pravidelnými návštěvami místní knihovny a spoluprací s vydavatelstvím Albatros, Fragment. Dle možností zařazujeme jiné akce podporující čtenářskou gramotnost. Respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků a jejich různé vzdělávací předpoklady (úzce spolupracujeme s OPPP Vyškov). Žákům se dále snažíme nabídnout smysluplné trávení času mimo výuku (kroužky ZŠ, kroužky ŠD).
- MŠ: Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje ve dvou třídách. Denní řád je dostatečně pružný tak, aby bylo možno reagovat na individuální možnosti. Organizace vzdělávání je během dne sestavena tak, aby byly děti dostatečně dlouhou dobu venku (s ohledem na kvalitu ovzduší), měly dostatek pohybu ve třídě, na školní zahradě, v přírodě. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Učitelky pracují s dětmi ve skupinách, individuálně. Střídají činnosti spontánní s řízenými. Jsou zařazovány zdravotně pohybové aktivity s využitím reprodukované hudby, říkadel, písní. Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu a je součástí řádu školy.
- ŠD: Zájmová činnost probíhá ve 2 odděleních a postupuje se dle zpracovaného ŠVP. Důraz je kladen na smysluplné trávení mimoškolního času, pestrou nabídku kroužků a pokud možno každodenní pohybové aktivity (v tělocvičně, na školním hřišti). Výchovně

vzdělávací činnost ve ŠD probíhá dle denních, týdenních a ročních plánů. Jsou zařazeny všechny výchovné činnosti (Vv, Pč, Hv a hudebně pohybové činnosti, přírodovědné, společensky prospěšné, dopravní, literární, tělovýchovné, sportovní).

## Klima školy

- ZŠ + MŠ: Klademe důraz na pozitivní školní klima a budování prostředí, ve kterém se všichni zúčastnění na vzdělávání budou cítit příjemně a bezpečně – výzdoba tříd a školních chodeb, prevence rizikového chování, spolupráce s neziskovými organizacemi (Hope4kids, Podané ruce, Anabell a další dle možností). Snažíme se vytvářet sociální klima založené na vzájemné úctě a důvěře. Důležitá je jak komunikace uvnitř školy, tak i komunikace ze školy směrem ven (rodiče, zřizovatel, veřejnost)

## Mimoškolní činnost

- ZŠ + MŠ: Výuku obohacujeme v rámci možností o mimoškolní činnost (spolupráce s místními subjekty, exkurze, návštěva externích subjektů ve škole), žákům jsou nabízeny různorodé kroužky.
- MŠ: V září 2022 byl zahájen kroužek anglického jazyka, který byl realizován po ukončení provozní doby v rámci doplňkové činnosti školy. Stalo se dobrou tradicí, že děti z mateřské školy vyrábí dárky a přejí k svátkům po Švábenicích na úřadu městyse, v základní škole, ve školní jídelně, na poště, cukrárně, v obchodě, v zemědělském družstvu.

## Škola a veřejnost

- ZŠ + MŠ: Činnost školy je prezentována na webových stránkách školy [www.zssvabence.cz](http://www.zssvabence.cz). Veřejnost je dále informována o činnosti školy prostřednictvím občasníku městyse Švábenice (místní periodikum), který škola vydává cca 2x ročně. Žáci ZŠ a MŠ se každoročně podílejí na vánoční a velikonoční výzdobě městyse a žáci ZŠ se zapojují do vánočního jarmarku městyse. Žáci mateřské školy se účastní se svým kulturním vystoupením důležitých událostí městyse (např. vítání občánků, besedy se seniory). Cílem školy je otevřená a flexibilní komunikace se zástupci žáků. Pro tyto účely je využíván zejména systém EduPage, který škola využívá od roku 2022. Rodiče považujeme za partnery. Usilujeme o spolupráci s místními subjekty v co nejširším rozsahu.
- V mateřské škole jsou rodiče dále informováni u hlavního vchodu, v obou šatnách. V nutných případech telefonicky nebo SMS zprávami. Od 08/2023 jsou rodiče MŠ také informováni prostřednictvím systému EduPage. Spolupráce s rodiči je na třídních schůzkách, akcích pro děti a rodiče přímo v mateřské škole, na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu. Důležité jsou konzultace s rodiči, seznámení s diagnostikou, ale i každodenní spolupráce s rodiči při předávání dětí.

# PLÁN ROZVOJE

## Oblast řízení a správy

- otevřený komunikační systém mezi na vzdělávání zúčastněnými subjekty
- zapojení školy do kulturního života a projektů městyse
- financování činnosti školy z dalších zdrojů (JMK, MŠMT, EU a další subjekty, doplňková činnost)
- pravidelné vyhodnocování činnosti školy ve spolupráci se všemi na vzdělávání zúčastněnými subjekty
- průběžné zlepšování vybavení a modernizace školy, průběžné obnovování fondu školních učebnic a dalších didaktických pomůcek
- zdokonalovat řídicí činnost
- delegace výkonných kompetencí na co nejnižší úroveň
- doplňování koncepce dle získané zpětné vazby
- vytvoření týmu dobře spolupracujících zaměstnanců

## Nástroje a strategie k dosažení cílů

- diskuze se zaměstnanci, dotazníky, zohledňování konstruktivních návrhů
- využití potenciálu zaměstnanců, propojení elánu mladších pracovníků s a praxí a zkušenostmi zkušenějších pracovníků, včetně jejich motivace
- flexibilní komunikační systém pro žáky a rodiče
- otevřenost k návrhům a řešení problémů
- průběžná aktualizace základních dokumentů školy
- průběžné další vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení školy
- průběžné získávání zpětné vazby na vzdělávání zúčastněných subjektů (dotazníky, hovorové hodiny, porady, jednání školské rady)
- příprava projektů k získávání finančních prostředků z jiných zdrojů než ze státního rozpočtu nebo rozpočtu zřizovatele – monitoring vyhlášených dotačních titulů
- monitoring stavu opotřebení a kvality učebnic

## Oblast vzdělávání

- vytvoření srozumitelné, zajímavé a reálné vzdělávací nabídky přiměřené věku
- všestranný rozvoj žáků a dětí (gramotnost čtenářská, finanční, matematická, digitální, sociální, schopnost komunikace v cizím jazyce)
- prevence rizikového chování (vlastní působení školy, spolupráce s externími subjekty)
- inovativní výuka včetně možné spolupráce s externími subjekty
- systematická identifikace individuálních potřeb dětí a žáků při vzdělávání a zajišťování potřebné péče (dětí s poruchami, děti nadané), věnovat pozornost bude škola i tomu, že nadání či mimořádné nadání se mohou kombinovat s potřebou podpory v jiné oblasti,
- spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC),
- vyhodnocování práce s dětmi s podpůrnými opatřeními
- výchova ke zdraví (rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností, prevence užívání návykových látek),
- prevence šikany
- prevence školní neúspěšnosti, vyhodnocování dosažených výsledků ve vzdělávání
- průběžná inovace ŠVP

- sledování kvality práce pedagogických pracovníků, smysluplné DVPP včetně vytváření potřebných podmínek
- pravidelné vyhodnocování silných a slabých stránek školy

### Nástroje a strategie k dosažení cílů

- zaměření na oblast hudební a hudebně - pohybovou (MŠ)
- podpora sportovních aktivit a důležitosti pohybu, zdravého životního stylu, rozvoj pozitivního vztahu žáků k pohybu (dovednosti i kondice)
- hospitační činnost, vzájemné hospitace
- podpora profesního růstu a vzdělávání pedagogických pracovníků ze strany vedení školy, monitoring nabízeného DVPP
- otevřenost k inovativním metodám
- spolupráce s externími subjekty (PPP, SPC, neziskové organizace .....
- získávání zpětné vazby k činnosti školy v oblasti vzdělání (testování ČSI, úspěšnost žáků v přijímacích zkouškách, zpětná vazba po přechodu na druhý stupeň)
- průběžný monitoring jednotlivých žáků a aktivní přístup ze strany vyučujících směrem k zákonným zástupcům při zjištění rizikového chování žáků
- vytváření příjemného a podnětného studijního prostředí
- pořádání sportovních akcí (sportovní den)
- zařazování pohybových aktivit a kroužků do programu školní družiny (venkovní hřiště, tělocvična), nabídka tělovýchovného kroužku pro žáky v rámci doplňkové činnosti školy
- využití tělocvičny a venkovního hřiště veřejností mimo provoz školy a školní družiny

### Oblast sociální

- vytváření ve škole přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytváření systému efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vedení dětí a žáků k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- podpora součinnosti rodiny a školy, usilování o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvalé posilování pocitu sounáležitosti se školou,
- zohledňování vnějšího prostředí (sociální, regionální),
- odstraňování sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér,
- efektivní práce školského poradenského pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupráce s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

### Nástroje a strategie k dosažení cílů

- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivní předcházení problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- úprava školy a jejího okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilování o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů, včetně možného zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a případně od sponzorů,

- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy.

### Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit speciální pedagog a školní metodik prevence, v případě možnosti též výchovný poradce, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů a nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a poskytování podpůrných opatření
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování,

### Nástroje a strategie k dosažení cílů

- přistupovat k plnění svého poslání zodpovědně, pečlivě, aktivně s využíváním nových forem a metod práce pro dosažení maximálního efektu
- zajištění účasti na DVPP
- spolupráce s PPP Vyškov a SPC Brno
- rozvrhnout pracovní dobu tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogické péče.
- komunikace mezi na vzdělávání zúčastněnými subjekty

### Oblast materiálně technická a ekonomická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,



- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- ve spolupráci se zřizovatelem zajistit rozšíření kapacit mateřské školy a základní školy, propojit základní školu s mimoškolní budovou za účelem zjednodušení přechodu žáků mezi budovami (zejména do školní jídelny), vybudování venkovní učebny, vybudování nových kapacit pro oddělené umístění školní družiny (mimo kmenové třídy), vybudování nového sociálního zázemí v základní škole, rozšíření kapacity školní jídelny, výměna rozvodů elektřiny
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy)
- hospodárně využívat přidělené finanční prostředky
- usilovat o získání financování z dalších zdrojů (dotace, granty, sponzorské dary.....)
- zlepšovat prostorově-materiální příležitosti žáků ke čtení, a to včetně nabídky využití ICT technologií za účelem zlepšování vztahu žáků ke čtení.

#### Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podpora začínajících učitelů (provázející pedagog)
- budování prostředí otevřeného inovativním návrhům ze strany učitelů a bude podporovat kooperaci mezi nimi.
- hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- aktivně přistupovat k podpoře pedagogů v oblasti jejich wellbeingu
- komunikace uvnitř jednotlivých pracovišť i mezi pracovišti

#### Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami
- prohlubování spolupráce s rodiči, informovanost, spolupráce se Spolkem rodičů
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy i širokou veřejnost.
- V MŠ provádět informování rodičů též elektronickou formou prostřednictvím školního systému.

## SWOT ANALÝZA

<p><b><u>Silné stránky</u></b>          Menší počet žáků, možnost individuální péče          Znalost sociálního prostředí rodin          Dobré vztahy mezi žáky a učiteli          Dobře spolupracující kolektiv zaměstnanců          Dobré vztahy na pracovišti          Aktivní účast pedagogů na DVPP          Ochota většiny pracovníků se podílet na mimoškolních akcích (i ve svém volném čase)          Modernizace materiálního vybavení školy          Spolupráce se zřizovatelem          Spolupráce s rodiči          Akce školy pro žáky, rodiče a veřejnost          Nabídka kroužků          Výzdoba školy, příjemné prostředí          Dostatečná kapacita školy a školní družiny          Chutná strava ve školní jídelně</p>	<p><b><u>Slabé stránky</u></b>          Omezené prostory školy (sloučení kmenových učeben a školní družiny)          Zvyšující se nekázeň žáků, v některých případech akceptovaná rodiči (volná výchova)          Problém při hledání nových kvalifikovaných zaměstnanců vzhledem k poloze školy na vesnici          Stáří pedagogického sboru          Umístění sociálního zázemí          Obtížné prosazování změn v souvislosti s digitalizací u některých zaměstnanců          Počet žáků ZŠ pod 75          Vysoké náklady na dopravu vzhledem k poloze školy a zvyšujícím se cenám pohonných hmot          Vysoký počet rodičů, kteří nejsou ochotni se podílet na činnosti školy</p>
<p><b><u>Příležitosti</u></b>          Dotační programy          Širší zapojení veřejnosti do činnosti školy          Širší spolupráce se subjekty na území městyse          Individuální i týmové vzdělávání          Vzájemné hospitace          Motivace žáků k výuce          Nové výukové metody          Zajištění širší spolupráce se speciálním pedagogem          Zpětná vazba žáků a rodičů          Výměna zkušeností s jinými školami</p>	<p><b><u>Hrozby</u></b>          Zhoršení vztahů se zřizovatelem          Zhoršení vztahů s rodiči          Financování státem          Neustálé změny legislativy          Zvyšující se počty dětí vyžadujících podpůrná opatření          Velká psychická zátěž          Rozsáhlá administrativa          Přetíženost pedagogicko-psychologické poradny a dlouhé čekací lhůty na vyšetření</p>

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou dne 29.8.2023, dále na pedagogické radě dne 31.8.2023. Pro účely přípravy koncepce rozvoje bylo v srpnu a v září 2023 provedeno dotazníkové šetření mezi zaměstnanci, žáky a rodiči a výstupy byly zohledněny v rámci přípravy tohoto dokumentu.

Švábenice, 9. 10. 2023

Mgr. Marie Hradečná  
ředitelka