

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Údaje o škole	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky.....	8
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	13
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
4	Organizace vzdělávání	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	24
5.1	Zaměření školy	24
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	26
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	28
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	30
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	31
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	32
6	Vzdělávací obsah	33
6.1	Integrované bloky	33
6.1.1	VE ŠKOLCE SE MÁME RÁDI A JSME VŠICHNI KAMARÁDI.....	33
6.1.2	POZNÁVÁME SVĚT LETÍ ZVÍDAVÉ DĚTI.....	38
6.1.3	RÁDI SE UČÍME, DO ŠKOLY SE TĚŠÍME.....	43
6.1.4	PŘÍRODA JE KOLEM NÁS, NAJDEME V NÍ MNOHO KRÁS.....	48
6.1.5	CO NÁS BAVÍ NEJVÍCE - KULTURA, SVÁTKY, TRADICE.....	52
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	56
6.3	Dílčí projekty a programy	57
7	Systém evaluace	61

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

č.p. 330, Švábenice

PSČ: 683 23

KONTAKTY:

e-mail: ms@zssvabenice.cz

web: <https://zssvabenice.cz/>

telefon: 517 365 647

mobil: 731 494 187

REDIZO: 600125777

IČO: 70988749

IZO: 107613921

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Marie Hradečná

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ilona Kučerňáková, Ludmila Navrátilová Štěrbová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Švábenice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Švábenice č.p. 18

PSČ: 683 23

KONTAKTY:

email: mestys@svabenice.cz

web: www.svabenice.cz

telefon: 517 365 622

517 365 602

mobil: 733 642 423

IČO: 00292354

starosta: Ing. Tomáš Šváb, Ph.D.

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání je platný od roku 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMSSVAB 158/2023

.....
ředitel školy

Mgr. Marie Hradečná

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Dvoutřídní kapacita = I. třída Kuřátka (maximální počet 26 dětí); II. třída Štěňátka (maximální počet 28 dětí)

Počet tříd: I. třída Kuřátka = nachází se v přízemí; II. třída Štěňátka = nachází se v 1. poschodí

Počet pracovníků: 4 učitelky (z toho jeden pedagog je vedený jako vedoucí učitel), zpravidla 1 asistent pedagoga, 1 školnice (pracovnice jídelny i uklízečka), 1 uklízečka

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v Městys Švábenice. Švábenice jsou městys v okrese Vyškov, kraji Jihomoravském a leží v nadmořské výšce 382 m. Městys obklopují pole, louky, lesy a nalezneme zde i rybník s potokem.

První osadníci Švábenic zde přišli již r. 1170. Tudíž má bohatou historii. Nalezneme zde i tyto pamětihodnosti: Kostel svatého Michaela, Kříž na hřbitově, Socha svatého Floriána, Socha svatého Jana Nepomuckého na návsi, Sousoší Nejsvětější Trojice, Obecní muzeum, Kaplička ve Zmole, Kaplička na Hradě, Kaplička sv. Václava, Kaplička na Pasekách, Památník padlým, Památník Rudoarmějsů. Ve Švábenicích se také narodily nebo žily tyto historické osobnosti: Petr Pištělka (malíř), JUDr. František Pokorný (spisovatel, politik), Eleonora Janáčková (učitelka), Anna Bede (spisovatelka, grafička), Jan Vyhliďal (farář, spisovatel), Martina Vévodová (sportovkyně), Nela Stěničková (mažoretky).

Ve Švábenicích se také nachází Základní a Mateřská škola, obchod, pošta, muzeum, cukrárna, hospody, farnost, ZOD Haná družstvo, Lesní družstvo, fotbalové hřiště, herní parky, ...

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova má přízemí a první poschodí, vstup do MŠ je hlavním vchodem a bočním vchodem. Průchod umožňuje dlouhá chodba přes celou délku budovy. V přízemí jsou šatny pro děti obou tříd, místnost s plynovým kotlem, šatna zaměstnanců, třída s hernou, hračkárnou, také je zde příprava jídla, umývárna, WC, lehárna, která se využívá dětí, protože lehátka se denně skládají na

sebe mezi zabudované skříně na ukládání ložního prádla. Mateřská škola nemá vlastní kuchyni, jídlo se přepravuje z kuchyně ZŠ, při převážení v budově se používá výtah. V 1. poschodí je třída s hernou, hračkárnou, lehárnou, pracovním koutkem a pokojíčkem, který zvětšuje hrací plochu pro hru dětí. Je zde také zřízena logopedická pracovna, ve sborovně a v místnosti u třídy jsou poskládané veškeré pomůcky.

Kolem mateřské školy jsou vysázené stromy a keře, za budovou je rozlehlá školní zahrada s vybudovanými hracími dřevěnými průlezkami, houpačkami a skluzavkami. Z boční strany budovy je vchod do hračkárny, která se využívá k uložení hraček při pobytu venku.

V rámci projektu, který byl spolufinancován Evropskou unií, došlo v srpnu 2011 k výměně všech venkovních oken, dveří na terasu a do zadní hračkárny, byly zatepleny obvodové stěny a střecha.

Dopravní dostupnost školy:

Městys Švábenice spadá do Integrovaného dopravního systému Jihomoravského kraje, okres Vyškov. Tudíž doprava autobusem má velkou škálu možných časů. Také jsou zde zajištěny spoje Integrované dopravy Zlínského kraje. Na webových stránkách www.svabenice.cz v sekci Městys - Územní plán – Doprava je možné nahlédnout do podrobného územního plánu a mapy Městysu Švábenic.

Informace z historie školy:

Předškolní výchova dětí byla ve Švábenicích zavedena zřízením mateřské školy 20. září 1946 v budově Obecné školy na Hradisku č. p. 288, zpočátku jako zemědělský útulek pro 35 dětí. V listopadu téhož roku byla z důvodu přijetí dalších dětí rozdělena do dvou oddělení. V prvním bylo zařazeno 20 dětí, ve druhém oddělení 21 dětí. Velkým pokrokem bylo zřízení stravování, připojení budovy na skupinový vodovod Hradisko, což umožnilo výrazné zlepšení hygienických podmínek a modernizaci kuchyně. Později bylo zřejmé, že vzhledem k počtu rozených dětí nebude možno všechny děti umístit ve stávajícím zařízení, bylo proto zahájeno jednání o výstavbě nové budovy v areálu základní školy. Stavba byla zařazena do akce „Z“ a zahájena po otevření ZŠ za finančního příspěví JZD Pokrok Švábenice spolu se stavebními pracemi. Rovněž mlékárenská provozovna Lacrum Brno přispěla finanční částkou. S vydatnou pomocí občanů při dobrovolné práci byla vybudována jednopatrová budova v hodnotě 1,2 mil. Kčs se dvěma odděleními, sociálně a technicky vázanými na mimoškolní pavilon ZŠ. Otevřena byla 24. července 1977. Jedno oddělení Mateřské školy mělo provoz v Dětkovicích. Po uzavření Mš v Dětkovicích byly od září 1980 v provozu dvě třídy (s výjimkami některých let, kdy klesl počet dětí). Nejvýznamnější osobnosti, která zde učila byla Mgr. Helena Kolbábková.

Mateřská škola Švábenice je otevřena od roku 1977. V současné době je součástí základní školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace. Je umístěna na kraji městyse v klidném prostředí v jedné ze tří budov s krásnou rozlehlou zahradou.

Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem od 6:15 hodin do 16:15 hodin.

Děti se scházejí ve třídě v přízemí, od 7:00 hodin jsou rozděleny do dvou tříd. Po odpoledních činnostech se opět spojují v přízemí od 15:15 hodin.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory tříd mateřské školy jsou dostatečně velké jak pro spontánní pohyb, hry, pracovní či výtvarné činnosti tak odpočinek. Děti mají prostor pro skupinovou i individuální činnost. Obě třídy jsou vybaveny množstvím zajímavých pomůcek (tělovýchovné vybavení, učební pomůcky, audiovizuální pomůcky, hudební nástroje) a hraček.

Každá třída má místnost zvanou „hračkárna“, kde mají děti k dispozici velký výběr hraček či didaktických pomůcek. Ty jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby podněcovaly jejich zvědavost a zájem o hru. Hračky, didaktické pomůcky, tělovýchovné náčiní i výtvarný materiál je postupně doplňován a obměňován.

Obě třídy jsou vybaveny novým praktickým nábytkem, skříňkami s kontejnery (na uložení hraček a pomůcek), dětskými kuchyňkami a sedačkami, stoly pro paní učitelky. Od roku 2022 mají obě třídy větratelné skříňky na uložení kapen, polštářů a pyžam. Denním skládáním lehátek se zvětšila plocha obou tříd, která se využívá ke hrám dětí.

Vybavení v prostorách umývárny, toalet a šaten je přizpůsoben věkovým a individuálním potřebám dětí. Tyto prostory jsou také vyzdobeny výrobky dětí, tak aby vznikalo klidné a estetické prostředí.

Na třídy navazují přípravný (výdejny) jídla, kde má přístup pouze personál MŠ. Obě přípravný jsou vybaveny mikrovlnnými troubami a varnými konvicemi. V 1. poschodí také sporákem.

Do obou tříd byly pořízeny interaktivní displeje (tabule) a notebooky. Učitelky byly proškoleny na jejich obsluhu a na výukové programy pro děti.

Na budovu mateřské školy bezpečnostně navazuje terasa, která zároveň slouží jako únikový východ. Terasa dále vede do zahrady MŠ. Zahrada MŠ je vybavena různými herními prvky a má 2 pískoviště. Zde děti mají možnost rozvíjet nejen své pohybové dovednosti, ale také zkoumat rovný a nerovný terén. Z boční strany budovy je místnost, ve které se nachází hračky a pomůcky na pobyt venku. Také je zde WC a umyvadla.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují základní bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (např. osvětlení, teplota, čistota, hluchost, ...).

K zajištění bezpečnosti dětí jsou na radiátorech (v prostorách mateřské školy) kryty.

Pořídit světelný panel s příslušenstvím (rentgen, geometrické barevné tvary, ...).

- o do srpen 2024

Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí ve třídě a pomůcky ke hrám dětí venku.

- o červen 2024

Doplnit sadu obrazů barevné kamínky o nové a zakoupit kytaru.

- o do srpen 2024

Průběžně zlepšovat optimální materiální zázemí – postupně doplňovat výukové pomůcky, materiál a hračky.

- o do srpen 2026

Pořizovat vhodné pomůcky pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními na doporučení PPP a SPC.

- o do srpen 2026

Začít vzdělávat děti i pomocí moderních informačních technologií (interaktivní tabule, notebooky).

- o do srpen 2026

3.2 Živospráva

V Mateřské škole je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku.

Pitný režim dětí je zajištěn a nabízen během celého dne. Při pobytu v budově Mateřské školy děti pijí ze sklenic připravených na servírovacím stole u výdejny jídelny (obě třídy). Dostatek tekutin je vždy přichystán i při pobytu venku (zejména čistá voda). Na výletech je doporučeno rodičům nachystat dětem vlastní pití (v baťůžku) a nebo je připraveno učitelkami a dětem nalévají do jednorázových kelímků.

Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly, které nepřesahují 3 hodiny. Děti nejsou do jídla nuceny, ale přiměřeně motivovány k ochutnání pokrmu.

Speciální stravovací potřeby a lékařská doporučení dětí řeší škola individuálně s jejich zákonnými zástupci. Vždy se snažíme vyjít dítěti vstříc a dbát na jeho zdravý rozvoj.

Učitelky dbají na estetické stolování, prostírání, správný úchop lžice, používání příboru u starších dětí a dětí předškolního věku. Stoly zkrášlují vázičky s umělými či živými květinami nebo výrobky a ozdoby dětí k aktuálnímu ročnímu období.

Děti mají dostatečný prostor pro pohyb jak ve třídě, tak i venku. Každodenní program činností je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Při pobytu venku mohou děti navštívit zahradu Mateřské školy či se procházet po Švábenicích. Městysem protéká potok a je zde i rybník. Děti mohou hrát různé pohybové hry na asfaltové ploše u Kulturního domu Švábenice i před Mateřskou školou, na hřištích, v obytné zóně, v parku. Vesnici také obklopují různá pole či kopce a zde děti mají možnost zkoumat rovný a nerovný terén.

Zákonní zástupci dětí přivádějí děti do mateřské školy dle svých časových možností s ohledem na řád mateřské školy, denní rytmus a akce školy.

U dětí je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen alternativní klidový program na lůžku, tak aby nerušily děti s vyšší potřebou spánku.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Škola se zapojuje do projektů *Zdravá pětka* a pokusí se vyrovnat již stálým a zaučeným týmům.

- o v roce 2023, v roce 2024 i v roce 2025

Zakoupí se do obou tříd nová prostírání pro děti na čistotné stolování.

- o do srpna 2024

3.3 Psychosociální podmínky

K tomu, aby se děti cítily šťastně, učitelky vytvářejí vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné úctě a důvěře. Učitelky a provozní zaměstnankyně mateřské školy vytvářejí příjemné a bezpečné prostředí, děti za nimi mohou kdykoliv přijít a požádat je o pomoc k naplnění jejich potřeb.

Nově přichozím dětem učitelky vytváří pozitivní podmínky k jejich postupné a klidné adaptaci. Dostává se jim individuální prostor na jejich potřeby a požadavky. Úspěšný průběh všech psychických funkcí závisí na tom, jaký citový postoj nim dítě zaujme.

Je dodržován řád školy. Děti se učí pravidlům soužití, ale zároveň se klade důraz na individualitu dětí, jejich volnost a osobní svobodu. Vždy mohou vyjádřit svůj názor.

Ve třídách se na začátku roku stanoví tzv. pravidla třídy, které děti, učitelky i nepedagogičtí pracovníci dodržují. Pravidla přispívají také k tomu, aby v Mateřské škole vznikalo klima příznivé pro učení a děti se mohly dostatečně rozvíjet, postupovat ve vývoji a hlavně se cítit bezpečně. Cílem je klidná a pohodová atmosféra v kolektivu dětí.

Převládají kladné city nad negativními. Děti jsou přirozenou cestou vedeny k respektování odlišností a k toleranci nejen mezi vrstevníky, ale také k druhým lidem.

Děti i učitelky Mateřské školy se pravidelně účastní odborně vedených preventivně výchovně vzdělávacích programů za účelem prevence sociálně patologických jevů.

Učitelky Mateřské školy podporují děti v jejich rozvoji, zvědavosti, zájmu o činnosti či hry. Jsou uznalé, pozitivní a nestranné. Také se vyhýbají negativním či nevhodným slovním komentářům. Přiměřeně reagují na děti. Dávají dětem pokyny, které jsou pro ně dostatečně srozumitelné a jasné. Podporují v dětech zvědavost a touhu po vědění. Vytvářejí pro děti prostředí, do kterého se rádi vrací a cítí se v něm dobře.

Vzdělávací nabídku tvoří učitelky podle zájmů dětí tak, aby jim byla témata blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, aby je zaujala a namotivovala k činnostem či hrám.

Ve vztazích mezi dětmi i mezi dospělými se projevuje vzájemná tolerance, ohleduplnost a důvěra. Nedílnou součástí je i solidarita, zdvořilost a vzájemná podpora.

Děti jsou pravidelně poučovány v rámci Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v mateřské škole i mimo ni. Účastní se odborně vedených preventivních výchovně vzdělávacích programů za účelem prevence sociálně patologických jevů.

Každá třída si bude na začátku školního roku vytvářet svá pravidla třídy, které budou po celý rok dodržovat

- o každý školní rok 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

Učitelky budou děti motivovat k tomu, aby se nebály vyjádřit své pocity druhému dítěti i dospělému. Podporování kladných citů. Upevňování přátelských vztahů.

- o každý školní rok 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

3.4 Organizace chodu

Vzdělávání dětí je uskutečněno ve dvou třídách (v Kuřátkách a Štěňátkách).

Denní řád je dostatečně pružný tak, aby bylo možno reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Je nedílnou součástí Školního řádu Mateřské školy.

Učitelky mají povinnost se plně věnovat dětem a jejich vzdělávání.

Jsou zařazovány zdravotně preventivně pohybové aktivity s využitím reprodukované hudby, říkadel, písní.

Činnosti jsou plánovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a Školním vzdělávacím programem a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Děti jsou pozitivně motivovány a podporovány ve své přirozené zvědavosti. Nachází zde potřebné zázemí, bezpečí, klid a soukromí.

Při vstupu a prvních dnech dětí do mateřské školy je uplatňován individuální přístup a režim. Klade se důraz na pozvolnou adaptaci dětí. Zákonní zástupci jsou o všem informováni.

Řízené, spontánní či skupinové aktivity se prolínají přes celý den. Děti mají dostatek času pro své spontánní hry a činnosti. Učitelky pracují s dětmi ve skupinách i individuálně. V dětech se podněcuje zvědavost, vlastní aktivita, zájem o experimentování a zkoumání. Vše je uzpůsobeno tak, aby děti pracovaly svým vlastním tempem.

Děti jsou pozitivně motivovány. Učitelky v nich podněcují zájem o zapojení se do činností, touhu po vědění a vnitřní motivaci k učení.

Pokud se dítě nechce zapojit do dané aktivity, tak je jeho postoj respektován. Má možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se dané činnosti. Nebo je mu nabídnut alternativní program. Učitelka dbá se na soukromí a osobní hygienu dětí.

Organizace vzdělávání je během dne sestavena tak, aby byly děti dostatečně dlouhou dobu venku (s ohledem na kvalitu ovzduší), měly dostatek pohybu ve třídě, na školní zahradě, v přírodě.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Pro realizaci daných aktivit a činností jsou vytvářeny vhodné podmínky. Věcné vybavení tříd je kvalitní, moderní, dostačující. Pomůcky se připravují předem.

Do tříd byly nově nainstalovány interaktivní tabule a pořízeny notebooky. Učitelky byly proškoleny v těchto moderních technologiích. Dětem je nabídnuta nová sféra výuky a činností. Tyto technologie jsou individuálně či skupinově využívány každý den.

Třídy se spojují v ranních hodinách do 7:00 hod a v odpoledních hodinách od 15:15 hod. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě ani narušena přímá pedagogická činnost učitelů.

Přiblížit dětem novou formu výuky pomocí moderních technologií (interaktivní tabule, notebooky). Vytvářet pestrou škálu úkolů, činností a her.

- o do srpen 2026

Pedagogové se budou nadále průběžně účastnit různých Dalšíh vzdělávání pedagogických pracovníků.

- o 2023, 2024, 2025 i 2026 (průběžně)

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány zaměstnancům pracovními náplněmi a pokyny jejich přímých nadřízených.

Je vytvořen přehledný a funkční systém informovanosti o mateřské škole. Učitelky vše sdělují na webových stránkách Mateřské školy, v systému Edupage, sociálních sítích obce, veřejných nástěnkách obce, apod.

Od srpna 2023 se využívá pro vzájemnou komunikaci systém Edupage. Jedná se o školní informační systém. Tento systém zpracovává údaje dle platné české legislativy a nařízení General Data Protection Regulation. Zde mají povinnost zákonní zástupci dětí přihlašovat či odhlašovat docházku a stravu. Učitelky zde zapisují třídní knihu, zaznamenávají docházku žáků, vkládají informace pro rodiče (nástěnka), fotografie dětí a dotazníky. Je zde také možnost komunikace (pedagog x rodič) přes soukromou zprávu.

Zástupkyně ředitelky pro Mateřskou školu, vytváří pro všechny zaměstnance (pedagogické i nepedagogické) ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zajišťuje každodenní chod Mateřské školy. Zapojuje spolupracovnice, zadává jim úkoly, ale také respektuje jejich návrhy a názory. Jde příkladem, učitelky motivuje, vyhodnocuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Zástupkyně ředitelky Mateřské školy spolupracuje s ředitelkou školy, společně řeší problémy týkajících se mateřské školy (úvazky učitelek, přijímání dětí, vyplňování výkazů či dotazníků, pořádání společných akcí pro Mateřskou školu a Základní školu apod.) Také spolupracuje se zřizovatelem školy.

Zástupkyně ředitelky pro Mateřskou školu informuje všechny zaměstnance o mimořádných akcích a poradách, nechává písemné informace u docházky v šatně zaměstnanců.

Všichni zaměstnanci mají svůj školní email. Ředitelka i zástupně ředitelky pro Mateřské školy využívá pracovní email zaměstnanců jako jeden z komunikačních kanálů (sdělení, nabídka seminářů, akce Základní školy či Mateřské školy apod.)

Pedagogický i nepedagogický sbor pracuje jako tým, komunikují spolu. K vytvoření podnětného, klidného až rodinného prostředí pro děti, jsou zapojeni do života mateřské školy i zákonní zástupci dětí, učitelé základní školy i pracovníci Městysu Švábenice.

Informovanost rodičů je zajištěna na schůzkách, při předávání dětí, konzultacích, při ukázkové práci s předškolními dětmi. Rodiče mají možnost se obrátit na učitelky nebo si domluvit konzultaci.

Veškerá dokumentace školy je k nahlédnutí na okně u hlavního vchodu. Informace pro rodiče jsou na nástěnce u hlavního vchodu i na nástěnkách v šatně obou tříd.

Mateřská škola se zapojuje do společných akcí se Základní školou Švábenice, reprezentuje se na veřejných událostech obce Švábenice (vítání občánků, hody, adventní trhy, apod.), spolupracuje s různými organizacemi, školami, spolky.

Mateřská škola spolupracuje s učitelkami Základní školy a Městysu Švábenice. Také s organizacemi: Sbor dobrovolných hasičů Švábenice, Mysliveckém sdružení Střela Švábenice, Svaz Českých chovatelů Švábenice, Skaut, Pedagogicko psychologická poradna Vyškov, Speciálně pedagogické centrum Brno pobočka Vyškov, Speciálně pedagogické centrum Mateřské a Základní školy Brno, Kociánka, příspěvková organizace, Střední odborná škola Brno pobočka Vyškov, Základní umělecká škola Ivanovice na Hané, logopedkami z Ivanovic na Hané, pediatry, s Mateřskými školami, Zemědělským družstvem Švábenice a podnikateli v obci, s nestátním zdravotnickým zařízením Prima vizus.

Pedagogický i nepedagogický personál si bude vzájemně pomáhat. Bude vytvářet klidnou atmosféru v Mateřské škole. Kladné vztahy se budou podporovat a bude vznikat tvůrčí tým. Využije se elánu nových mladých pracovníků, učitelek a asistentů pedagoga. Tito pedagogičtí pracovníci spojí praxi s učitelkami středního věku i zkušenosti nejstarších učitelek.

- o do srpen 2026 (průběžně)

Spolupráci s rodiči doplnit o mimořádné akce v Mateřské škole do systému Edupage.

- o do srpen 2024 (i nadále - průběžně do srpen 2025, srpen 2026)

Spolupráce se Základní školou Švábenice (ředitelka školy, pedagogický personál i nepedagogický)

- o do srpen 2026 (průběžně)

Mateřská škola dbá na kulturní a lidové tradice ve Švábenicích, a proto se bude zapojovat a reprezentovat na veřejnosti (př. vítání občánků, vánoční jarmark, hody, ...)

- o do srpen 2024 (průběžně)

Mateřská škola bude spolupracovat i s jinými školami, firmami a spolky v okolních obcích a městech.

o do srpen 2026 (průběžně)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personálně je mateřská škola obsazena kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Jsou zde čtyři učitelky a dle potřeby asistent pedagoga. V mateřské škole také pracuje pracovnice školní jídelny, která uklízí, vydává dětem jídlo a doplňuje tým mateřské školy. Uklízí zde i uklízečka ze Základní školy.

Pedagogický i personální sbor pracuje jako tým na základě společně vytvořených pravidel.

Důležitá je komunikace uvnitř školy, mezi učitelkami navzájem, mezi učitelkami a asistentem pedagoga, mezi učitelkami a provozními zaměstnanci, mezi učitelkami a dětmi, také mezi mateřskou školou a rodiči.

Pedagogičtí pracovníci školy vystupují vždy profesionálně, jsou vstřícní a mají individuální s respektující přístup.

Pedagogové se zúčastňují Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem rozšíření a obohacení svých pedagogických kompetencí a vlastního osobního rozvoje. Mají možnost vlastního výběru i nabídku aktuálních trendů ve vzdělávání dětí předškolního věku. Účastní se seminářů nebo webinářů na doporučení zástupkyně ředitelky pro Mateřskou školu nebo ředitelky Mateřské a Základní školy.

Ředitelka školy má v mateřské škole svoji zástupkyni. Ta sleduje a podporuje profesní růst kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby) a vytváří podmínky pro profesionální a klidnou atmosféru v mateřské škole. Dbá na pokyny své nadřízené a pro pedagogy je vždy oporou i vůdčí osobností.

Pracovní doba je rozvržena tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

V mateřské škole mají děti možnost navštěvovat logopedickou péči pod vedením učitelky Yvony Lexmaulové. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogové, ve spolupráci se zákonnými zástupci, doporučí služby s příslušnými odborníky (školní či poradenští psychologové, logopedi, speciální pedagogové, lékaři, rehabilitační pracovníci, ...).

Přijmout do kolektivu novou učitelku a vytvořit stabilní pedagogický tým

o do srpen 2024

Učitelky se budou podílet na realizaci Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2023 – 2026

- o do srpen 2026

Pedagogové budou dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě k poznávání. Budou připravovat a nabízet dětem příležitost k přemýšlení a porozumění.

- o do srpen 2026 (průběžně)

Zaměřit se na komunikaci uvnitř školy – spolupracovat, využívat přítomnosti asistenta pedagoga ve II. třídě k zajištění individuální péče o děti, se 3. stupněm podpůrných opatření na doporučení Pedagogicko psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra, ale také zapojit asistenta pedagoga do skupinové práce s dětmi ve třídě pod vedením učitelek.

- o do srpen 2026 (průběžně)

Pedagogičtí pracovníci, se zaměří na děti vyžadující zvýšenou péči – vyplývající z nevhodného jednání a chování vůči dětem a zaměstnanců v mateřské škole (spolupracovat s rodiči, hledat ponaučení a řešení ve spolupráci s odborníky)

- o do srpen 2026 (průběžně, individuálně)

Všichni zaměstnanci se musí zdokonalit při práci na počítači v systému EduPage – dle pokynů ředitelky školy.

- o do srpen 2024

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce rodiny a školy je jedna z oblastí, kterou naše mateřská škola ve své působení preferuje – nabízí různé možnosti spoluúčasti rodičů na dění v ní.

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná vstřícnost, důvěra, porozumění a otevřenost. Důležitá je ochota spolupracovat a respektovat se. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Zaměstnanci mateřské školy vždy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech.

Učitelky rodiče seznamují se zaměřením školy v aktuálním školním roce, s plánovanými akcemi.

Podrobný plán spolupráce Mateřské školy a rodiny i Základní školy (akce školy) je součástí pracovního plánu školy na aktuální školní rok.

Důležitou formou spolupráce jsou individuální konzultace dle potřeb po akcích s rodiči, ale také poskytování metodických obrázkových materiálů pro logopedii, nabídka námětů práce s dětmi, půjčování materiálů a časopisů, zadávání plnění úkolů s dětmi doma, přinášení ochutnávek ovoce a zeleniny či cukrovinek.

Učitelky se zaměřují při spolupráci především na vytváření pěkných společných prožitků rodičů a dětí organizováním vhodných akcí (např. podzimní dílničky, vánoční besídka či dílničky, besídka ke Dni matek, rozloučení s předškolními dětmi, rozloučení s Mateřskou školou, ...)

Pořádají se třídní schůzky. V červnu probíhá informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, v září pro všechny rodiče.

Učitelky pravidelně zákonné zástupce informují a prospívání jejich dětí, o individuálních potřebách jejich dítěte či dětí, o pokrocích v rozvoji i učení. Vždy se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Důležitým prostředníkem mezi učitelkami a rodiči je systém EduPage a nástěnky, v chodbě u hlavního vchodu či v obou šatnách. Zde jsou rodiče informováni o aktuálním dění v Mateřské škole, dokumentací mateřské školy, fotografiích dětí či jejich estetické činnosti.

Pokračovat v pořádání akcí pro děti a rodiče v mateřské škole nebo mimo ni.

- o do srpen 2026 (průběžně)

Využívat odborných profesí rodičů a uspořádat besedu či exkurzy s nimi, dle aktuálních možností mateřské školy či ochoty rodičů

- o do srpen 2026 (průběžně)

Informovat rodiče o akcích školy nejen v mateřské škole u hlavního vchodu a v šatnách, ale nově také v systému EduPage.

- o do srpen 2024 (i nadále)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Vzdělávání dítěte probíhá v bezpečném a vhodném prostředí. Komunikační systém se přizpůsobuje aktuálním potřebám dítěte a jeho schopností.

Třída Štěňátek má oddělený koutek, ve kterém probíhá individuální vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Je také možnost vyhradit tzv. kuchyňku a upravit ji jako další možné místo pro klidné a nerušené vzdělávání těchto dětí.

V mateřské škole (obou třídách) jsou k dispozici kompenzační (didaktické a technické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Tyto pomůcky jsou průběžně doplňovány.

Mateřská škola vede evidenci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v tištěné i elektronické podobě. Podpůrná opatření mateřská škola pravidelně vyhodnocuje.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Učitelky přizpůsobují náročnost dílů podle individuálních možností dítěte podle doporučení Speciálně pedagogického centra (po domluvě).

Učitelky přihlížejí k individuálním potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, spolupracují na vytváření Plánu pedagogické podpory a Individuálně vzdělávací plán vzájemně. Učitelky využívají spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Vyškov, Speciálně pedagogickým centrem Brno (pobočka Vyškov), nestátním zdravotnickým zařízením Prima vizus (při prevenci vad zraku), případně s dalšími partnery.

V souladu s právními předpisy, pokud se nachází ve třídě dítě (nebo děti) Speciálními vzdělávacími potřebami je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je doporučen a přítomen asistent pedagoga nebo další pedagogický pracovník.

Doplňování pomůcek pro vzdělávání dětí se Speciálně vzdělávacími potřebami, dle doporučení z Pedagogicko psychologické poradny či Školského poradenského centra.

- o každý školní rok 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

Zaměřit se na práci s dětmi na základě doporučení Pedagogicko psychologické poradny Vyškov a Školského poradenského centra Brno, které mají doporučen 3. stupeň podpůrných opatření

- o do srpna 2026

Umožnit matkám daných dětí účastnit se činností v Mateřské škole a podílet se na adaptaci svého dítěte do Mateřské školy na začátku školního roku.

- o každý školní rok 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

Učitelky se budou vzdělávat v této oblasti. Budou se účastnit seminářů či webinářů (na doporučení Školského poradenského centra, ředitelky Základní školy, inspekční správy, ...)

- o každý školní rok 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

V mateřské škole je podpora dítěte, které vykazuje známky nadání, samozřejmostí.

Děti mohou využívat náročnější pomůcky a hračky, které jim učitelky nabízejí zejména při odpoledních činnostech, kdy je menší počet dětí ve třídě nebo v době odpočinku.

Škola neustále usiluje o získání didaktických materiálů a pomůcek pro rozvoj kognitivních schopností nadaných dětí.

Mateřská škola pravidelně provádí pedagogickou diagnostiku dětí a depistáž dětí potenciálně nadaných.

Pedagogy jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (samostatná práce s náročnějším zadáním).

Na nadání dítěte upozorní učitelky rodiče. Také spolupracují s odborníky ze školského zařízení a dalšími subjekty.

Zakoupit pomůcky na individuální práci s nadanými dětmi, využívat inovativní vzdělávání – např. převrácená třída

- o do srpen 2026 (každý rok, průběžně)

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud jsou ve třídě děti mladší tří let, jsou nevhodné hračky z 1. třídy (Kuřátek) odstraněny nebo uzavřeny ve skříňkách. Děti mají k dispozici pomůcky odpovídající jejich věku a dovednostem.

Prostředí třídy je dostatečně prostorné a umožňuje dětem volný pohyb i prostor pro hru, bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí do věku 3 let.

Děti jsou do činností a aktivit motivovány, nikdy nejsou nuceni. Vzdělávací činnosti jsou většinou (u této věkové kategorie) řízené.

Do Mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let. Pokud je zde dítě mladší zařazuje se do třídy v Kuřátek (v přízemí).

Učitelky dítě mladší tří let dostatečně podporují, zajišťují pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, více individuální péče.

Učitelky nechávají dětem mladším 3 let dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Množství stravy se přizpůsobuje podle individuální potřeby.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný režim. Jsou zde podněcovány pozitivní vztahy.

V současné době nejsou v Mateřské škole děti mladší 3 let. Pokud by se situace změnila, tak je potřeba dokoupit hygienické potřeby (podložky, pleny).

o do srpen 2026

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Provoz Mateřské školy: od 6:15 hod – 16:15 hod

Třídy:

I. třída Kuřátka

II. třída Štěňátka

Kapacita Mateřské školy:

I. třída na 26 dětí

II. třída na 28 dětí

Charakteristika tříd:

V I. třídě, která se nachází v přízemí jsou děti mladšího věku.

Ve II. třídě, která se nachází v 1. poschodí jsou děti staršího a předškolního věku.

Od září 2023 je vyřízena výjimka z vyššího počtu dětí v obou třídách.

Bere se ohled na snižování počtu dětí ve třídě v případě zařazení dítěte s podpurným opatřením.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny do tříd podle věku. Vidíme to jako výhodu, která nám pomáhá pracovat s dětmi individuálně, plnohodnotně a systematicky. Jsou využívány a uplatňovány různé metody práce a vše probíhá formou hry.

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd vždy záleží na tom, kolik dětí je do Mateřské školy přijato a podle toho se rozdělují. Do I. třídy jsou zařazeny děti z domova – většinou 3 leté, ale zůstávají zde mladší děti 4 a 5 leté. Případě jsou zde také děti, které dosáhnou tří let v průběhu školního roku.

Do II. třídy jsou zařazeny především děti předškolního věku, ale spolu s nimi i některé děti do 4 let. Zařízení jednotlivých tříd tudíž odpovídá věku dětí.

Protože v Mateřské škole respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí, umožňujeme zařazení dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a to v případě, že jsou pro ně vytvořeny potřebné podmínky – materiální, bezpečnostní, personální a pedagogické.

Mateřská škola se také snaží vyhovět požadavkům zákonných zástupců v maximální možné míře. Dbá se na rodinné a kamarádské vztahy dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pracovní doba je rozvržena tak, aby si učitelky překrývaly alespoň 2,5 hodiny denně. V obou třídách dochází k překrývání směn učitelek zejména v době přípravy na pobyt venku, pro pobytu venku, přechodových činnostech na WC a v umývárně, při přípravě na stůl, u oběda a přípravě na odpočinek na lehátku. V případě, že není z provozních důvodů možné souběžné působení dvou učitelek, zajišťuje vedoucí učitelka či ředitelka pedagogický zástup (učitelka Základní školy, asistente pedagoga, ...). Překrývání učitelek také umožňuje provádění logopedické prevence, přípravu na školu, přípravu na kulturní vystoupení, tandemovou výuku, ...

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do Mateřské školy přijímány po zápisu do mateřské školy. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem. Veřejnost je včas informována formou oznámení např. na vyhlášce úřadu, rozhlasem, na webových stránkách školy, v Mateřské škole na vstupních dveřích. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Děti se zpravidla přijímají od věku 3 let, nejdříve od 2 let.

Městys poskytuje škole s dostatečným předstihem (před termínem zápisu) seznam dětí, který obsahuje vždy jméno (popř. jména), příjmení, datum narození a adresu trvalého pobytu dítěte.

Ředitelka školy stanovuje kritéria přijímání dětí do mateřské školy. Děti se pak přijímají do mateřské školy každoročně podle nové směrnice *Kritéria přijímání dětí do mateřské školy*. Tato směrnice vymezuje kritéria pro přijímání dětí v souladu se zákonem 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Kritéria přijímání jsou každoročně aktualizovány.

Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněné na webových stránkách školy: zssvabenice.cz či na vchodových dveřích do Mateřské školy. V seznamu nejsou napsaná jména, ale registrační čísla.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude jeho dítě individuálně vzděláváno. Zákonný zástupce je povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Zástupkyně ředitelky pro Mateřskou školu doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně zákonnému zástupci doporučí další postup při vzdělávání.

Způsob a termín ověření znalostí a dovedností dítěte, včetně náhradního termínu, stanoví školní řád (v období od 1. 11. – 31. 12. daného roku). Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Škola sdělí zákonným zástupcům termín pro ověření dosahování očekávaných výstupů-

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření v náhradním termínu.

Máme vypracovaný systém pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, s distanční výukou doma (rodiči), s odlišným mateřským jazykem. Podmínky jsou vždy přizpůsobeny danému dítěti a stanovuje je řád školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola Švábenice se zaměřuje na:

- o hudební výchovu
- o estetickou výchovu
- o pohybovou výchovu
- o enviromentální výchovu

Program je vypracován na tři roky.

vytyčuje cíle, prostředky, metody a obsahuje hlavní integrované bloky a témata, která si učitelky volí sami, dle svého uvážení. Ty jsou zařazovány postupně a podrobněji vypracovány v ročních plánech. Záměrem dlouhodobé koncepce je, že jednotlivé integrované bloky obsažené v plánech školy na sebe navazují a učitelky je postupně vypravovávají.

Motivační název Školního vzdělávacího programu v Mateřské škole Švábenice je „*S naší školkou hned poznáváme svět*“. Cílem je postupně dětem přibližovat okolní svět od nejbližšího k vzdálenějšímu.

Je třeba směřovat vzdělávací nabídku k:

- přírodě
- tradicím
- zvykům

k okolnímu světu – ke všemu, co je přirozenou součástí života každého z nás.

Chceme vytvářet základy celoživotního vzdělávání dle individuálních možností, zájmů a potřeb svěřených dětí.

Přitom vycházet z krásného okolí mateřské školy, její zahrady, ale také blízkého rybníka, údolí, polí a lesa.

Vnímání krás přírody se děti přirozeně učí vážit si přírody a toho, co nám dává.

Budeme hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem, podporovat prvky ekologické výchovy se zaměřením na vedení k šetrnosti-šetrnosti s energiemi, vodou, materiály apod.

Budeme rozvíjet technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti tak, aby na konci předškolního období získaly děti přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Budeme zdůrazňovat pohyb pro zdraví člověka a vytvářet u dětí základy péče o své zdraví.

Motto Mateřské školy Švábenice je: „*Ve školce jsme kamarádi, zpíváme si tady rádi, tvoříme, tančíme, společně se bavíme.*“ naznačuje, že se budeme zaměřovat na hudební, hudebně pohybovou výchovu, podporovat tvořivost při manipulaci s různými materiály a zároveň uplatňovat činnosti a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problémů, podporovat rozvoj zdravého životního stylu a pohybu pro zdraví člověka

Program vychází:

- z hodnocení Mateřské školy za školní rok 2022-2023
- z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- z věkového složení dětí
- z možností a podmínek školy a jejího zaměření

Školní vzdělávací program se týká věkové kategorie 2 -6 letých dětí.

Je koncipován tak, aby vyhovoval věkovým zvláštnostem daného věku, potřebám dětí, kulturním tradicím, konkrétnímu prostředí naší Mateřské školy i vesnice.

Jedná se o děti ze Švábenic, Dětkovic, které po dovršení šesti let zahajují docházku na Základní školu Švábenice, která je umístěna ve vedlejší budově.

Dlouhodobě a úzce s učitelkami ze Základní školy Švábenice spolupracujeme.

Mateřská škola je součástí základní školy.

Naším záměrem je orientovat výchovu a vzdělávání v Mateřské škole tak, aby dítě:

- bylo spokojené
- se učilo dobře chápat a plně prožívat svět kolem sebe
- chtělo poznávat, přemýšlet a tvořit
- se snažilo poznávat svět techniky okolo nás

Vzhledem k novému pořízení interaktivních tabulí, notebooku se budeme moci soustředit při práci s dětmi na využívání nových technologií.

Chceme pokračovat ve vytváření Mateřské školy rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče, umožnit dětem prožít aktivně a šťastně dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, láska a pochopení.

Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy. Učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání – a to vše společnou cestou s rodiči.

Rozvržení koncepce:

V průběhu tří let se při práci s dětmi postupně zaměřujeme na:

1. Seznámení dětí s nejbližším okolím mateřské školy, obcí Švábenice, krásným přírodním prostředím, památkami a důležitými budovami.

„POZNÁVÁME VÍCE NAŠE ŠVÁBENICE“

1. Seznámení dětí s krásami naší země České Republiky – s přírodním prostředím, městy, památkami i tradicemi, kulturou, životem lidí.

„ZEMĚ ČESKÁ JE VELMI HEZKÁ“

1. Seznámení dětí s elementárními poznatky o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli, o vesmíru.

„CESTUJEME PO CELÉM SVĚTĚ“

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Učitelky sledují při své práci tyto rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě poznáním

Prostředky realizace:

- využívat dostupných pomůcek a hraček k vytváření příležitostí k přemýšlení a porozumění
- zprostředkovat poznatky a dovednosti s využitím nových technologií (pořízených interaktivních displejů a notebooků)
- práce s literaturou (knížky, leporela, encyklopedie, ...), možnost návštěv knihovny Švábenice

- metody experimentu a pokusu
- tematicky zaměřené činnosti (didaktické, námětové, logické, ...) a specifické činnosti přiměřené věku dítěte
- získávání nových vlastních zkušeností

Dlouhodobě vytvářet technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti tak, aby děti na konci předškolního vzdělávání získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost

Prostředky realizace:

- využívání moderních technologií (notebooky, interaktivní tabule, ...)
- BOZP při činnostech s technických materiálem a nářadím
- výroba enviromentálních pomůcek (např. stavba budky pro ptáčky, sestavená zahrady pro bylinky, ...)
- motivovat děti k těmto činnostem a aktivitám
- vést děti k soběstačnosti a samostatnosti
- vést děti k postupu práce (seznámení, příprava, realizace, hodnocení)
- dát dětem dostatek prostoru a času pro vlastní iniciativu a originální nápady
- seznámit děti a informovat je o nejrůznějších materiálech a nástrojích, s kterými se mohou naučit manipulovat
- grafomotorika = naučit se obkreslovat tvary

Vytvářet u dětí citlivý vztah k životnímu prostředí se zaměřením na vedení šetrnosti – šetření energií, vodou, materiály apod.

Prostředky realizace:

- třídění odpadu
- využívání přebytečných = zbytkových materiálů např. ve výtvarných činnostech
- dodržování pravidel třídy (kapičkové pravidlo, hračkové pravidlo, ...)
- starání se o zahradu (podzimní úklid listí, jarní úklid klacíků, hrabání opadaných třešní, ...)
- vytvoření kompostu na zahradě Mateřské školy
- vytvoření bylinkové zahrady na zahradě Mateřské školy
- různé druhy experimentů (cyklus vody, rozklad přírodnin, stavba žárovky, důležitost světla, ...)
- kontakt se zvířaty (starání se o ptáčky v zimě, pozorování hmyzu, ...)
- externí ekologické programy (o ptácích, myslivost, ...)

- seznámení s přírodninami (pozorování smysly, pojmenování, rozlišení + jejich užitek, ochutnávka např. čajů, ...)
- návštěva, hry a činnosti na rybníků, polích a v lese ve Švábenicích

Rozvíjet estetické cítění s využitím činností hudebních, výtvarných a pracovních

Prostředky realizace:

- využívat metody názornosti a prožitku
- rozvíjet jemnou motoriku (grafomotorická a jemno-motorická cvičení)
- nabídnou dětem nejrozličnější pomůcky pro rozvoj estetického cítění (knihy, časopisy, květiny, obrazy, ...)
- seznamovat děti s nejrozličnějšími druhy hudebních nástrojů
- seznamovat děti s různými výtvarnými technikami (tradičními i netradičními)
- zapojovat se do kulturního dění v Městys Švábenice
- realizovat besídky pro rodiče
- navštěvovat různé kulturní a společenské akce (hodovní průvod, návštěva muzea, návštěva kostela, ...)

Zdůrazňovat pohyb pro zdraví člověka a vytvořit u dětí základy péče o své zdraví

Prostředky realizace:

- využívání pomůcek pro rozvoj pohybové obratnosti a zdatnosti
- zařazovat pohybové chvíle během celého dne
- vést děti k soběstačnosti a samostatnosti při sebeobsluze
- dbát na správnou hygienu
- motivovat děti o důležitosti např. mytí rukou, čištění zoubků, ...
- dramatizace a výtvarné zpracování sebeobslužných aktivit
- nabídnou dětem i rodičům sezení s odborníky

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Nejdůležitější formou vzdělávání u předškolních dětí je HRA. Ta se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Hra slouží jako motivační prvek u většiny druhů činností a aktivit:

- frontální
- skupinové
- individuální

Metody vzdělávání:

Učitelky si volí metody vzdělávání dle svého uvážení tak, aby bylo možné vhodným způsobem naplnit vzdělávací cíle předškolního vzdělávání.

Metody jsou tak přizpůsobovány přípravě učitelky, aktuálním potřebám dětí, dění v okolí mateřské školky, akcím, počasím, tematickým celkům, ... a hlavně přání dětí.

Metody jsou přímo i nepřímo motivované učitelkou.

Učitelky využívají následující metody:

O METODY SLOVNÍ

- monologické (popisy obrazů, vysvětlování pojmů, vyprávění příběhů, četba knih, sdělování zážitků, popis pravidel třídy, ...)
- dialogické (rozhovory s dětmi, diskuze ve třídě, ranní kruhy, dramatizace poučných pohádek, dramatizace tradic a zvyků, ...)
- metody práce s knížkou či pracovním listem (popis obrázků, dějová posloupnost, ...)

O METODY NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ

- pozorování (přírody, obrázků, pohádek, experimentů, života zvířat, povolání, ...)
- předvádění = dramatizace (k danému tématu, zvyku či tradici, pohádce, příběhu, dění v rodině, ...)
- demonstrace obrazů (plakáty a obrázky k danému tématu, interaktivní tabule, knihy, výroba obrazů, ...)
- projekce (interní – s využitím interaktivní tabule na daná témata; externí – např. Sférické kino, návštěva kina, ...)

O METODY PRAKTICKÉ

- nácvik pohybových dovedností (zařazeno učitelkami několikrát denně)
- experiment (důležité BOZP u dětí, zvoleno vždy na dané téma tak – aby děti zaujal a ony se s něj poučily)
- pracovní činnosti (manipulace s předměty, sebeobslužné práce vedoucí k samostatnosti a soběstačnosti např. starání se o zahradu mateřské školy, ekologické chvíle, hračkové pravidlo ve třídách, ...)

- výtvarné činnosti (Většinou se tvoří v ranních hodinách či dokončuje v odpoledních hodinách. Slouží k výzdobě tříd, šaten i prostor mateřské školy. Často vyrábíme i na akce spojené s Městysem Švábenic – vánoční jarmark, přání na Vánoce či Velikonoce, výzdoba místního obchodu, ...)
- o AKTIVIZUJÍCÍ METODY
 - diskuzní metody (dítě x dítě, dítě x učitel, dítě x provozní zaměstnanec, dítě x rodič, dítě x vedení školy, ...)
 - situační metody (reagování dětí na danou situaci v mateřské škole, základní škole či obci např. Hody ve Švábenicích, ...)
 - inscenační metody (hraní sociálních rolí – individuální či skupinově př. na rodinu)
 - didaktické (didaktické hry volené dětmi)
- o METODA PROŽITKOVÉHO UČENÍ (Důležitý je zde princip názornosti a motivace u dětí. Často se týká aktuálního děje v mateřské škole či obci. Jsou zde i zařazeny nejrůznější akce. Dítě má vyhledat, chápat, splnit daný úkol a vyhodnotit jej – v rámci svého věku.)
- o METODA KOOPERATIVNÍHO UČENÍ (Spolupráce dětí na dosažení společného cíle. Např. Hledání pokladu - plnění společných úkolů k dosažení odměny, Výroba závodní dráhy – společná malba prostředí, Grónská Zem – výroba Země a lidí, Rozloučení s předškoláky – vystoupení na dané téma, ...)
- o METODA SOCIÁLNÍHO UČENÍ (Pozorování a napodobování ostatních. Nejrůznější dramatizace pohádek, hra sociálních rolí – např. na hasiče, ...)

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami či dítěte nadaného sestavují učitelé Plán pedagogicko psychologické podpory (jako první krok), který je vypracován třídní učitelkou dítěte. Tento plán má písemnou formu.

O Plánu pedagogicko psychologické podpory jsou informováni zákonní zástupci dítěte, kteří zpravidla vydají souhlas s jeho vypracováním. Jsou také vždy seznámeni s jeho vyhodnocením.

V případě, že škola Plán pedagogicko psychologické podpory vyhodnotí jako nedostatečný a nevyhovující, doporučí zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení (Pedagogicko psychologické poradna, Speciálně pedagogické centrum).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuálně vzdělávací plán zpracovává (v každé třídě) třídní učitelka dítěte na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (Pedagogicko psychologické poradna, Speciálně pedagogické centrum). Individuálně vzdělávací plán má písemnou podobu.

Před vypracováním Individuálně vzdělávacího plánu se učitelka seznámí s diagnostickým listem dítěte a s doporučením školského poradenského zařízení. Zde jsou zaznamenány aktuální projevy a výsledky dítěte. Stanoví se vhodné metody, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a samotné prostředky výchovně vzdělávací práce.

S vypracováním Individuálně vzdělávacího plánu jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a je zajištěn jejich souhlas. Třídní učitel dítěte zákonné zástupce průběžně informuje o jednotlivých postupech ve vzdělávání a výsledcích jejich dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let jsou přijímány po zápisu mateřské školy, na základě individuálního posouzení a pokud to umožní kapacita mateřské školy.

Mateřská škola akceptuje vývojová specifika dítěte (individualizace a diferenciaci).

Využíváme metody práce s dětmi (vhodné pro tuto věkovou kategorii) např. učení hrou a nápodobou, prožitkové učení, situační učení, motivační učení a činnosti.

Pro děti této věkové kategorie je nejdůležitější pozvolná a klidná adaptace (na prostředí, kolektiv dětí, kolektiv pedagogů).

V případě zařazení dvouletých dětí do mateřské školy zajišťujeme dostatek hraček a pomůcek (didaktických, výtvarných, ...) vhodných pro tuto věkovou kategorii.

Dětem umožňujeme dostatek volného pohybu, ale dbáme na jejich bezpečí.

U dětí mladších tří let se zaměřujeme na:

- seznamováním s prostředím, vrstevníky a zaměstnanci školky a školy
- budování pocitů bezpečí
- seznamování s pravidly třídy a chování
- podpora přirozeného rozvoje řeči
- rozvoj sebeobsluhy
- rozvoj jemné motoriky (správný úchop lžice, nácvik úchopu tužky či výtvarného náčiní, uvolnění ruky, ...)
- rozvoj hrubé motoriky (koordinace pohybů, zvládnutí rovného i nerovného terénu, rozvoj pohybové obratnosti a pružnosti, ...)

pozvolné a nenásilné zapojování se do činností

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 VE ŠKOLCE SE MÁME RÁDI A JSME VŠICHNI KAMARÁDI

Název integrovaného bloku	VE ŠKOLCE SE MÁME RÁDI A JSME VŠICHNI KAMARÁDI
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Adaptace dětí do mateřské školy, je jedním z nejdůležitějších mezníků v životě dítěte. Děti do mateřské školy nově přicházejí a nebo se vrací po letních prázdninách. Soužití v tomto kolektivu je spojeno s respektováním pravidel. Děti si začínají uvědomovat, že jsou součástí komunity – rodiny, třídy, mateřské školy, obce, ... Děti si vytváří společná pravidla třídy, učí se komunikovat mezi vrstevníky, s pedagogy, s dospělými. Pozorují život v nejbližším okolí, v rodině, škole, vesnici či přírodě. Děti jsou vedeny k soběstačnosti a samostatnosti. Důležitá je prevence a bezpečnost. Uplatňují se zde návyky v základních formách společenského chování. Během tohoto integrovaného bloku se snažíme vytvářet a prohlubovat vztahy. Podporou jsou i nejrůznější akce např. Besídky pro rodiče, Tematické dny dětí (výlet k rybníku, plnění úkolů, hledání podkladu, ...), pohádky hrané učitelkami či rodiči, Rozloučení se školkou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	▪ První den ve školce ▪ Školková pravidla ▪ Kdo jsem a kde bydlím ▪ Moje rodina ▪ Kamaráde, pojď si hrát, kdy je u nás ... ▪ Týden dětí ▪ Poznáváme Švábenice ▪ O Koblížkovi, O Budulínkovi • témata k daným integrovaným blokům si učitelky mohou volit a nazvat sami (dle aktuální situace, nápadů a přání dětí, dění ve Švábenicích, ...)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zorganizovat hru
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přivolat, jakým způsobem apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	utvořit jednoduchý rým vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí zorganizovat hru
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim		názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

6.1.2 POZNÁVÁME SVĚT LETÍ ZVÍDAVÉ DĚTI

Název integrovaného bloku	POZNÁVÁME SVĚT LETÍ ZVÍDAVÉ DĚTI
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Svět ve velice zajímavé a podnětné místo. Pojem svět se označuje souhrn věcí, míst, lidí, přírody, událostí, které vnímáme pomocí našich smyslů, emocí, zkušeností a rozumu. Děti se budou seznamovat se světem lidí, rodinou, proč a jak lidé pracují. Budou se učit poznávat obyvatele jiných států a světadílů, Jak se baví a že jejich kultura přináší potěšení a radost. Budou si vytvářet širší povědomí o okolním světě přírody a lidí – o existenci různých národů, o planetě Zemi, vesmíru. Během tohoto integrovaného bloku se dětem přibližuje a názorně vysvětluje svět. Pomocí různých tematických týdnů např. Indiánská stezka, Návštěva Grónska, ... Také máme možnost návštěvy např. rodilého mluvčího.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	▪ Dráček Papíráček ▪ Grónská zem ▪ Dopravní výchova ▪ Kdo co dělá ▪ Země Česká ▪ Světové světadíly ▪ Letíme do Afriky ▪ Indiáni, Šamani ▪ Můj kamarád mimozemšťan, Planety sluneční soustavy, Naše planeta • témata k daným integrovaným blokům si učitelky mohou volit a nazvat sami (dle aktuální situace, nápadů a přání dětí, dění ve Švábenicích, ...)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije		s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nedovolených či zakázaných činnostech apod.
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) sledovat očima zleva doprava
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat některá písmena a číslice, popř. slova nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním	rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
chápe, že zájem o to, co se kolem děje,	osvojení si věku přiměřených praktických	zacházet s běžnými předměty denní potřeby,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	dovedností	hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		komunikativní funkci
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.1.3 RÁDI SE UČÍME, DO ŠKOLY SE TĚŠÍME

Název integrovaného bloku	RÁDI SE UČÍME, DO ŠKOLY SE TĚŠÍME
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Učení je záměrné a systematické získávání vědomostí, dovedností, návyků a zvyků. Je důležitou součástí života nejen dítěte. Dítě je jako nepopsaný list papíru a v mateřské škole získává první odborné znalosti. Veškeré učení se má vytvářet s radostí daného prožitku. Děti se budou učit přemýšlení a naslouchání druhým. Povedou se k samostatnosti a iniciativě při plnění zadaných úkolů. Důležitá je také příprava budoucího školáka k zápisu do ZŠ a nástupu do ZŠ. Děti se také seznámí s technikou, která lidem pomáhá, ale také může škodit (to, že stroje slouží k cestování, dorozumívání a že nahrazují lidskou práci). Jindy se děti seznámí s dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců. Obohacením tohoto integrovaného bloku jsou různé besedy a sezení např. učitel, myslivci,

Název integrovaného bloku	RÁDI SE UČÍME, DO ŠKOLY SE TĚŠÍME
	lékař, zubař, ornitolog, Jsou zde také zahrnuty dny se záchrannými bezpečnostními složkami např. Výlet za vojáky, ukázka požární techniky, policejní zásah (ať už v prostorách mateřské školy či externí exkurze). Nabídka je obohacena i o proškolení rodičů dětí. Nedílnou součástí je návštěva Mateřské či Základní školy před zápisem (dny otevřených dveří, tematické hodiny, ...).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	▪ Hrajeme si na školu ▪ Řemesla ▪ Poznáváme své tělo ▪ Jak to bylo u Bacila ▪ Co je z čeho vyrobeno ▪ Záchrané složky • témata k daným integrovaným blokům si učitelky mohou volit a nazvat sami (dle aktuální situace, nápadů a přání dětí, dění ve Švábenicích, ...)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat napsané své jméno
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření základů pro práci s informacemi	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		sledovat očima zleva doprava
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj kooperativních dovedností	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		porozumět běžným neverbálním projevům citových

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prožitků a nálad druhých domluvit se slovy i gesty, improvizovat
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat některá písmena a číslice, popř. slova projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(rodinném) a cizím prostředí bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.4 PŘÍRODA JE KOLEM NÁS, NAJDEME V NÍ MNOHO KRÁS

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA JE KOLEM NÁS, NAJDEME V NÍ MNOHO KRÁS
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příroda je pro svět a nás lidi velice důležitá. Je to volně žijící ekosystém, který musíme chránit, pečovat o něj a vážit si jej. Příroda se vždy vyvíjela v čase, prostoru i kultuře. Je rozmanitá, nádherná, nevyzpytatelná až dech beroucí. Děti ji postupně poznávají a seznamují se s ní. Všimají si, že má na světě svůj řád, který je rozmanitý, pozoruhodný a pestrý. Vycházíme z podnětného prostředí, které obklopuje naši Mateřskou školu i Městys Švábenice. To umožňuje přímé pozorování změn, které přináší jednotlivá roční období. Děti získají a nebo se podělí o poznatky z domovů týkající se prací na zahradách. Děti se seznámí s ekosystémem rybníku, s ptáky i rostlinami. Rozšíří se znalosti o zvířatech. Procvičí si poznávání a rozlišení různých druhů ovoce a zeleniny. Tyto znalosti se upevňují a nadále rozšiřují. Cílem bude vytvoření odpovědného postoje k životnímu prostředí. Děti se budou učit vnímat krásu přírody, prožívat radost z toho, že i my jsme její součástí. Také si připomeneme, co je zdravé a co lidem škodí a postupně si budeme upevňovat zdravé životní návyky a postoje. Pro přiblížení a názorné vysvětlení toho integrovaného bloku jsou zařazené různé akce (i s rodiči) např. Dýňové odpoledne či Bramborové dílničky. Také často se zařazují vycházky k rybníku (pozorování zvířat, lov ryb, ...), na pole (sázení či sklizení brambor, hry na nerovném terénu, ...) či procházky do lesa (myslivecké chvíle, sběr lesních rostlin, ...). Na podzim budeme zvířátka ukládat ke spánku např. akce Uspávání broučků.

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA JE KOLEM NÁS, NAJDEME V NÍ MNOHO KRÁS
Návrhy dílčích témat pro realizaci	▪ Babiččina zahrada, Ovoce a zelenina ▪ Les – chráníme přírodu ▪ Příroda se chystá k spánku ▪ Ptáci v zimě ▪ Volám tě sluníčko ▪ Ekologie (třídíš, třídím, třídíme) ▪ Jak mluví zvířátka, Zajíček a slepička ▪ Luční louka ▪ To je krásy na světě, Den Země ▪ Co chystá léto • témata k daným integrovaným blokům si učitelky mohou volit a nazvat sami (dle aktuální situace, nápadů a přání dětí, dění ve Švábenicích, ...)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
	vytváření základů pro práci s informacemi	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvného projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

6.1.5 CO NÁS BAVÍ NEJVÍCE - KULTURA, SVÁTKY, TRADICE

Název integrovaného bloku	CO NÁS BAVÍ NEJVÍCE - KULTURA, SVÁTKY, TRADICE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Kultura, zvyky a tradice jsou nedílnou součástí života ve Švábenicích. Děti se seznámí se s kulturními tradicemi a normami, kde si osvojují základy společenského chování. Také si vytvoří základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění. Tradice a zvyky, které v Mateřské škole se snažíme dětem přiblížit, se často prolínají a zasahují do dění v Městys Švábenice a zároveň jsou podporovány i Základní školou Švábenice např. Hody ve Švábenicích, Adventní trhy spojené s Vánočním vystoupením, Vynášení Morany, Velikonoční výzdoba před obcí, ... Děti se seznámí i s jinými tradicemi např. Svatý Martin, Svatý Václav, Tři Králové, Den matek, Den dětí, Den otců, ... Umožní se dětem své prožitky spojit s hudbou, dramatizací, výtvarným zpracováním apod.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	▪ Čí só hode ▪ Na svatého Martina ▪ Přišel k nám Mikuláš, Andělci a čertíci ▪ Kouzelné Vánoce

Název integrovaného bloku	CO NÁS BAVÍ NEJVÍCE - KULTURA, SVÁTKY, TRADICE
	▪ My tři králové ▪ Masopust – ostatky, Karneval ▪ Neseme Moranu ▪ Hody – hody doprovody, Velikonoce ▪ Moje maminka • témata k daným integrovaným blokům si učitelky mohou volit a nazvat sami (dle aktuální situace, nápadů a přání dětí, dění ve Švábenicích, ...)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření základů pro práci s informacemi	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		chápat slovní vtip a humor
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		využívat zkušeností k učení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	sledovat očima zleva doprava
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vztahů dítěte k druhým lidem	
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním sledovat a vyprávět příběh, pohádku zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Hlavním východiskem tvorby třídního vzdělávacího plánu je ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV a je zpracován dle metodiky ČŠI v modulu INSPIS.

Třídní vzdělávací program pro jednotlivé třídy zpracovávají třídní učitelky dle rámcových pokynů ředitelky školy.

Třídní vzdělávací program přizpůsobuje záměry či výstupy konkrétní třídy dětí, navrhuje konkrétní obsah a rozvádí činnosti, které svým výběrem i náročností, záměrům či výstupům odpovídají.

Integrované bloky (dílčí tematické části) jdou podrobněji rozpracovány na týdenní tematické plány:

- jsou určeny konkrétní záměry a dílčí cíle vzdělávání, případně očekávané výstupy
- jsou navrženy konkrétní činnosti, které povedou k naplnění dílčích cílů, případně očekávaných výstupů
- je pravidelně ověřována funkčnost Školního vzdělávacího programu i Třídního vzdělávacího programu
- vzdělávací nabídka je rozpracována do činností tak, aby byly zastoupeny různé oblasti činností

- je prováděna průběžná evaluace Třídního vzdělávacího programu
- Třídní vzdělávací plán je jednoduchý a otevřený, respektuje věkové a individuální zvláštnosti dětí ve třídě
- Třídní vzdělávací plán je otevřený doplňujeme jej dle aktuální situace, potřeb dětí, možností a nápadů
- závěrečnou evaluaci jsou získány podněty pro další pedagogickou činnost

6.3 Dílčí projekty a programy

Základní škola Švábenice – Jelikož je Mateřská škola součástí Základní školy Švábenice, tak s ní sdílí nejrůznější projekty, programy i akce. Spolupracuje s ní a podílí se na akcích, školeních, ...

www.zssvabenice.cz

Obec Švábenice – Pro Základní a Mateřskou školu Švábenice je zřizovatelem obec Švábenice a tudíž se Mateřská škola aktivně zapojuje do jejího dění a Obec se podílí na jejím chodu.

www.svabenice.cz

„Škola hrou Švábenice“ – Mateřská škola je již zapojena

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0003404, byl spolufinancován Evropskou unií. (Operační program Jan Amos Komenský, Výzva č. 02_22_002.) Realizace projektu od 1.1.2023.

Cíl projektu: Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením a také zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Realizace inovativního vzdělávání, DVPP.

„MAP IV“ – Základní i Mateřská škola je již zapojena

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v SO ORP Vyškov, registrační číslo: CZ. 02. 02. XX/ 00/ 23_017 0008148. Projekt je realizován od 1.12.2023 do 31.12.2025. Cílem projektu je podpora společného plánování a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání, která umožní společné řešení místně specifických problémů a potřeb.

<https://www.masvyskovsko.cz/aktivity-a-projekty-mas/mistni-akcni-plan-map/map-iv-vyskovsko/>

„Učíme se venku“ - Základní i Mateřská škola je již zapojena

Projekt je spolufinancován Jihomoravským krajem v rámci programu pro poskytování dotací v oblasti EVVO pro rok 2024, podpora neinvestičních a investičních projektů NNO, obcí, škol a DSO v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

„Zdravá 5“ – Mateřská škola plánuje zapojení

Program Zdravá 5 v mateřské škole je skvělou příležitostí, jak dětem přiblížit základy zdravého stravování a zdravého životního stylu. Děti se prostřednictvím zábavných a interaktivních aktivit naučí rozpoznávat zdravé potraviny a pochopí význam vyvážené stravy. Tento program jim nejen poskytne cenné informace, ale také je motivuje k tomu, aby se o své zdraví staraly již od útlého věku.

Základní škola je již zapojena a Mateřská škola plánu od školního roku 2023/2024 také se zapojit.

www.zdrava5.cz

„Digitalizace MŠ Švábenice 2023“ – Mateřská škola se r. 2023 aktuálně zapojuje

Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Podpora projektů konečných žadatelů naplňující cíle SCLLD MAS Vyškovsko, z.s. Cílem projektu je modernizace objektu mateřské školy z hlediska jejího vybavení moderními digitálními technologiemi, které zkvalitní výuku a podpoří rozvoj digitálních kompetencí na vzdělávání zúčastněných osob (děti, pedagogové) a bude mít kladný vliv na učení jako takové. Realizace projektu 1.6.2023 – 31.8.2023.

Spolupráce se školami, firmami, spolky a organizacemi v obci i okolí obcí

Mateřská škola spolupracuje s učitelkami Základní školy a Městysem Švábenice. Také s organizacemi: Sbor dobrovolných hasičů Švábenice, Mysliveckém sdružením Střela Švábenice, Svaz Českých chovatelů Švábenice, Skaut, Pedagogicko psychologická poradna Vyškov, Speciálně pedagogické centrum Brno pobočka Vyškov, Speciálně pedagogické centrum Mateřské a Základní školy Brno, Kociánka, příspěvková organizace, Střední odborná škola Brno pobočka Vyškov, Základní umělecká škola Ivanovice na Hané, logopedkami z Ivanovic na Hané, pediatry, s Mateřskými školami, Zemědělským družstvem Švábenice a podnikateli v obci, s nestátním zdravotnickým zařízením Prima vizus.

Plánujeme i nadále spolupracovat s těmito organizacemi i přidat spolupráci se spoustou dalších.

Dny s odborníky – Mateřská škola zva odborníky nejrůznějších oborů, profesí, zájmů a ti dětem představují nejrůznější možnosti povolání i trávení volného času

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad Školního vzdělávacího programu PV a Třídního vzdělávacího plánu s Rámcovým vzdělávacím plánem PV. Naplňování vize mateřské školy. Hodnocení podmínek vzdělávání.	Evaluace Školního vzdělávacího programu PV na úrovni školy. Dotazníky pro rodiče.	1x ročně	Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně ředitelky Mateřské školy, učitelky Mateřské školy
Pedagogické vedení školy	Aktivní a pozitivní přístup ředitele a zástupce ředitele školy. Podnětné klima školy. Zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání. Podpora a nabídka Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich osobnostní růst	Dotazník pro pedagogy školy. Sebehodnocení, sebereflexe. Nabídka Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně 1x ročně vyhodnotit	Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně ředitelky Mateřské školy
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost učitelů Mateřské školy i dalších pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, ...). Zvyšování jejich kvalifikace. Autoevaluace pedagogických pracovníků školy.	Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho realizace Hospitace Autoevaluace	Průběžně	Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně ředitelky Mateřské školy, učitelky Mateřské školy, asistenti Mateřské školy
Vzdělávání	Soulad Školního vzdělávacího programu PV a Rámcového vzdělávacího programu PV v platném znění. Soulad Třídního vzdělávacího programu s platným Školním vzdělávacím programem PV. Inovativní formy a metody práce. Respektování individuálních potřeb dětí	Evaluace Třídního vzdělávacího programu Vzájemné hospitace (interní i externí) Kontrola vedení třídní dokumentace	Týdenní hodnocení Třídního vzdělávacího programu Hospitace 1x za měsíc Průběžně	učitelky Mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Systematické sledování výchovně vzdělávacího pokroku dětí	Pozorování, pedagogická diagnostika	Průběžně 3x ročně	Učitelky Mateřské školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ve vzdělávání pro všechny děti bez rozdílu	Pozorování Individuálně vzdělávací plán, Plán pedagogické podpory Spolupráce (rodice, odborníci, specializovaná zařízení, ...)	Průběžně	Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně ředitelky Mateřské školy, učitelky Mateřské školy, asistenti Mateřské školy