

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Zpracovala: **Lenka Gruberová, vedoucí vychovatelka**

Platnost od: **1. 9. 2007**

Nová verze: **1. 1. 2016**

Aktualizace: **1. 9. 2025**

Ředitelka školy:

Obsah:

1. Úvod

- 1.1. Poslání školní družiny
- 1.2. Poslání vychovatele
- 1.3. Základní principy práce ve školní družině

2. Materiální, personální a ekonomické podmínky

- 2.1. Umístění a materiální vybavení
- 2.2. Personální zajištění
- 2.3. Ekonomické podmínky
- 2.4. Spolupráce s ostatními subjekty
- 2.5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 2.6. Organizační uspořádání, provozní doba
- 2.7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání žáků
- 2.8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3. Formy, délka a časový plán zájmového vzdělávání

- 3.1. Formy vzdělávání ve školní družině
- 3.2. Délka a časový plán vzdělávání

4. Cíle vzdělávání ve školní družině

5. Klíčové kompetence

6. Obsah vzdělávání

- 6.1. Tematický plán
 - 6.1.1. Člověk a jeho svět
 - 6.1.2. Hudební výchova
 - 6.1.3. Výtvarná výchova
 - 6.1.4. Tělesná výchova
 - 6.1.5. Pracovní výchova
 - 6.1.6. Literární výchova
- 6.2. Průřezová témata
- 6.3. Zájmové kroužky
 - 6.3.1. Aerobik
 - 6.3.2. Florbal
 - 6.3.3. Výtvarný
 - 6.3.4. Kreativní dílničky
 - 6.3.5. Tělovýchovný kroužek

1. Úvod

Školní družina je součástí školy a v historickém vývoji našeho školství získala nezastupitelné místo. V oblasti výchovně vzdělávací práce navazuje na činnost školy a přispívá k obecnému cíli – připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování napomáhat k vybavení žáadocími kompetencemi – vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami.

1.1. Poslání školní družiny

Školský zákon zařazuje ŠD do oblasti zájmového vzdělávání a ukládá poskytovat účastníkům naplnění volného času zájmovou činností. Naším cílem je co nejlépe naplňovat tyto funkce:

- **sociální** – péče o mladší žáky zaměstnaných rodičů
- **relaxační** – umožňuje žákům věnovat se odpočinkovým činnostem, aktivitám podle vlastního výběru, realizaci zálib
- **regenerační** – pomáhá k regeneraci sil po vyučování
- **kompenzační** – zejména pohybové aktivity jsou žáadocím protikladem sedavého zaměstnání při vyučování
- **výchovné** – ŠD je významným výchovným prvkem, činnost je cílevědomě řízena kvalifikovaným vychovatelem

1.2. Poslání vychovatele

Vychovatel ve školní družině má významné místo ve školské soustavě. Posláním vychovatele je zejména:

- být iniciátorem a průvodcem žáka při činnostech
- navozovat program a tento přímo či nepřímo řídit
- probouzet v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a vnímat podněty
- podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost žáka, chuť objevovat nové
- posilovat odvalu a zájem projevit se, ukázat, co všechno zvládne
- provádět hodnocení činnosti, žáadocí projevy přiměřeně oceňovat a chválit

Vychovatel rozvíjí u dětí zejména:

- sociální kompetence – zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou
- schopnost přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot
- nácvik správného stolování a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy

Vychovatel bude při práci dodržovat tyto požadavky na pedagogiku volného času:

- pedagogické ovlivňování volného času
- dobrovolnost
- zájmovost, pestrost, přitažlivost
- aktivita
- citlivost a citovost
- seberealizace

1.3. Základní principy práce ve školní družině

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky (zážitková pedagogika), nabízí možnost vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném nebo navozeném prostředí. Podmínkou je přitažlivý námět. Hra vede k řešení úkolů individuálně nebo v týmu, vede žáky k dodržování stanovených pravidel, učí přijímat výhru i prohru. Napomáhá rozvoji různých složek osobnosti – samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti

týmové spolupráce, taktickému myšlení a strategickému plánování. Umožňuje lepší poznání sebe samého, buduje psychickou odolnost, sebevědomí a sebedůvěru, navozuje kladné emoce.

2. Materiální, personální a ekonomické podmínky

2.1. Umístění a materiální vybavení

- Školní družina je v přízemí základní školy .Jsou zřízena 2 oddělení dle věku dětí.
- Žákům jsou k dispozici hračky, učební pomůcky, rádio s přehrávačem, knihy, sportovní vybavení, společenské hry aj.

2.2. Personální zajištění

- Vychovatelky jsou kvalifikované, mají vzdělání v oboru vychovatelství.
- Další vzdělávání vychovatelek je zajišťováno podle potřeby. Vedoucí vychovatelka zároveň zastává ve škole funkci zdravotníka – je řádně proškolená.
- Pro další získávání nových poznatků a zlepšování práce ve školní družině je pořizována odborná literatura.

2.3. Ekonomické podmínky

Školní družina je financována:

- ze státního rozpočtu jsou financovány mzdové náklady prostřednictvím kraje, který stanoví normativ na jednoho žáka přijatého k pravidelné denní docházce
- ze státního rozpočtu dostává příspěvek na pomůcky podle normativu
- ze státního rozpočtu dostává příspěvek na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- od zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady

Úplatu za docházku do školní družiny stanovuje ředitel školy. Ředitel školy může rozhodnout o snížení nebo prominutí úplaty na základě žádosti zákonných zástupců a předložených dokladů.

2.4. Spolupráce s ostatními subjekty

Velmi dobrá spolupráce je s rodiči žáků. Na začátku školního roku dostanou potřebné informace ústně i písemnou formou. V průběhu školního roku jsou vždy včas informováni o činnosti školní družiny (např. prostřednictvím notýsků). Rodiče si mohou vyzvednout své děti přímo ve školní družině, tím je zajištěn jejich pravidelný kontakt s vychovatelkou. Rodiče také navštěvují vystoupení kroužku aerobiku na akcích školy (školní akademie, závěr školního roku, školní olympiáda aj.).

Velmi dobrá je rovněž spolupráce vychovatelek s učitelkami. Společně řeší problémy žáků, podle potřeb si navzájem vycházejí vstříc. Žáci ve školní družině v rámci výtvarného kroužku vyrábějí vánoční přání pro partnery školy, dárky pro děti k zápisu do 1. třídy. Vychovatelky se zúčastňují školních výletů.

2.5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Škola věnuje soustavnou pozornost bezpečnosti žáků, všechny prostory odpovídají hygienickým normám. Každý rok probíhá školení zaměstnanců a poučení žáků (na začátku školního roku, dále průběžně před prázdninami, akcemi, mimořádnými událostmi aj.).

Ve sborovně školy je umístěna lékárníčka, která se pravidelně kontroluje a doplňuje.

Režim dne je upraven tak, aby zajistil žákům vhodnou strukturu činnosti během pobytu – dostatek odpočinku i dostatek pohybových aktivit.

Z hlediska psychosociálních podmínek je ve školní družině vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, pozitivní nálada u žáků, individuální přístup, ochrana osobnosti, respektování práv a individuálních možností. Umožňuje žákům naplňování jejich zájmů a potřeb nabídkou rozmanitých činností, které jsou věkově přiměřené.

Prevence sociálně patologických jevů prolíná soustavně celou prací vychovatele. Při činnostech je nutné zejména předcházet těmto projevům: šikanování, vandalismu, různým formám násilného chování, xenofobii, rasismu aj. Objevuje se první pomoc v kolektivu (pomoc kamarádovi-zastaň se ,oznam ubližování),kamarádství ,slušné chování ,každý jsme jiný(pozitiva toho druhého).

2.6. Organizační uspořádání, provozní doba

Školní družina má 3 oddělení.

Provoz ŠD:	ranní provoz:	6.15 – 7.45
	odpolední provoz:	11.45 - 16.15hodin

Žáky zapsané do ŠD odvádí ze školní jídelny vychovatelka, v průběhu celého odpoledne si je dle potřeby vyzvedávají rodiče, popř. Žáci odcházejí na základě písemného sdělení zákonných zástupců sami.

2.7. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání žáků

Zákonní zástupci přihlašují žáka formou zápisního lístku, kde jsou časově vyznačeny odchody žáka a osoby, kterým je předáván. Omlouvání absence žáků přes systém EduPage. Kapacita školní družiny je aktuálně 60 žáků. O zařazení rozhoduje ředitel školy až do naplnění kapacity podle věku dětí.

Ukončení docházky v průběhu školního roku musí být provedeno písemnou žádostí zákonných zástupců.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky a po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

Při nevyzvednutí žáka ze školní družiny do konce provozní doby se vychovatel telefonicky spojí se zákonnými zástupci žáka a dohodnou se na způsobu předání.

Do školní družiny mohou být umístěni krátkodobě i žáci nepřihlášení k pravidelné docházce z vážných rodinných důvodů po domluvě s vychovatelkou.

2.8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina je připravena zabezpečovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzdělávání probíhá formou individuální integrace. Jde o žáky s vývojovými poruchami učení, popř. tělesně postiženými (spolupráce s třídními učitelkami).

Mimořádně nadaným žákům je umožněno např. využívat knihovnu ve školní družině, deskové hry, hlavolamy, kvízy, stavebnice, mohou využívat i činnosti na počítačích v učebně školy aj. V případě potřeby jsou pověřováni vedením a řízením skupin, organizováním některých činností. Nadaní žáci jsou v maximální míře zapojováni do soutěží, podporujeme jejich mimoškolní aktivity. Spolupracujeme se ZUŠ Ivanovice na Hané, která zde má své detašované pracoviště. Přispíváme k rozvoji osobnostní výchovy a vedeme tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat.

3. Formy, délka a časový plán zájmového vzdělávání

3.1. Formy vzdělávání ve školní družině

Činnost školní družiny upravuje vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. V souladu s citovanou vyhláškou se činnost dělí na pravidelnou, příležitostnou, nabídku spontánních aktivit, osvětovou a individuální (s nadanými žáky nebo s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost tvoří základ práce školní družiny. Jedná se zejména o organizované

aktivity zaměřené na pohybovou, pracovní, výtvarnou a hudební výchovu, rovněž je zastoupena i dopravní a přírodovědná výchova.

Pro rozvíjení schopností žáků pracují zájmové kroužky, do kterých se mohou přihlásit děti, které navštěvují pravidelně školní družinu. Jde o tyto kroužky:

- florbal 1x týdně
- aerobik 1x týdně
- výtvarný 1x týdně
- Kreativní dílničky 1x týdně

Nabídka spontánních činností

Spontánní aktivity umožňují žákům vybírat si z nabízených příležitostí činnost dle vlastních zájmů. Žáci se mohou věnovat hrám, tvořivosti, rozvíjení fantazie, využívají stolní hry, knihovničku, hračky aj. Rovněž je využívána tělocvična a školní hřiště.

Osvětová činnost

Spočívá ve shromažďování informací žákům o možnostech využívání např. volného času. Součástí je i prevence sociálně patologických jevů.

Individuální práce

Individuální práce se žáky je běžnou součástí práce vychovatelky. Může mít různou podobu:

- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (spolupráce s třídními učiteli)
- pomoc při řešení individuálních problémů žáků
- řešení výchovných problémů žáků
- příprava na vyučování – je prováděna podle individuálních potřeb žáků a na základě domluvy s rodiči

3.2. Délka a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání ve školní družině je stanovena na jeden školní rok, protože každý rok se složení žáků ve školní družině mění. ŠVP současně umožňuje pružně reagovat na skutečnost, že část žáků navštěvuje školní družinu případně 2 – 3 roky a přiměřeně k tomu obsah upravovat v rámci daných tematických plánů.

Pro konkretizaci obsahu činnosti a příležitostných akcí je zpracován plán práce na daný školní rok.

4. Cíle vzdělávání ve školní družině

Pro práci školní družiny můžeme akceptovat cíle ŠVP pro předškolní vzdělávání a těmi jsou:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí

Na základě těchto obecných cílů jsme si stanovili konkrétní cíle vzdělávání v naší školní družině:

- pobytu ve školní družině využít jako příležitost k naplňování volného času a seznamováním s nabídkou různých činností přispívat k výchově aktivního a vhodného využití volného času, kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování
- individuální přístup, posilování sebevědomí u neprůbojných žáků, zájem o problémy žáků, jejich naslouchání
- zajistit, aby prostředí školní družiny bylo vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté

- vytvářet příznivé sociální klima, pozitivní náladu u žáků v době pobytu ve školní družině
- nechat žáky projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem, zároveň však vést žáky ke schopnosti podřízovat se podle potřeby a chápat vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu
- snažit se, aby se žáci v naší školní družině cítili jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- získávat důvěru žáků, pomáhat jim při řešení vážnějších problémů
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- v rámci činností ve školní družině rozvíjet zájmy, tvořivost, nadání a talent žáků, rozvíjet praktické dovednosti, naučit žáky kladnému vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- vést žáky k ochraně přírody, umět ji pozorovat, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy
- činnosti dále využít k posilování charakterových vlastností jako je trpělivost, pečlivost, přesnost, estetika
- respektovat individuální zájmy a potřeby žáků
- umožnit žákům podílet se na programu školní družiny
- v činnostech se zaměřit na prevenci sociálně patologických jevů

5. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině bude přispívat svými specifickými prostředky k vytváření kompetencí na úrovni, která je pro jednotlivé žáky dosažitelná. Bude uplatňován komplexní přístup při výchovně vzdělávací práci.

Kompetence k učení

- žák se učí s chutí, svou práci dokončí
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- umí zhodnotit výkony své i výkony druhých
- má možnost realizovat vlastní nápady
- rozšiřuje si poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky

Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá dění i problémů ve svém okolí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti a svého úsudku, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům k cíli nevede
- započaté činnosti dokončuje

Kompetence komunikativní

- žák ovládá řeč
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje vhodně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými ve škole i mimo školu
- komunikuje kultivovaně
- umí se zapojit do diskuze, vystoupit před kolektivem, obhajovat svůj názor a vyslechnout názory druhých

Kompetence sociální a personální

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech
- chápe, že za sebe i své jednání odpovídá, umí nést důsledky za svá rozhodnutí
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, umí pomáhat slabším
- rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- spolupracuje ve skupině, učí se týmové práci, dokáže se prosadit i podřídit a přijmout kompromis
- je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- zná a umí uplatňovat v praxi zásady společenského chování

Kompetence občanské

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů
- odpovědně a uvědoměle přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, používá bezpečně nástroje, materiál i vybavení
- chápe význam tradic a kulturního dědictví, seznamuje se s významnými svátky a výročími
- přiměřeně věku a možnostem přispívá k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák se učí své činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- zúčastňuje se nabídky zájmové činnosti ve školní družině, z nichž některé mohou ovlivnit volbu povolání
- při pracovních činnostech dodržuje zásady bezpečnosti, dbá pokynů vychovatelky
- dodržuje stanovené pracovní postupy
- při práci využívá znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání
- vybavení školní družiny, školy a své obce chápe jako výsledek práce mnoha lidí, chápe jejich společenský význam a chrání je před poškozováním

Kompetence k trávení volného času

- žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- činnosti ve volném čase využívá k vytvoření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

6. Obsah vzdělávání

Školní družina vycházela při zpracování ŠVP z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah je zpracován s využitím těchto částí Rámcového vzdělávacího programu :

- vzdělávací oblast člověk a jeho svět určený pro 1. stupeň ZŠ

Obsahuje pět témat: *Místo kde žijeme*
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitosti přírody
Člověk a jeho zdraví

- **Hudební výchova**
- **Výtvarná výchova**
- **Tělesná výchova**
- **Pracovní výchova**
- **Literární výchova**
- **Průřezová témata**

Obsah vzdělávání družiny je rozdělen do tří částí:

- tematický plán
- vybrané činnosti z průřezových témat
- zájmové kroužky

6.1. Tematický plán

Obsah vzdělávání ve školní družině je rozdělen do devíti témat. Prvních pět témat je zpracováno podle vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a poskytuje žákům znalosti a dovednosti o světě, přírodě, společnosti, historii, rodině a učí je vnímat vztahy mezi nimi. Další pět témat tvoří „výchovy“, která jsou trvalou součástí činnosti ve školní družině. K naplnění cílů si ŠD stanovila v uvedených tématech činnosti, jimiž chce program naplňovat. U každého tématu jsou uvedeny rozvíjené klíčové kompetence a propojení s průřezovými tématy. Důraz je kladen na respektování individuálních potřeb a možností žáků.

6.1.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo kde žijeme

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Zná prostředí školy, okolí školy a své město. Uplatňuje v praxi pravidla silničního provozu při pohybu ve městě, na vesnici. Vědí, kde pracují rodiče.
B. Klíčové kompetence: • K učení	Žák: • Poznává místo a okolí svého bydliště, znalosti zařadí do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

• K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	• Všímá si dění i problémů v okolí, podle možnosti na ně upozorní. • Vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky o daném tématu. • Ve skupině spolupracuje při plnění zadaného úkolu. Podle možností pomáhá druhým. • Uplatňuje znalosti z oblasti bezpečnosti. • Vybavení družiny, školy a vesnice chápe jako výsledek práce mnoha lidí a chrání je před poškozováním • Seznamuje se s institucemi ve svém okolí, které může využívat při účelném trávení volného času.
C. Metody a formy práce	Soutěže, rozhovory, vycházka, četba, exkurze, výstavy, besedy, kvízy, prezentace, individuální přístup, projekty, výklad.
D. Činnosti	Orientujeme se ve škole, družině, známe organizaci provozu ve škole. Orientujeme se v nejbližším okolí školy. Na vycházkách se seznamujeme s významnými budovami, úřady, institucemi a památkami. Víme, kde se nacházejí instituce k vhodnému trávení volného času. Vyprávíme, které památky v okolí jsme navštívili a co jsme tam viděli. Při vhodných příležitostech se seznamujeme se základními značkami a víme jak správně přecházet silnici. Naučíme se nejméně jednu hanáckou písničku. Poznáváme okolní státy a jejich kulturu.
E. Průřezová témata	Výchova demokratického občana. Multikulturní výchova.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci, dopravní značky, knihy s dopravní tematikou Četba pohádek, pověstí, říkadla, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramatizace, výběr z krásné literatury (žakovská knihovna)	<u>Obec</u> - obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, muzeum, knihovna) - obecní časopis, modely domů, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště <u>Škola</u>	Tématické vycházky (např. obecní úřad, knihovna, kostel, muzeum,...) Výchovné besedy ve ŠD, vytváření některých hodnot u lidí (cit, láska). Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna) Projekt – Návrh dětského školního hřiště a jeho okolí.

Prohlubování znalosti místa (místní památky) poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí. Péče a udržování čistoty okolí školy.	Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...). Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny. <u>Domov</u> Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům – můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí.	Den Země – sběr odpadků v okolí školy, výtvarné soutěže. Dopravní soutěž. Četba knih s dopravní tematikou.
--	---	--

Lidé kolem nás

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Zná příbuzenské vztahy v rodině. Zná a dodržuje svá práva a povinnosti. Zná možnosti kulturního vyžití ve svém okolí. Ví, že majetek má hodnotu a je nutné chránit osobní i společenský majetek.
B. Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Uplatňuje znalosti a zkušenosti v praktických situacích v mezilidských vztazích. • Nevyhýbá se problémům v kolektivu, snaží se je řešit. • Učí se formulovat své názory. • Chápe, že odpovídá za své jednání, umí nést důsledky za svá rozhodnutí. Je ohleduplný k druhým, pomáhá slabším. • Rozpozná vhodné a nevhodné chování (agresivitu, šikanu – dovede se jim bránit). • Umí spolupracovat ve skupině. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. • Uvědomuje si svá práva a povinnosti, respektuje práva druhých. • Vybavení družiny, školy, města chápe jako výsledek práce mnoha lidí a chrání je. • Zná kulturní instituce ve svém okolí a využívá je při trávení volného času.
C. Metody a formy práce	Komunitní kruh, rozhovory, vycházka, četba, poslech, exkurze, výstavy, besedy, kulturní vystoupení, prezentace, individuální přístup.
D. Činnosti	Orientujeme se v blízkých příbuzenských

	vztazích, v rodině. Dodržujeme zásady společenského chování. Dodržujeme dobré mezilidské vztahy, učíme se soužití se zdravotně postiženými žáky a žáky jiných národností. Seznamujeme se s obsahem Úmluvy o právech dítěte a chápeme význam jejich dodržování. Dodržujeme práva a povinnosti žáků, šetříme a chráníme majetek školy. Vážíme si věcí osobních i veřejných. Seznamujeme se s kulturními institucemi v obci. Za pomoci citlivého přístupu vychovatele předcházíme projevům nesnášenlivosti mezi žáky.
E. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova. Výchova demokratického občana. Multikulturní výchova.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí). Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, aerobik, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie. Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti. Atletické závody	<u>Rodina</u> Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké. <u>Škola</u> Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky...). Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační hry. <u>Prevence</u> Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace – opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).	Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěže, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – loutkové. Karneval, návštěva divadelních představení, filmových představení. Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárčky, výtvarné soutěže – Příroda a já, Kniha a já, výroba dárčků k zápisu.

--	--	--

Lidé a čas

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Zná a dodržuje režim dne ve školní družině (vytváří si správné návyky). Ví, jak roční období ovlivňuje činnost v družině. Zná významné svátky a výročí v ČR.
B. Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Všímá si souvislostí mezi jevy v průběhu jednotlivých ročních obdobích. • Učí se řešit problémy spojené s průběhem ročních obdobích. • Chápe nutnost dodržování režimu dne pro zajištění provozu ve školní družině. • Poznává význam svátků a výročí. • Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Při práci používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje stanovená pravidla. • Umí rozlišit čas nutný na práci a na záliby (volný čas).
C. Metody a formy práce	Soutěže, komunikativní kruh, rozhovory, vycházka, četba, poslech, exkurze, výstavy, besedy, kulturní vystoupení, výklad, individuální přístup, křížovky.
D. Činnosti	Seznamujeme se s režimem dne ve ŠD a chápeme nutnost jeho dodržování pro bezproblémový provoz ve školní družině. Provádíme různé činnosti ve školní družině v závislosti na ročních obdobích. Při činnostech ve školní družině se seznamujeme s významnými svátky a výročími. Seznamujeme se s nejvýznamnějšími kulturními památkami v místě a nejbližším okolí.
E. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova.

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, tělovýchovné chvílky, rozhovory s paní vychovatelkou, individuální činnosti dětí. Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry. Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost. Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny...	<u>Hodiny</u> Soutěže – měření stopkami, výrobky (kalendářové, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace). <u>Historie a pokrok</u> Besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování). <u>Zvyky a tradice</u> Význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).	Lidové tradice – vánoční besídka, vánoční zvyky, vánoční překvapení,... Karneval, březen – Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh). Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne. Návštěva muzea, výstavy.

Rozmanitosti přírody

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Zná proměny planety Země a naší sluneční soustavy. Zná a dodržuje zásady ochrany přírody. Chápe význam třídění odpadů a podílí se na něm.
B. Klíčové kompetence - K učení - K řešení problémů	Žák: - Vědomosti získané při vzdělávání uplatňuje v praxi. - Všimá si problémů z oblasti ochrany přírody a přispívá k jeho řešení.

• Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	• Dokáže formulovat problémy spojené s ochranou životního prostředí. • Chápe, že jen spoluprací všech lidí na planetě je možné zajistit ochranu přírody. • Chápe odpovědnost lidstva za poškozování životního prostředí a nutnost přírodu chránit. • Při úpravě zelených ploch se učí správně používat potřebné nářadí. • Chápe, že ochrana přírody může být vhodnou náplní volného času.
C. Metody a formy práce	Soutěže, komunitní kruh, rozhovory, vycházka, četba, poslech, exkurze, výstavy, besedy, kvízy, prezentace, výklad, individuální přístup, projekty, testy, křížovky.
D. Činnosti	Seznamujeme se s podmínkami života na Zemi, rostlinami a živočichy. Známe svou odpovědnost k přírodě, přispíváme k ochraně životního prostředí. Dbáme na třídění odpadů a podílíme se na sběru odpadových surovin. Tvoříme výrobky z odpadového materiálu. Podílíme se na úpravě travnatých ploch v areálu školy.
E. Průřezová témata	Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Environmentální výchova

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.	Prohlubování znalostí o přírodě	Vycházka do chráněného území, návštěva ZOO.
Vycházky do okolí vesnice, pozorování změn podle ročních období.	Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry).	Sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie.
Péče o pokojové rostliny, kalendář přírody.	Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí – bouřka, mlha, náledí).	
Ekologická výchova – třídění odpadu (pet lahve, papír a ostatní), šetření vodou.	<u>Poznávání živočichů a rostlin</u>	
Poslech pohádek z magnetofonu s přírodní tematikou, přednes, beseda, četba.	Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě.	

Celodružinový výlet na závěr školního roku.	<u>Estetická výchova</u> (hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).	
---	--	--

Člověk a jeho zdraví

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Zná a dodržuje základní hygienické návyky. Dodržuje zásady bezpečného chování. Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.
B. Klíčové kompetence: • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • K trávení volného času	Žák: • Ví, jak získané znalosti z oblasti první pomoci, bezpečnosti a dopravních předpisů využít v praxi. • Učí se správně řešit problémy spojené s hygienou, bezpečností práce a silničního provozu. • Komunikuje bez ostychu, vhodně a kultivovaně při hrách a ostatních činnostech ve ŠD, umí nahlásit nehodu či požár. • Rozpozná vhodné a nevhodné chování svoje i osob ve svém okolí. • Dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Uvědomuje si svá práva i práva druhých. • Pohybové činnosti ve ŠD ukazují na možnosti vybrat si vhodnou aktivitu pro volný čas. Umí říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času.
C. Metody a formy práce	Soutěže, komunitní kruh, rozhovory, vycházka, sportovní hry, kvízy, testy, individuální přístup, projekty, výklad, dopravní hřiště, křížovky, nácvik – cvičení.

D. Činnosti	Dodržujeme zásady osobní hygieny a čistoty při veškerých činnostech ve ŠD. Učíme se zásadám správného stolování. Uvědomuje si nebezpečí kontaktu a komunikace s cizími osobami. Pohybové aktivity zařazujeme do každodenní činnosti ŠD – sportovní hry, soutěže, závody. Odhalujeme nevhodné jednání žáků (vandalismus, agresivita, šikana) a umíme se jim bránit. Dodržujeme pitný režim v době pobytu ve ŠD. Učíme se předcházet úrazům, umíme ošetřit drobná poranění. Učíme se bezpečně chovat v roli chodce a cyklisty.
E. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání. Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy. Tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití sportovního náradí, aerobik, strečink. Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení. Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení.	<u>Zdravá výživa</u> Její výhoda, ovoce zelenina.... <u>První pomoc</u> Prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíšata, požáry. Besedy o zdravém životním stylu – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby. Oblékání podle ročních období – otužování. <u>Sebevzdělávání a komunikace</u> Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry. <u>Esteticko výchovná činnost</u>	Vycházky do přírody, atletické soutěže, turnaje (florbal, fotbal, vybíjená...) Soutěž se zdravotní tematikou. Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.

	Rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.	
--	--	--

6.1.2. HUDEBNÍ VÝCHOVA

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Umí vnímat různé hudební formy. Zaujímá aktivní vztah k hudbě. Umí správně dýchat při zpěvu. Dovede dodržovat rytmus, rozlišuje výšku tónu, délku a sílu. Dovede se spontánně a kulturně projevit v hudebně-pohybových činnostech.
B. Klíčové kompetence: • K učení • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • K trávení volného času	Žák: • Umí intonovat, rozezná rytmus. Naučí se nové písně. • Umí se spontánně projevit a pohybově vyjádřit. Zapojí se do sólového a skupinového zpěvu. • Prostřednictvím hudby rozvíjí svou osobnost, smyslovou a citovou kultivovanost a estetické kvality. • Uplatňuje hlavní zásady hlasové hygieny. • Rozvíjí svůj zájem o hudbu, ví, že hudba je vhodným naplněním volného času.
C. Metody a formy práce	Soutěže, dramatizace, četba, poslech, besedy, kulturní vystoupení, individuální přístup, nácvik – cvičení, výklad.
D. Činnosti	Zpíváme s doprovodem akordeonu a flétny. Cvičíme rytmus prostřednictvím tleskání, ťukání. Učíme se první taneční kroky, hudebně pohybové hry, rytmicko-melodické hry a dechové hry. Hrajeme sluchové hry – poznávání písní podle melodie nebo vyťukávaného rytmu. Posloucháme hudbu – hudební pohádky, písně pro děti aj. Zařazujeme hudebně pohybové činnosti do kulturních vystoupení na veřejnosti. Cvičíme na hudbu, zkoušíme aerobik. Rozvíjíme estetické vnímání, citovost a aktivní vztah k hudbě. Při hudbě využíváme dětskou přirozenost, aktivitu a touhu po pohybu. Seznamujeme se s hudbou, písněmi a tanci z jiných zemí.
E. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova.

6.1.3. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Získá estetický vztah ke skutečnosti (práci, lidem, prostředí). Vnímá a chápe krásu v umění. Naučí se různé techniky výtvarného umění. Rozvíjí estetické názory, vkus a estetické potřeby. Rozvíjí fantazii, kreativitu, hravost, jemnou motoriku.
B. Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Pracuje s chutí, započatou práci dokončí. Tvoří spontánně, ale také vědomě. • Učí se řešit problémy vznikající při práci, spontánně vymýšlí nová řešení. • Umí vyjádřit své pocity prostřednictvím výtvarné práce. Chápe umění jako formu sdělení. • Ve skupině spolupracuje při společné práci. • K zadanému úkolu přistupuje odpovědně, uvědoměle. Dbá na své osobní zdraví i druhých. Získává aktivní postoj k výtvarnému umění. • Chápe, že výsledky tvorby lidí pomáhají zkrášlovat prostředí. • Vybírá si zájmovou činnost dle vlastních dispozic. Ví, že výtvarná výchova je vhodným naplněním volného času.
C. Metody a formy práce	Soutěže, ukázka, rozhovory, četba, výstavy, besedy, individuální přístup, výklad, malba, kresba.
D. Činnosti	Tvoříme z přírodních i dalších materiálů. Pracujeme s modelínou, papírovými šablonami, barevným papírem. Tvoříme z netradičních materiálů (dřevěný kolíček na prádlo, zátka, papírová rolka, papírové krabičky). Pracujeme s barvami (rozpíjení, zapouštění, pozorování barevné struktury). Pracujeme s textilem, kombinujeme různé materiály (textil, gáza, vlna). Malujeme a kreslíme na různá témata. Účastníme se výtvarné soutěže. Seznamujeme se s výtvarným uměním z jiných zemí.
E. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova.

6.1.4. TĚLESNÁ VÝCHOVA

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti jednotlivce i skupiny, usiluje o zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Reaguje na základní pokyny při hrách a cvičeních.
B. Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Zná pravidla pohybových činností – her, závodů. • Problémy při hře řeší dodržováním zásady FAIR PLAY. • Umí říci svůj názor v případě potřeby (porušování pravidel). Umí se vhodným způsobem dohodnout na hře. • Spolupracuje ve skupině k dosažení společného výsledku. V případě potřeby pomáhá slabším. • Uvědomuje si svá práva i druhých, dodržuje pravidla při hře. • Při činnostech používá jen bezpečné nářadí. • Vybírá si smysluplné pohybové činnosti ve volném čase.
C. Metody a formy práce	Soutěže, rozhovory, vycházka, sportovní hry, individuální přístup, projekty, dopravní hřiště, nácvik – cvičení, výklad.
D. Činnosti	Dodržujeme pohybový režim a správné držení těla. Využíváme relaxační cvičení. Rozvíjíme vytrvalost, rychlost, koordinaci pohybu. Dodržujeme hygienu při TV. Pohybové aktivity provádíme jen v bezpečných prostorách. Učíme se základům první pomoci. Zúčastňujeme se pohybových her, Olympiády ve ŠD. Při pohybových aktivitách využíváme i netradiční náčiní. Využíváme rytmické a kondiční formy cvičení – vyjádření melodie a rytmu pohybem. Zvládáme základy sportovních her – manipulaci s míčem, pálkou, spolupráci ve hře.
E. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

6.1.5. PRACOVNÍ VÝCHOVA

A. Dílčí výstupy, kterých žáci dosahují podle svých schopností	Vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů. Zvládá činnosti při práci se stavebnicemi. Pečuje o nenáročné rostliny. Umí se správně chovat při stolování v jídelně.
B. Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Při práci využívá získané zkušenosti a poznatky. • Rozlišuje správné a chybné řešení situací a problémů. • Projevuje ohleduplnost, při práci ve skupině spolupracuje a v případě potřeby se dokáže podřídit. • K práci přistupuje zodpovědně, dbá na své zdraví a zdraví spolužáků, dodržuje bezpečnost při práci. • Při práci používá bezpečné materiály a nástroje. • Umí si vybrat činnosti dle vlastního zájmu, dokáže své zájmy rozvíjet i ve skupině.
C. Metody a formy práce	Soutěže, rozhovory, vycházky, četba, exkurze, výstavy, besedy, prezentace, individuální přístup, projekty, výklad.
D. Činnosti	Pracujeme s drobným materiálem – navlékáme, svazujeme, stříháme, trháme (tvorba koláží, navlékání náhrdelníků, závěsné ozdoby). Modelujeme – učíme se hníst, válet, koulet, mačkat, vytahovat, ubírat, vykrajovat a modelovat základní tvary. Používáme plastelínu, modurit, sádku, hlínu, venku písek a sněh. Pracujeme s papírem – nacvičujeme mačkání, trhání, stříhání, překládání, skládání, vyrábíme jednoduché modely. Pracujeme s textilem – šijeme, uzlujeme, háčkujeme, vyšíváme. Pracujeme se stavebnicemi stavebnicovými prvky – Merkur, Lego, puzzle, obrázkovými kostkami, tvoříme mozaiky z různých materiálů. Poznáváme, co patří na pole, zahradu, do lesa. Sejeme a pozorujeme růst fazolí, hrachu, obilí. Rozpoznáváme základní druhy obilovin. Sbíráme přírodní materiál. Učíme se dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Učíme se zásady správného stolování a hygieny.
E. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova

6.1.6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

A. Zaměření	Rozvíjet čtenářské a jazykové dovednosti. Formovat pozitivní vztah k literatuře a k umění. Pracovat s literárním textem (poznávat příběhy, postavy, hrdiny).
B. Klíčové kompetence • K učení • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Rozvoj čtenářských a jazykových dovedností • Kultivace mluveného projevu (obohacuje slovní zásobu,..) • Umí pracovat ve skupině, osvojuje si elementární lit. pojmy a poznatky • K zadaným úkolům přistupuje odpovědně a uvědoměle • Učí se organizovat, třídit, hodnotit. • Výběr literárního žánru podle věku, vlastních dispozic
C. Cíle	Rozvíjet u dětí představivost a fantazii. Rozvíjet pozitivní vztah k literatuře. Obohacovat slovní zásobu a jazykové dovednosti. Rozvíjet vlastní uměleckou tvořivost (recitace, sloh). Vést k estetickému chování.
D. Metody práce a formy práce	Rozhovor, výklad – četba Názorný příklad, ukázka – poslech Hodnocení Aktivní umělecké kroky
E. Činnosti	Učí se pracovat s textem (vysvětlení textu, popis, analýza). Kultura mluveného projevu (správné tempo, intonace, přízvuk, artikulace, pamětné zvládnutí). Učí se pracovat s dechem. Rozvoj výslovnosti – hry se slovy, jazykolamy. Zbavuje se ostychu (při předčítání, přednesu textu před třídou). Učí se zhodnotit svůj výkon. Učí se propojovat poznatky z různých oborů (literatura, hudba, výtvarné umění).
F. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských, globálních souvislostech Multikulturní výchova

6.2. Průřezová témata

Průřezová témata jako důležité formativní prvky vzdělávání vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a pro jejich vzájemnou spolupráci především při řešení úkolů. Prostupují do celé činnosti ŠD a tím napomáhají rozvíjet osobnosti žáků především v oblasti postojů a hodnot.

Při komplexním pojetí výchovně-vzdělávací práce se plnění těchto úkolů prolíná s tematickým plátnem. Průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacího obsahu ŠD integrací do tematického plánu, případně realizována pomocí projektů.

Průřezové téma	Činnost	Integrace do tématu nebo projekt
Osobnostní a sociální výchova	K osobnostnímu rozvoji žáků přispíváme celou činností ve ŠD – pracovní výchovou, při hrách a soutěžích, cvičením smyslového vnímání, paměti, pozornosti a soustředění.	Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní výchova Hudební výchova
	Regulaci vlastního sebeovládání, jednání a prožívání cvičíme při práci a hrách v kolektivu, při dodržování režimu.	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Tělesná výchova
	K sociálnímu rozvoji žáků přispíváme hraním a prací v kolektivu, vzájemným respektováním na základě uznávání lidských práv	Lidé kolem nás
Výchova demokratického občana	Vedeme žáky k chápání ŠD jako otevřeného, partnerského a demokratického společenství.	Místo kde žijeme Lidé kolem nás
	Učíme žáky soužití s národnostně odlišnými žáky ve škole, lidmi ve společnosti.	Lidé kolem nás

	Seznamujeme žáky s možnostmi členství v občanských sdruženích pracujících s dětmi	Místo kde žijeme Tělesná výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Poznáváme země z různých světadílů, jejich vlajky a sportovce. Vyprávíme, co jsme viděli na dovolené v zahraničí	Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Místo, kde žijeme
Multikulturní výchova	Seznamujeme žáky s kulturou z jiných zemí prostřednictvím hudby, filmů, četby, sportu, výtvarné výchovy.	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Výtvarná výchova

Průřezové téma	Činnost	Integrace do tématu nebo projekt
Environmentální výchova	Třídíme odpady, sbíráme využitelné suroviny. Seznamujeme se s problémy životního prostředí a možnostmi šetření energiemi	Rozmanitosti přírody Rozmanitosti přírody Projekt Den Země
Mediální výchova	Seznamuje se s dětskými časopisy	Projekt - beseda

6.3. Zájmové kroužky

Pro rozvíjení individuálních zájmů dětí budou pracovat tyto zájmové kroužky:

- aerobik 1x týdně
- florbal 1x týdně
- výtvarný 1x týdně
- kreativní dílničky 1x týdně
- tělovýchovný kroužek 1x týdně

Kroužky pomáhají k prezentaci školní družiny na veřejnosti.

6.3.1. Aerobik

A. Zaměření	Pohybová a taneční průprava
B. Cíle	Zvládnutí základních tanečních kroků aerobiku – názvosloví. Rozvoj tělesné zdatnosti, soulad pohybu s hudbou. Správné držení těla. Vystoupení na veřejnosti.
C. Klíčové kompetence	Žák:

• K učení • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	• Poznává smysl a cíl učení, posoudí pokrok v pohybových schopnostech, rozpozná taneční rytmy, hledá cesty ke zdokonalování. • Chápe tanec jako formu sdělení. • Spolupracuje ve skupině k dosažení společného cíle (vystoupení). • Získává kladný postoj ke kultuře prostřednictvím hudby a tance, vystoupí s kroužkem na akcích ve škole i mimo školu. • Chápe výsledky společné práce (při vystoupeních na veřejnosti) • Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových činnostech.
D. Metody a formy práce	Výklad, názorný příklad, ukázka, nácvik – cvičení, veřejné vystoupení, pohybové a taneční hry
E. Činnosti	Zlepšujeme naše pohybové dovednosti. Učíme se správnému držení těla, koordinaci pohybu, dodržování rytmu. Učíme se základní taneční kroky aerobiku – jednoduché variace, sestavy. Cvičíme základy gymnastických prvků – kotoul, kotoul do kleku. Využíváme posilovací cviky a cviky na protahování svalstva. Nacvičujeme taneční vystoupení, se kterým vystupujeme při akcích ve škole, na obci (ukončení školního roku, akademie,...).
F. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova.

6.3.2. Florbal

A. Zaměření	Sportovní a tělesná průprava.
B. Cíle	Rozvoj tělesné, sportovní a fyzické zdatnosti. Zvládnutí pravidel florbalu a jeho zásad. Správné držení těla.
C. Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Zná pravidla florbalu a jiných pohybových her, závodů • Problémy při hře řeší dodržováním zásady FAIR PLAY. • Umí říci svůj názor v případě potřeby (porušování pravidel). Umí se vhodným způsobem dohodnout na hře. • Spolupracuje ve skupině k dosažení společného výsledku. V případě potřeby pomáhá slabším. • Uvědomuje si svá práva i druhých, dodržuje pravidla při hře. • Při činnostech používá jen bezpečné náčiní. • Vybírá si smysluplné pohybové činnosti.
D. Metody a formy práce	Soutěže, turnaje, individuální přístup, nácviky, výklad.

E. Činnosti	Dodržování pohybové režimu, správné držení těla při hrách. Využívání relaxačních cvičení. Rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace pohybu. Dodržování hygieny při florbalu. Pohybové aktivity provádíme jen v bezpečných prostorách. Učíme se základům první pomoci. Zúčastňujeme se pohybových her (akce školy). Zvládáme základy sportovních her – manipulace s hokejkou, míčkem.
F. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova. Výchova demokratického občana. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

6.3.3. Výtvarný kroužek

A. Zaměření	Zdokonalování výtvarných dovedností
B. Cíle	Rozvíjet u dětí fantazii, představivost, tvořivost. Seznámení dětí s novými výtvarnými technikami a postupy. Formovat pozitivní vztah k výtvarnému umění. Rozvíjet vlastní uměleckou tvořivost.
C. Klíčové kompetence - K učení - Občanské - Sociální a personální - Pracovní - Komunikativní - K trávení volného času	Žák: - Učí se soustředěnosti, trpělivosti, přesnosti, pečlivosti. Procvičováním jemné motoriky dosahuje kvalitnějšího písemného projevu. Rozvíjí rozumovou výchovu (poznatky o různých výtvarných postupech). Hledá vlastní originální řešení při zhotovování kreseb bez použití šablon. - K zadaných úkolům přistupuje odpovědně a uvědoměle. Dovede práci k požadovanému cíli. Reprezentuje školu při výtvarných soutěžích. - Pracuje ve skupině (kolektivní práce). Společně řeší výtvarné a pracovní úkoly. - Učí se správnému držení nástroje (pero, štětec, pastel...). Učí se účelnému uspořádání pracovního místa, čistotě při práci, šetření materiálem, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. - Vzájemná účelná komunikace při společné práci a sociální vztahy mezi dětmi. - Rozvíjí své výtvarné zájmy. Prezentace výtvarných prací – výstavky, výtvarné soutěže.

D. Metody a formy práce	Dialog mezi vychovatelem a žákem, vtipná motivace (písnička, básnička, hádanka), názorné ukázky, hry spojené s experimentováním, využívání dětských časopisů (náměty, návody a pracovní postupy).
E. Činnosti	Malba temperovou barvou, anilinovou, vodovou, prstovými barvami, kresba tuší, inkoustem, křídou, malba na sklo, na přírodniny, tvorba pozvánek, přání, jmenovek, výtvarné zobrazení zážitků ze života dětí i dospělých, z námětů ze společenského života a ilustrace (pohádek, říkadel, lidí a přírody v různých ročních obdobích).
F. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova.

6.3.4 Kreativní dílničky

A. Zaměření	Zdokonalování rukodělných dovedností a kreativního tvoření
B. Cíle	Rozvíjet u dětí fantazii, představivost, tvořivost. Seznámení dětí s novými kreativními technikami a postupy. Formovat pozitivní vztah ke kreativní a rukodělné činnosti. Rozvíjet vlastní uměleckou tvořivost, představivost, flexibilitu a originalitu.
C. Klíčové kompetence	Žák:
K učení	Učí se soustředěnosti, trpělivosti, přesnosti, pečlivosti. Procvičováním jemné motoriky dosahuje kvalitnějšího písemného projevu. Rozvíjí rozumovou výchovu (poznatky o různých kreativních postupech a materiálech). Hledá vlastní originální řešení při zhotovování výrobků. měření a přesnost.
Občanské	K zadaným úkolům přistupuje odpovědně a uvědoměle. dovede práci k požadovanému cíli. Reprezentuje školu při školních a mimoškolních akcích (jarmark, výstavy).
Sociální a personální	Pracuje ve skupině (kolektivní práce). Společně řeší pracovní úkoly a navzájem si pomáhají.
Pracovní	Učí se účelnému uspořádání pracovního místa, čistotě při práci, šetření a recyklaci materiálu, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Komunikativní	Vzájemná účelná komunikace při společné práci a sociální vztahy mezi dětmi.
K trávení volného času	Rozvíjí své tvořivé dovednosti, zájmy a originalitu.

D. Metody a formy práce	Dialog mezi vychovatelem a žákem, vtipná motivace (písnička, hádanka, básnička), názorné ukázky, hry spojené s experimentováním, využívání internetových stránek, dětských časopisů a knih (náměty, návody a pracovní postupy).
E. Činnosti	Pletení a sukování macrame, práce se sádrou, zpracování kartonu a jiného recyklovatelného materiálu, drátkování, práce s podpalovými dřívky, dřevěnými polínky, tvoření s látkou, vlnou, bavlnou a provázek, zpracování zbytků vosku, vyšívání, háčkování.
F. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Multikulturní výchova.

6.3.5 Tělovýchovný kroužek

A. Zaměření	Sportovní a tělesná příprava
B. Cíle	Rozvoj sportovní, fyzické a tělesné zdatnosti. Zvládnutí pravidel různých her, zásady fair play, kolektivní hry.
C. Klíčové kompetence • K učení • K řešení problémů • Komunikativní • Sociální a personální • Občanské • Pracovní • K trávení volného času	Žák: • Zná pravidla různých her a učí se pravidla k novým hrám. • Dodržuje pravidla Fair play. Pokud je nějaký problém, snaží se ho řešit v klidu. • Umí se vhodným způsobem dohodnout na hře. V týmu komunikuje se všemi spoluhráči. Nekřičí a nenadá ostatním, naopak se snaží povzbudit k lepším výkonům. • Při týmových hrách spolupracuje se všemi k dosažení společného výsledku. V případě potřeby pomáhá slabším. • Dodržuje pravidla hry, uvědomuje si svá práva i práva druhých. • Při činnostech dbá na bezpečnost svoji i ostatních. • Snaží se svůj čas trávit smysluplně, vybírá si vhodné pohybové činnosti.
D. Metody a formy práce	Výklad, individuální i frontální forma výuky, názorné ukázky.
E. Činnosti	Různé pohybové a míčové hry individuální i kolektivní. Nové pohybové hry i opakování známých. Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a koordinace pohybu. Důraz na bezpečnost naší i ostatních.
F. Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova. Multikulturní výchova. Poznávání různých kulturních tradic a zvyků.

