

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace



se sídlem Švábenice 330, 683 23 Švábenice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j.: ZSMSSVAB138/2026

Účinnost od: **01.09.2026**

Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Marie Hradečná

Vypracovala: Ludmila Navrátilová Štěrbová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

OBSAH:

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Lokalita školy	4
2.2 Charakter a specifika budovy školy	4-5
2.3 Specifika jednotlivých tříd	6
3. Pedagogický tým školy	7
3.1 Pedagogičtí a provozní zaměstnanci	7
3.2 Řízení mateřské školy	7-8
3.3 Tým školy	8
3.4 Pedagogové	8-11
4. Podmínky vzdělávání	12
4.1 Psychosomatické podmínky	12-13
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	13-14
4.3 Organizace	14-15
4.4 Životospráva	16-17
4.5 Věcné podmínky	17-18
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1 Profilace školy, vzdělávací strategie, vize a cíle vzdělávacího programu	19-26
5.2 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	26
6. Vzdělávací obsah	27-61
7. Další projekty a programy	62-63
8. Plán autoevaluace	64-66

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název:
(bude zvolen rodiči s dětmi)

Motto:
**„Ve školce jsme všichni rádi,
máme tady kamarády.
Zpíváme a cvičíme,
tančíme i tvoříme.
Od písmenka k básničce,
od notičky k písničce.“**

Název školy: Základní a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace

Sídlo: Švábenice 330, PSČ: 683 23, Ivanovice na Hané ; IČO: 70 98 87 49

Kontakt: mobil: I. třída Kuřátka – 734 595 676

II. třída Štěňátka – 731 494 187

e-mail: ms@zssvabence.cz

Ředitelka školy: Mgr. Marie Hradečná

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu: Ludmila Navrátilová Štěrbová (osoba zodpovědná za tvorbu školního vzdělávacího programu)

Údaje o zřizovateli: Městys Švábenice, okres Vyškov, Švábenice 18, 683 23, Ivanovice na Hané

telefon: 517 365 622

starosta: Ing. Tomáš Šváb, Ph.D.

Číslo jednací:

Platnost a účinnost dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je platný od **1. 9. 2026**



.....
podpis ředitele

.....
razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v městysi Švábenice. Švábenice jsou městys v okrese Vyškov v Jihomoravském kraji a leží v nadmořské výšce 382 m. Městys obklopují pole, louky, lesy a nalezneme zde i rybník s potokem.

První osadníci do Švábenic přišli již r. 1170. Tudíž mají bohatou historii. Nalezneme zde i tyto pamětihodnosti: Kostel svatého Michaela, Kříž na hřbitově, Socha svatého Floriána, Socha svatého Jana Nepomuckého na návsi, Sousoší Nejsvětější Trojice, Obecní muzeum, Kaplička ve Zmole, Kaplička na Hradě, Kaplička sv. Václava, Kaplička na Pasekách, Památník padlým, Památník rudoarmějců. Ve Švábenicích se také narodily nebo žily tyto historické osobnosti: Petr Pištělka (malíř), JUDr. František Pokorný (spisovatel, politik), Anna Bede (básnička, překladatelka), Eleonora Janáčková (učitelka), Jan Vyhlídal (farář, spisovatel), Martina Vévodová (sportovkyně), Nela Stěničková (mažoretky).

Ve Švábenicích se také nachází základní a mateřská škola, obchod, pošta, muzeum, cukrárna, hospody, farnost, ZOD Haná družstvo, Lesní družstvo, fotbalové hřiště, herní parky.

Charakter a specifika budovy školy

Mateřská škola Švábenice je otevřena od roku 1977. V současné době je součástí základní školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace. Je umístěna na kraji městyse v klidném prostředí v jedné ze tří budov s krásnou rozlehlou zahradou.

Budova má přízemí a první poschodí, vstup do MŠ je hlavním vchodem a bočním vchodem. Průchod umožňuje dlouhá chodba přes celou délku budovy. V přízemí jsou šatny pro děti obou tříd, místnost s plynovým kotlem, šatna zaměstnanců, třída s hernou, hračkárnou, také je zde příprava jídla, umývárna, WC, lehárna, která se využívá pro děti, protože lehátka se denně skládají na sebe mezi zabudované skříně na ukládání ložního prádla. Mateřská škola nemá vlastní kuchyni, jídlo se přepravuje z kuchyně ZŠ, při převážení v budově se používá výtah. V 1. poschodí je třída s hernou, hračkárnou, lehárnou, pracovním koutkem a pokojíčkem, který zvětšuje hrací plochu pro hru dětí. Je zde také zřízena logopedická pracovna, ve sborovně a v místnosti u třídy jsou poskládané veškeré pomůcky.

Kolem mateřské školy jsou vysázené stromy a keře, za budovou je rozlehlá školní zahrada s vybudovanými hracími dřevěnými průlezkami, houpačkami a skluzavkami. Z boční strany budovy je vchod do hračkářny, která se využívá k uložení hraček při pobytu venku.

V rámci projektu, který byl spolufinancován Evropskou unií, došlo v srpnu 2011 k výměně všech venkovních oken, dveří na terasu a do zadní hračkářny, byly zatepleny obvodové stěny a střecha.

Dopravní dostupnost:

Městys Švábenice spadá do Integrovaného dopravního systému Jihomoravského kraje, okres Vyškov. Tudíž doprava autobusem má velkou škálu možných časů. Také jsou zde zajištěny spoje Integrované dopravy Zlínského kraje. Na webových stránkách www.svabenice.cz v sekci Městys - Územní plán – Doprava je možné nahlédnout do podrobného územního plánu a mapy městyse Švábenic.

Historie školy:

Předškolní výchova dětí byla ve Švábenicích zavedena zřízením mateřské školy 20. září 1946 v budově obecné školy na Hradisku č. p. 288, zpočátku jako zemědělský útulek pro 35 dětí. V listopadu téhož roku byla z důvodu přijetí dalších dětí rozdělena do dvou oddělení. V prvním bylo zařazeno 20 dětí, ve druhém oddělení 21 dětí. Velkým pokrokem bylo zřízení stravování a připojení budovy na skupinový vodovod Hradisko, což umožnilo výrazné zlepšení hygienických podmínek a modernizaci kuchyně. Později bylo zřejmé, že vzhledem k počtu narozených dětí nebude možno všechny děti umístit ve stávajícím zařízení, bylo proto zahájeno jednání o výstavbě nové budovy v areálu základní školy. Stavba byla zařazena do akce „Z“ a zahájena po otevření ZŠ za finančního přispění JZD Pokrok Švábenice spolu se stavebními pracemi. Rovněž mlékárenská provozovna Lacrum Brno přispěla finanční částkou. S vydatnou pomocí občanů při dobrovolné práci byla vybudována jednopatrová budova v hodnotě 1,2 mil. Kčs se dvěma odděleními, sociálně a technicky vázanými na mimoškolní pavilon ZŠ. Otevřena byla 24. července 1977. Nejvýznamnější osobnosti, které zde učily, jsou Eleonora Janáčková a Mgr. Helena Kolbábková.

Mateřská škola Švábenice je otevřena od roku 1977. V současné době je součástí základní školy s názvem Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace. Je umístěna na kraji městyse v klidném prostředí v jedné ze tří budov s krásnou rozlehlou zahradou.

Specifika jednotlivých tříd

Kapacita tříd: dvoutřídní kapacita

- I. třída Kuřátka - maximální počet 26 dětí
- II. třída Štěňátka - maximální počet 28 dětí

Počet tříd:

- I. třída Kuřátka = nachází se v přízemí
- II. třída Štěňátka = nachází se v 1. poschodí

Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem od 6:15 do 16:15 hodin.

Děti se scházejí ve třídě v přízemí, od 7:15 hodin jsou rozděleny do dvou tříd. Po odpoledních činnostech se opět spojují v přízemí od 15:15 hodin.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogičtí a provozní zaměstnanci:

- ❖ vedoucí učitelka: Ludmila Navrátilová Štěrbová
- ❖ pedagogičtí pracovníci: Yvona Lexmaulová, Denisa Gabrišáková, Michaela Daňková
- ❖ asistenti pedagoga: (dle daného dítěte a pracovních smluv)
- ❖ pracovnice školní jídelny, školnice, uklízečka: Hana Nováková
- ❖ uklízečka:

Řízení mateřské školy

Ředitelka školy má v mateřské škole svoji zástupkyni. Ta sleduje a podporuje profesní růst kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby) a vytváří podmínky pro profesionální a klidnou atmosféru v mateřské škole. Dbá na pokyny své nadřízené a pro pedagogy je vždy oporou i vůdčí osobností.

Zástupkyně ředitelky mateřské školy spolupracuje s ředitelkou školy, společně řeší problémy týkající se mateřské školy (úvazky učitelek, přijímání dětí, vyplňování výkazů či dotazníků, pořádání společných akcí pro mateřskou školu a základní školu apod.). Také spolupracuje se zřizovatelem školy.

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, vytváří pro všechny zaměstnance (pedagogické i nepedagogické) ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zajišťuje každodenní chod mateřské školy. Zapojuje spolupracovnice, zadává jim úkoly, ale také respektuje jejich návrhy a názory. Jde příkladem, učitelky motivuje, vyhodnocuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány zaměstnancům pracovními náplněmi a pokyny jejich přímých nadřízených.

Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu informuje všechny zaměstnance o mimořádných akcích a poradách, nechává písemné informace u docházky v šatně zaměstnanců.

Všichni zaměstnanci mají svůj školní e-mail a účet v systému Edupage. Ředitelka i zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu využívají pracovní e-mail zaměstnanců jako jeden z komunikačních kanálů (sdělení, nabídka seminářů, akce základní školy či mateřské školy apod.).

Zástupkyně ředitele školy spolupracuje s ředitelkou školy. Vzájemně se podporují a domlouvají na chodu mateřské školy.

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 (průběžně)

Zástupkyně ředitelky školy bude informovat ředitelku školy o chodu mateřské školy, personálu, provozních i bezpečnostních podmínkách, diagnostice jednotlivých dětí i tříd apod.

- do srpna 2029 (průběžně)

Zástupkyně ředitele školy se bude nadále vzdělávat v oblasti řízení mateřské školy. Novou legislativu a zákony si nastuduje a bude o nich informovat pedagogické a provozní zaměstnance.

- do srpna 2029 (průběžně)

Zástupkyně ředitele školy bude divadelní a výuková představení, konaná v mateřské škole, předem domlouvat na 9. hodinu ránní (z důvodu provozních, hygienických a vzdělávacích podmínek).

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 (průběžně, individuálně)

Tým školy

Pedagogický i nepedagogický sbor pracuje jako tým, komunikují spolu. K vytvoření podnětného, klidného až rodinného prostředí pro děti jsou zapojeni do života mateřské školy i zákonní zástupci dětí, učitelé základní školy i pracovníci městyse Švábenice.

Pedagogický i nepedagogický personál si bude vzájemně pomáhat. Bude vytvářet klidnou atmosféru v mateřské škole. Kladné vztahy se budou podporovat a bude vznikat tvůrčí tým.

- do srpna 2029 (průběžně)

Spolupracovat se Základní školou Švábenice (ředitelka školy, pedagogický personál i nepedagogický).

- do srpna 2029 (průběžně)

Pedagogové

Personálně je mateřská škola obsazena kvalifikovanými pedagogickými pracovníci.

Pracovní doba je rozvržena tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Důležitá je komunikace uvnitř školy, mezi učitelkami navzájem, mezi učitelkami a asistentem pedagoga, mezi učitelkami a provozními zaměstnanci, mezi učitelkami a dětmi, také mezi mateřskou školou a rodiči.

Pedagogický i personální sbor pracuje jako tým na základě společně vytvořených pravidel.

Učitelky přistupují k plnění svého poslání zodpovědně, pečlivě, aktivně s využíváním nových forem a metod práce pro dosažení maximálního efektu.

Pedagogičtí pracovníci školy vystupují vždy profesionálně, jsou vstřícní a mají individuální a respektující přístup.

V mateřské škole mají děti možnost navštěvovat logopedickou péči pod vedením učitelky Yvony Lexmaulové. Vždy v dopoledních hodinách ve dnech lichých týdnů.

V mateřské škole mají děti předškolního věku zařazenou výuku anglického jazyka pod vedením paní ředitelky Mgr. Marie Hradečné a Michaely Daňkové. Tato výuka je 1x týdně 30 minut v dopoledních hodinách.

V mateřské škole je po ukončení provozu nabídnut dětem kroužek Výtvarné dílničky pod vedením Denisy Gabrišákové (bližší informace jsou vždy upřesněny na začátku každého školního roku).

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci, doporučují služby příslušných odborníků (školní či poradenství psychologové, logopedi, speciální pedagogové, lékaři, rehabilitační pracovníci apod.).

Je vytvořen přehledný a funkční systém informovanosti o mateřské škole. Učitelky vše sdělují na webových stránkách základní školy a mateřské školy, v systému Edupage, sociálních sítích obce, veřejných nástěnkách obce apod.

Pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem rozšíření a obohacení svých pedagogických kompetencí a vlastního osobního rozvoje. Mají možnost vlastního výběru i nabídku aktuálních trendů ve vzdělávání dětí předškolního věku. Účastní se seminářů nebo webinářů na doporučení zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu nebo ředitelky mateřské a základní školy.

Pro vzájemnou komunikaci využíváme systém Edupage. Jedná se o školní informační systém. Tento systém zpracovává údaje dle platné české legislativy a nařízení General Data Protection Regulation. Zde mají zákonní zástupci dětí povinnost přihlašovat či odhlašovat docházku a stravu, zadávat platby. Učitelky zde zapisují třídní knihu, zaznamenávají docházku žáků, vkládají informace pro rodiče (nástěnka), fotografie dětí a dotazníky. Je zde také možnost komunikace (pedagog x rodič) přes soukromou zprávu.

Další informovanost rodičů je zajištěna na schůzkách, při předávání dětí, konzultacích, při ukázkové práci s předškolními dětmi. Rodiče mají možnost se obrátit na učitelky nebo si domluvit konzultaci. Dvakrát do roka se konají tzv. konzultační hodiny pro rodiče (zde se rodiče individuálně dozvědí o výchovném vzdělávání svého dítěte).

Veškerá dokumentace školy je k nahlédnutí na okně u hlavního vchodu. Informace pro rodiče jsou na nástěnných tabulích u hlavního vchodu i na nástěnkách v šatně obou tříd.

Mateřská škola se zapojuje do společných akcí se Základní školou Švábenice, reprezentuje se na veřejných událostech obce Švábenice (vítání občánků, hody, adventní trhy apod.), spolupracuje s různými organizacemi, školami, spolky.

Mateřská škola spolupracuje s učitelkami základní školy a městysem Švábenice. Také s organizacemi: Sbor dobrovolných hasičů Švábenice, mysliveckém sdružení, Svaz českých chovatelů Švábenice, Sokol Švábenice, Cukrárna u Skácelů ve Švábenicích, Skaut, Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, Speciálně pedagogické centrum Brno - pobočka Vyškov, Speciálně pedagogické centrum pobočka Kroměříž (logopedická péče), Základní umělecká škola Ivanovice na Hané, logopedkami, pediatry, s mateřskými školami (Mateřská škola Pornice, Mateřská škola Medlovice apod.), Zemědělským družstvem Švábenice a podnikateli v obci apod.

Učitelky se podrobně seznámí s Rámcovým vzdělávacím programem, novým Školním vzdělávacím programem a novým Třídním vzdělávacím plánem.

Učitelky budou vytvářet týdenní plány, které se zařadí do třídního vzdělávacího programu.

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 (průběžně cca 1x za týden)

Pedagogové budou dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě k poznávání. Budou připravovat a nabízet dětem příležitost k přemýšlení a porozumění.

- do srpna 2029 (průběžně)

Pedagogové na začátku každého školního roku připraví dětem jejich portfolia, která budou společně tvořit a zakládat.

- září 2026, září 2027, září 2028 (průběžně)

Využívat naplno komunikační a sdělovací kanál Edupage. Před každým měsícem přidávat (do obou tříd) akce školy.

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 (průběžně)

Mateřská škola dbá na kulturní a lidové tradice ve Švábenicích, a proto se bude zapojovat a reprezentovat na veřejnosti (např. vítání občánků, vánoční jarmark, krojované hody apod.)

- do srpna 2029 (průběžně)

Mateřská škola bude spolupracovat i s jinými firmami a spolky v okolních obcích a městech.

- do srpna 2029 (průběžně)

Mateřská škola bude spolupracovat s ostatními mateřskými školami, jak formou hospitací a náslechů, tak bude organizovat i navštěvovat např. projektové dny a akce pořádané ostatními školami.

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 (průběžně)

Zaměřit se na komunikaci uvnitř školy – spolupracovat, využívat přítomnosti asistenta pedagoga k zajištění individuální péče o děti se 2. stupněm nebo 3. stupněm podpůrných opatření na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra, ale také zapojit asistenta pedagoga do individuální či skupinové práce s dětmi ve třídě pod vedením učitelek.

- do srpna 2029 (průběžně)

Pedagogičtí pracovníci se zaměří na děti vyžadující zvýšenou péči – vyplývající z nevhodného jednání a chování vůči dětem a zaměstnancům v mateřské škole (spolupracovat s rodiči, hledat ponaučení a řešení ve spolupráci s odborníky).

- do srpna 2029 (průběžně, individuálně)

Všichni zaměstnanci se budou zdokonalovat ve využívání a začleňování digitálních technologií v mateřské škole.

- do srpna 2029 (průběžně)

Přijmout do kolektivu nové učitelky (seznámit je s prostředím, personálem, Školním vzdělávacím programem, řádem školy, ...). Tato fáze nastane, jestliže se některá ze stávajících učitelek rozhodne odejít do důchodu. Druhou možností je dokončená a zkolaudovaná budova mateřské školy (nové oddělení).

- do srpna 2029

Pokud nastane situace (odchod učitelek do důchodu), tak stávající učitelky připraví spolu s ředitelkou školy poděkování za profesionální a láskyplné řízení a vedení dětí v Mateřské škole Švábenice.

- průběžně

Po odchodu do důchodu paní učitelky Yvony Lexmaulové přebere logopedickou péči jedna z učitelek mateřské školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

K tomu, aby se děti cítily šťastně, učitelky vytvářejí vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné úctě a důvěře. Učitelky, asistenti pedagoga a provozní zaměstnankyně mateřské školy vytvářejí příjemné a bezpečné prostředí, děti za nimi mohou kdykoliv přijít a požádat je o pomoc k naplnění svých potřeb.

Nově přichozím dětem učitelky vytvářejí pozitivní podmínky k jejich postupné a klidné adaptaci. Dostává se jim individuální prostor pro jejich potřeby a požadavky. Úspěšný průběh všech psychických funkcí závisí na tom, jaký citový postoj k nim dítě zaujme.

Ve třídách se na začátku roku stanoví tzv. pravidla třídy, která děti, učitelky i nepedagogičtí pracovníci dodržují. Pravidla přispívají také k tomu, aby v mateřské škole vznikalo klima příznivé pro učení a děti se mohly dostatečně rozvíjet, postupovat ve vývoji, a hlavně se cítit bezpečně. Cílem je klidná a pohodová atmosféra v kolektivu dětí.

Převládají kladné city nad negativními. Děti jsou přirozenou cestou vedeny k respektování odlišností a k toleranci nejen mezi vrstevníky, ale také k druhým lidem.

Je dodržován řád školy. Děti se učí pravidlům soužití, ale zároveň se klade důraz na individualitu dětí, jejich volnost a osobní svobodu. Vždy mohou vyjádřit svůj názor.

Děti i učitelky mateřské školy se pravidelně účastní odborně vedených preventivně výchovně-vzdělávacích programů za účelem prevence sociálně patologických jevů.

Učitelky mateřské školy podporují děti v jejich rozvoji, zvědavosti, zájmu o činnosti či hry. Jsou uznalé, pozitivní a nestranné. Také se vyhýbají negativním či nevhodným slovním komentářům. Přiměřeně reagují na děti. Dávají dětem pokyny, které jsou pro ně dostatečně srozumitelné a jasné. Podporují v dětech zvědavost a touhu po vědění. Vytvářejí pro děti prostředí, do kterého se rády vracejí a cítí se v něm dobře.

Vzdělávací nabídku tvoří učitelky podle zájmů dětí tak, aby jim byla témata blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, aby je zaujala a namotivovala k činnostem či hrám.

Ve vztazích mezi dětmi i mezi dospělými se projevuje vzájemná tolerance, ohleduplnost a důvěra. Nedílnou součástí je i solidarita, zdvořilost a vzájemná podpora.

Děti jsou pravidelně poučovány v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v mateřské škole i mimo ni. Účastní se odborně vedených preventivních výchovně-vzdělávacích programů za účelem prevence sociálně patologických jevů.

V rámci Školního vzdělávacího programu je vytvořen Primární preventivní program mateřské školy, který je zaměřen na předcházení rizikovému chování dětí, podporu jejich zdravého osobnostního rozvoje a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro jejich vzdělávání a všestranný rozvoj.

Každá třída si bude na začátku školního roku vytvářet svá pravidla třídy, která budou po celý rok dodržovat.

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

Učitelky budou děti motivovat k tomu, aby se nebály vyjádřit své pocity druhému dítěti i dospělému. Podporování kladných citů. Upevňování přátelských vztahů.

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce rodiny a školy je jedna z oblastí, kterou naše mateřská škola ve svém působení preferuje – nabízí různé možnosti spoluúčasti rodičů na dění v ní.

Motivační název Školního vzdělávacího programu v Mateřské škole Švábenice si rodiče s dětmi volí sami. Motto vytváří vedoucí učitelka.

Konzultace pro rodiče probíhají 2x ročně (každá třída v jiný den). Rodiče jsou seznámeni s výchovně-vzdělávacím pokrokem svého a dítěte a je jim k dispozici diagnostika svého dítěte (iSophi).

V červnu probíhá informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, v září pro všechny zákonné zástupce.

Učitelky pravidelně zákonné zástupce informují o individuálních potřebách jejich dítěte či dětí, o pokrocích v rozvoji i učení. Vždy se domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná vstřícnost, důvěra, porozumění a otevřenost. Důležitá je ochota spolupracovat a respektovat se. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Zaměstnanci mateřské školy vždy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich vnitřních záležitostech.

Učitelky logopedické péče nabízejí rodičům také individuální konzultace. Zde poskytnou rodičům různé obrázkové materiály a nabídnou jim ukázkou logopedického cvičení s dětmi. Učitelky rodiče seznamují se zaměřením školy v aktuálním školním roce a s plánovanými akcemi.

Při akcích školy oslovíme rodiče či příbuzné a zapojíme je např. do přichystání občerstvení, ztvárnění divadelní role, výroby dekoračních ozdob apod.

Učitelky se při spolupráci zaměřují především na vytváření pěkných společných prožitků rodičů a dětí organizováním vhodných akcí (např. podzimní dílničky, vánoční besídka či dílničky, besídka ke Dni matek, rozloučení s předškolními dětmi, rozloučení s mateřskou školou apod.).

Důležitým prostředníkem mezi učitelkami a rodiči je systém EduPage a nástěnky v chodbě u hlavního vchodu či v obou šatnách. Zde jsou rodiče informováni o aktuálním dění v mateřské škole, o dokumentaci mateřské školy, o fotografiích dětí či jejich estetické činnosti.

Estetická činnost dětí či jejich hodnocení školy je k vidění na veřejných tabulích v obci Švábenice a Dětkovice.

Podrobný plán spolupráce mateřské školy a rodiny i základní školy (akce školy) je součástí pracovního plánu školy na aktuální školní rok.

Při tvorbě nového Školního vzdělávacího programu si rodiče pomocí ankety v systému EduPage volí jeho název.

Pokračovat v pořádání akcí pro děti a rodiče v mateřské škole nebo mimo ni.

- do srpna 2029 (průběžně)

Využívat odborných profesí rodičů a uspořádat besedu či exkurzi s nimi, dle aktuálních možností mateřské školy či ochoty rodičů.

- do srpna 2029 (průběžně)

Informovat rodiče o akcích školy nejen v mateřské škole u hlavního vchodu a v šatnách, ale také v systému EduPage.

- do srpna 2029 (i nadále)

Vytvořit pro rodiče anketu, kde si vyberou a odhlasují název Školního vzdělávacího programu.

- v červnu 2029

Organizace

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve dvou třídách (v Kuřátkách a Štěňátkách).

Denní řád je dostatečně pružný tak, aby bylo možno reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Je nedílnou součástí Školního řádu mateřské školy.

Třídy se spojují v ranních hodinách do 7:00 hod. a v odpoledních hodinách od 15:15 hod.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě ani narušena přímá pedagogická činnost učitelů.

Činnosti jsou plánovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, Školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím plánem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Učitelky mají povinnost se plně věnovat dětem a jejich vzdělávání.

Při vstupu a v prvních dnech dětí v mateřské škole je uplatňován individuální přístup a režim.

Klade se důraz na pozvolnou adaptaci dětí. Zákonní zástupci jsou o všem informováni.

Děti jsou pozitivně motivovány a podporovány ve své přirozené zvědavosti. Nacházejí zde potřebné zázemí, bezpečí, klid a soukromí.

Řízené, spontánní či skupinové aktivity se prolínají celým dnem. Děti mají dostatek času pro své spontánní hry a činnosti. Učitelky pracují s dětmi ve skupinách i individuálně. V dětech se podněcuje zvědavost, vlastní aktivita, zájem o experimentování a zkoumání. Vše je uzpůsobeno tak, aby děti pracovaly svým vlastním tempem.

Jsou zařazovány zdravotně-preventivní pohybové aktivity s využitím reprodukováné hudby, říkadel a písní.

Děti jsou pozitivně motivovány. Učitelky v nich podněcují zájem o zapojení se do činností, touhu po vědění a vnitřní motivaci k učení.

Pokud se dítě nechce zapojit do dané aktivity, pak je jeho postoj respektován. Má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se dané činnosti, nebo je mu nabídnut alternativní program. Učitelka dbá na soukromí a osobní hygienu dětí.

Organizace vzdělávání je během dne sestavena tak, aby byly děti dostatečně dlouhou dobu venku (s ohledem na kvalitu ovzduší), měly dostatek pohybu ve třídě, na školní zahradě i v přírodě.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Pro realizaci daných aktivit a činností jsou vytvářeny vhodné podmínky. Věcné vybavení tříd je kvalitní, moderní a dostačující. Pomůcky se připravují předem.

Ve třídách nalezneme interaktivní tabule a notebooky. Učitelky byly v těchto moderních technologiích proškoleny. Dětem je nabízena nová sféra výuky a činností. Tyto technologie jsou individuálně či skupinově využívány každý den.

Pedagogové se budou nadále průběžně účastnit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

- každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 (průběžně)

Podporovat digitální formu výuky. Vytvářet pestrou škálu úkolů, činností a her.

- průběžně do srpna 2029

Životospráva

V mateřské škole je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku.

Pitný režim dětí je zajištěn a nabízen během celého dne. Na začátku každého školního roku si děti přinesou svůj hrneček (podepsaný). Po celý den jsou pro obě třídy nachystány nádoby na pitný režim - samoobslužné konvice. Ty jsou ráno naplněny teplým čajem a přes den vodou.

Děti si mohou samy kdykoliv nalít pití. Konvice i hrníčky dětí jsou na konci dne umyty.

Dostatek tekutin je vždy přichystán i při pobytu venku. Na výletech je doporučeno rodičům nachystat dětem vlastní pití (v uzavíratelné láhvi).

Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jídly, které nepřesahují 3 hodiny. Děti nejsou do jídla nuceny, ale přiměřeně motivovány k ochutnání pokrmu. Během celého dne mají děti v nabídce nejrůznější ovoce a zeleninu.

Speciální stravovací potřeby a lékařská doporučení dětí řeší škola individuálně s jejich zákonnými zástupci. Vždy se snažíme vyjít dítěti vstříc a dbát na jeho zdravý rozvoj.

Učitelky dbají na estetické stolování, prostírání, správný úchop lžice, používání příboru u starších dětí a dětí předškolního věku. Stoly zkrášlují vázičky s umělými či živými květinami (pokud není ve třídě alergik) nebo výrobky a ozdoby dětí k aktuálnímu ročnímu období.

Děti mají dostatečný prostor pro pohyb jak ve třídě, tak i venku. Každodenní program činností je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Při pobytu venku mohou děti navštívit zahradu mateřské školy či se procházet po Švábenicích. Městysem protéká potok a je zde i rybník. Děti mohou hrát různé pohybové hry na asfaltové ploše u Kulturního domu Švábenice i před mateřskou školou, na hřištích, v obytné zóně, v parku. Vesnici také obklopují různá pole či kopce a zde děti mají možnost zkoumat rovný a nerovný terén. Také Základní škola Švábenice nám umožňuje (po předešlé domluvě) navštěvovat tělocvičnu v budově základní školy a oplocené sportovní hřiště ve venkovních prostorách základní školy.

Zákonní zástupci dětí přivádějí děti do mateřské školy dle svých časových možností s ohledem na řád mateřské školy, denní rytmus a akce školy.

U dětí je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen alternativní klidový program na lůžku či individuální činnosti tak, aby nerušily děti s vyšší potřebou spánku.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Doplnit nabídku ovoce či zeleniny během celého dne.

➤ průběžně do srpna 2029

Škola se zapojí do nejrůznějších projektů pro podporu zdravého stravování (např. Zdravá pětka, Zdravá MŠ, ...)

- ve školním roce 2026/2027, ve školním roce 2027/2028, ve školním roce 2028/2029

Zakoupí se do obou tříd nová prostírání pro děti na čistotné stolování.

- do srpna 2027

Zakoupí se do obou tříd nové tácky na dopolední i odpolední svačiny.

- do srpna 2027

Věcné podmínky

Prostory tříd mateřské školy jsou dostatečně velké jak pro spontánní pohyb, hry, pracovní či výtvarné činnosti, tak odpočinek. Děti mají prostor pro skupinovou i individuální činnost. Obě třídy jsou vybaveny množstvím pomůcek (tělovýchovné, hudební, výtvarné, interaktivní, motorické, učební, logopedické, ...) a hraček. Ty jsou uloženy ve třídách v tzv. boxech či skříňkách, ale i v místnostech zvaných „hračkárna“. Umístěny jsou vždy tak, aby u dětí podněcovaly jejich zvědavost a zájem o hru. Hračky, didaktické pomůcky, tělovýchovné náčiní i výtvarný materiál jsou postupně doplňovány a obměňovány.

Obě třídy jsou vybaveny novým praktickým nábytkem, skříňkami s kontejnery (na uložení hraček a pomůcek), dětskými kuchyňkami a sedačkami, stoly pro paní učitelky. Od roku 2022 mají obě třídy větratelné skříňky na uložení kapen, polštářů a pyžam. Denním skládáním lehátek se zvětšila plocha obou tříd, která se využívá ke hrám dětí.

Do obou tříd byly pořízeny interaktivní displeje (tabule) a notebooky. Učitelky byly proškoleny v jejich obsluze a na výukových programech pro děti.

Vybavení v prostorách umývár, toalet a šaten je přizpůsobeno věkovým a individuálním potřebám dětí. Tyto prostory jsou také vyzdobeny výrobky dětí tak, aby vznikalo klidné a estetické prostředí.

Na třídy navazují přípravný (výdejny) jídla, kam má přístup pouze personál MŠ. Obě přípravný jsou vybaveny mikrovlnnými troubami a varnými konvicemi. V 1. poschodí také sporákem.

Na budovu mateřské školy bezpečnostně navazuje terasa, která zároveň slouží jako únikový východ. Terasa dále vede do zahrady MŠ. Zahrada MŠ byla r. 2025 nově vybavena různými herními prvky a má 2 pískoviště. Zde děti mají možnost rozvíjet nejen své pohybové dovednosti, ale také zkoumat rovný a nerovný terén. Z boční strany budovy je místnost, ve které se nacházejí hračky a pomůcky na pobyt venku. Také je zde WC a umyvadla.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují základní bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (např. osvětlení, teplota, čistota, hluchost, ...). K zajištění bezpečnosti dětí jsou na radiátorech (v prostorách mateřské školy) kryty.

Ve školním roce 2026/2027 se bude realizovat budování 3. oddělení mateřské školy v souladu s požadavky na věcné podmínky předškolního vzdělávání. Cílem je vytvořit bezpečné, podnětné a funkčně vybavené prostředí, které bude odpovídat potřebám dětí a umožní kvalitní realizaci vzdělávacího procesu.

Vybudování 3. oddělení MŠ. Nová přístavba budovy. Pořídit nábytek, vybavení, hračky i didaktické pomůcky do této třídy.

- dle domluvy se zřizovatelem (přesný termín začátku či dokončení není určen)

Prodloužit zahradu tak, aby splňovala hygienické požadavky pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku (minimálně 30 m² na 1 dítě)

- dle domluvy se zřizovatelem (přesný termín začátku či dokončení není určen)

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Profilace školy, vzdělávací strategie, vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola Švábenice se zaměřuje na:

- environmentální vzdělávání
- tradice a zvyky
- logopedickou prevenci

Environmentální výchova:

Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k živé a neživé přírodě.

Děti tráví dostatek času pobytem venku:

- ❖ Na procházkách po okolí Švábenic se zaměřují na prozkoumávání, pozorování a pojmenování všeho, co patří do přírody. Díky polím, loukám, lesu a rybníku můžeme zkoumat spoustu živočichů i rostlin.
- ❖ O zahradu mateřské školy se děti zajímají a tráví v ní rády čas (v dopoledních i odpoledních hodinách). Včetně her a činností o ni také pečují (např. v zimě hrabou listí, na jaře sbírají klacíky apod.).
- ❖ Pro děti jsou během roku připraveny různé výukové programy (z řad pedagogických zaměstnanců či lektorů např. z Rezekvítku). Tyto programy probíhají na různých místech (zahradu mateřské školy, farní zahrada, rybník, zatravněná plocha u základní školy, pole nad Švábenicemi) a vždy jsou zaměřené na environmentální výchovu a osvětu.

Děti jsou vedeny k ochraně přírody. V mateřské škole třídíme odpad a chováme se ke svému okolí ohleduplně.

Spolupracujeme se společností Rezekvítek, která dětem i pedagogům postupně připravuje různé výukové programy, semináře, pomůcky a materiál.

Zaměření školy v oblasti environmentální výchovy:

- Mateřská škola se bude nadále zaměřovat na environmentální výchovu ve škole i mimo ni (každý školní rok 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029 - průběžně)
- Vedoucí učitelka vypracuje plán EVVO zahrada v mateřské škole. Tento plán bude zaměřen na environmentální výchovu, využití zahrady pro pěstování rostlin či ovoce a zeleniny. Zažádá o grantovou výzvu: Jedlá školní zahrada (do srpna 2027)

- Zaměstnanci školy se zapojí do vypracovaného projektu EVVO zahrada (do srpna 2029 průběžně – dle ročního období)
- Doplnění nových pomůcek a materiálů, které budou obsahovat i edukační prvky zaměřené na environmentální výchovu (průběžně do 2029)
- Hlavním cílem do budoucna je vybudování environmentální zahrady ve zvětšených prostorách mateřské školy. Tato zahrada bude zázemím pro děti a jejich rozvoj v oblasti pěstitelství v daných ročních obdobích.

Tradice a zvyky:

Většina svátků, zvyků a tradic souvisí s přírodními cykly. Zaměřujeme se hlavně na Českou republiku, ale výjimkou nejsou svátky i v ostatních zemích.

- ❖ Jaro – Mezinárodní den žen, Apríl, Vynášení Morany, Smrtná neděle, Pašijový týden, Velikonoce, Den Země, Pálení čarodějnic a stavění májí, Svátek práce, Den matek, Den vítězství
- ❖ Léto – Mezinárodní den dětí, Den otců, Svatojánská noc
- ❖ Podzim – První školní den, svatý Václav, svatý Michael – hody ve Švábenicích, Dušičky, Halloween, svatý Martin, svatá Kateřina
- ❖ Zima – Advent, Barborka, Mikuláš, svatá Lucie, Vánoce (Štědrý den, Boží hod vánoční, svatý Štěpán), Silvestr, Nový rok, Tři králové, plesová sezóna, karneval, masopust, Hromnice, svatý Valentýn

V mateřské škole již léta máme své ukotvené (speciální, výjimečné) tradice:

- ❖ Drakiáda (měsíc říjen)
- ❖ Uspávání broučků (měsíc listopad)
- ❖ Rozloučení s předškolními dětmi (měsíc červen)
- ❖ Rozloučení se školkou (měsíc červen)

Pedagogičtí zaměstnanci si vždy předem nastudují daný zvyk či tradici. Dětem připraví pomůcky a materiály. Motivace je důležitou součástí k přiblížení zvyku či tradice. Také konkrétní písňe, pohybové básně, dramatizace a hry vnesou do jednotlivých témat vysvětlení a zábavu.

Pro podporu a podržení tradic a zvyků využíváme interaktivní tabule, notebooky a tablety. Každé pololetí jsou pořádány besídky pro rodiče a příbuzné dětí v kmenových třídách. Na tyto akce se děti předem připravují (písničky, básničky, výzdoba, dárky, kostýmy) jak hromadně, tak individuálně.

Svoji nabídku činností často doplňujeme o výtvarné dílničky. Ty se konají v odpoledních hodinách a jsou pilířem mezi pedagogickými zaměstnanci, dětmi a rodiči.

Základní škola Švábenice je nám častou oporou a partnerem při plnění tradic, zvyků a obyčejů. Např. vynášení Morany je dopolední společná akce pro všechny třídy.

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Švábenice je městyš Švábenice, proto s jím úzce spolupracujeme. Jedním z pilířů jsou akce ním pořádané.

Nejmenší zastoupení mají v ročním období léta, jelikož je (po domluvě se zřizovatelem) omezen provoz mateřské školy.

Cílem učitelek je přiblížit dětem tradice, zvyky a obyčeje. Motivovat je k činnostem, které tyto tři body vysvětlují. Dříve byly svátky mezi lidmi spíše nábožensky rozšířené, dnes naopak přinášejí nové události, které je třeba oslavit nebo potlačit (pokud jsou nežádoucí).

Zaměření školy v oblasti tradic a zvyků:

- Tradice, svátky a zvyky lze postupně doplňovat o nové, volené učitelkou či zájmem dětí (postupně do srpna 2029)
- Zapojit se do akcí pořádaných městysem Švábenice (Vítání občánků, Krojované hody, Adventní trhy)
- Zařadit mezi tradice Mateřské školy Švábenice: Noc v mateřské škole. Zjistit zájem, zajistit potřebné souhlasy, určit pravidla (do srpna 2027)
- Hlavním cílem do budoucna je udržení, podporování a zachování tradic, zvyků a obyčejů.

Logopedická prevence:

Logopedickou prevenci považujeme za naprosto nezbytnou a nutnou součást předškolního vzdělávání.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikováni v oblasti logopedické prevence.

V pravidelném denním režimu do výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole zařazujeme logopedické chvíle.

Pro rozvoj řečových dovedností jsou pro děti v obou třídách zařazeny následující aktivity:

- ❖ dechová cvičení (cílem je vést děti ke správné technice dýchání, ke správnému držení těla a celkovému zklidnění)
- ❖ oromotorika mluvidel = gymnastika mluvidel (cílem je procvičování orgánů zodpovědných za tvorbu řeči)
- ❖ artikulační cvičení (cílem je správné postavení mluvidel při vyvozování hlásek)

- ❖ sluchová cvičení (cílem je pomocí sluchových her trénovat sluchové vnímání a rozlišování)
- ❖ hudební výchova (cílem je vnímat melodii, rytmus, intonaci, tempo a rozlišovat krátké a dlouhé slabiky)
- ❖ pohybové básně (cílem je motivace k danému tématu či k pohybovému cvičení)
- ❖ pohybově dramatické hry (cílem je rozvoj jemné i hrubé motoriky = hybnost těla a zároveň nenucenou formou posilování sebevědomí)
- ❖ samostatný slovní projev (cílem je formulovat myšlenky do vět, nahlas je vyslovovat jako smysluplná sdělení a být zdravě sebevědomý)
- ❖ grafomotorická cvičení (cílem je správný rozvoj grafomotoriky, který je úzce spjat s vývojem řeči)

Děti mají možnost v dopoledních hodinách navštěvovat logopedii v mateřské škole. Zde (po souhlasu rodičů) individuálně procvičují řeč, jazyk i komunikační schopnosti.

Děti předškolního věku mají zařazené hodiny anglického jazyka (30 minut 2x týdně).

Mateřská škola tuto možnost nabízí pro obohacení jazykových dovedností a pro seznámení s jiným jazykem, než je český. Vše probíhá formou hry.

Zaměření školy v oblasti logopedické prevence:

- Nově příchozí pedagogičtí zaměstnanci si doplní kvalifikaci (pokud ji nemají) v oblasti logopedické prevence (průběžně do srpna 2029)
- Zaměstnanci se budou nadále vzdělávat v problematice logopedické prevence (průběžně do srpna 2029 i nadále)
- Hlavním cílem teď i do budoucna je předcházet poruchám řeči u dětí předškolního věku a motivovat je k činnostem, které podporují a procvičují správnou výslovnost a postavení mluvidel.

Školní vzdělávací program vytyčuje cíle, metody, formy a prostředky. Obsahuje 7 integrovaných bloků. Témata si učitelky samy volí, dle přání dětí či svého uvážení. Konkrétní dílčí cíle a očekávané výstupy jsou rozpracovány v Třídním vzdělávacím programu spolu s postupnými přípravami učitelek. Záměrem dlouhodobé koncepce je, že jednotlivé integrované bloky na sebe navazují.

V průběhu tří let se zaměřujeme na:

- 1) OBEC ŠVÁBENICE - seznámení dětí s okolím mateřské školy v obci Švábenice, důležitými budovami, památkami a přírodním prostředím (rybník, louky, pole, les)

- 2) ČESKÁ REPUBLIKA - seznámení dětí s naší Českou republikou (městy, okresy, kraji), s památkami i tradicemi, životem lidí
- 3) PLANETA ZEMĚ, VESMÍR - seznámení dětí se světem (státy, kontinenty), s kulturou a tradicemi v ostatních zemích, přírodou a krásami s nimi spojenými, s lidmi, kteří zde žijí. Také se zde zaměříme na téma: Vesmír (planety sluneční soustavy apod.)

DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Učitelky sledují při své práci tyto rámcové cíle (záměry):

- 1) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- 2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Vytvářet u dětí citlivý vztah k životnímu prostředí se zaměřením na vedení k šetrnosti – šetření energií, vodou, materiály apod.

Prostředky realizace:

- dodržování pravidel třídy (kapičkové pravidlo, hračkové pravidlo apod.)
- třídění odpadu
- využívání přebytečných = zbytkových materiálů např. ve výtvarných činnostech
- starání se o zahradu (podzimní úklid listí, jarní úklid klacíků, hrabání opadaných třešní apod.)
- vytvoření kompostu na zahradě mateřské školy
- vytvoření bylinkové zahrady na zahradě mateřské školy
- různé druhy experimentů (cyklus vody, rozklad přírodnin, stavba žárovky, důležitost světla apod.)
- kontakt se zvířaty (starání se o ptáčky v zimě, pozorování hmyzu apod.)
- externí ekologické programy (o ptácích, myslivost apod.)
- seznámení s přírodninami (pozorování smysly, pojmenování, rozlišení + jejich užitek, ochutnávka např. čajů apod.)
- návštěva, hry a činnosti na rybníku, polích a v lese ve Švábenicích

Zdůrazňovat pohyb pro zdraví člověka a vytvořit u dětí základy péče o své zdraví

Prostředky realizace:

- vést děti k soběstačnosti a samostatnosti při sebeobsluze
- motivovat děti k důležitosti např. mytí rukou, čištění zoubků apod.
- dbát na správnou hygienu
- zařazovat pohybové chvíle během celého dne
- využívání pomůcek pro rozvoj pohybové obratnosti a zdatnosti
- dramatizace a výtvarné zpracování sebeobslužných aktivit
- nabídnout dětem i rodičům sezení s odborníky

Rozvíjet estetické cítění s využitím činností hudebních, výtvarných a pracovních

Prostředky realizace:

- využívat metody názornosti a prožitku
- rozvíjet jemnou motoriku (grafomotorická a jemnomotorická cvičení)
- nabídnout dětem nejrůznější pomůcky pro rozvoj estetického citění (knihy, časopisy, květiny, obrazy, apod.)
- seznamovat děti s nejrůznějšími druhy hudebních nástrojů
- seznamovat děti s různými výtvarnými technikami (tradičními i netradičními)
- zapojovat se do kulturního dění v městysi Švábenice
- realizovat besídky pro rodiče
- navštěvovat různé kulturní a společenské akce (hodovní průvod, návštěva muzea, návštěva kostela apod.)

Dlouhodobě vytvářet technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti tak, aby děti na konci předškolního vzdělávání získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost

Prostředky realizace:

- motivovat děti k manuálním činnostem a aktivitám
- seznámit děti a informovat je o nejrůznějších materiálech a nástrojích, s kterými se mohou naučit manipulovat
- vést děti k postupu práce (seznámení, příprava, realizace, hodnocení)
- vést děti k soběstačnosti a samostatnosti
- BOZP při činnostech s technickým materiálem a nářadím
- využívání moderních technologií (notebooky, interaktivní tabule apod.)
- výroba environmentálních pomůcek (např. stavba budky pro ptáčky, sestavení zahrady pro bylinky apod.)
- dát dětem dostatek prostoru a času pro vlastní iniciativu a originální nápady
- grafomotorika = vést děti ke správnému úchopu nářadí, naučit se obkreslovat tvary

Být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě poznáním

Prostředky realizace:

- využívat dostupných pomůcek a hraček k vytváření příležitostí k přemýšlení a porozumění
- zprostředkovat poznatky a dovednosti s využitím nových technologií (pořízených interaktivních displejů a notebooků)
- práce s literaturou (knížky, leporela, encyklopedie apod.), možnost návštěv knihovny Švábenice
- metody experimentu a pokusu
- tematicky zaměřené činnosti (didaktické, námětové, logické apod.) a specifické činnosti přiměřené věku dítěte
- získávání nových vlastních zkušeností

Učitelky si volí metody vzdělávání dle svého uvážení tak, aby bylo možné vhodným způsobem dosáhnout očekávaných výsledků.

Metody jsou tak přizpůsobovány přípravě učitelky, aktuálním potřebám dětí, dění v okolí mateřské školky, akcím, počasí, tematickým celkům apod. a hlavně přání dětí.

Metody jsou přímo i nepřímo motivované učitelkou.

Učitelky využívají následující metody:

➤ METODY SLOVNÍ

- monologické (popisy obrazů, vysvětlování pojmů, vyprávění příběhů, četba knih, sdělování zážitků, popis pravidel třídy apod.)
- dialogické (rozhovory s dětmi, diskuze ve třídě, ranní kruhy, dramatizace poučných pohádek, dramatizace tradic a zvyků apod.)
- metody práce s knížkou či pracovním listem (popis obrázků, dějová posloupnost apod.)

➤ METODY NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ

- pozorování (přírody, obrázků, pohádek, experimentů, života zvířat, povolání apod.)
- předvádění = dramatizace (k danému tématu, zvyku či tradici, pohádce, příběhu, dění v rodině apod.)
- demonstrace obrazů (plakáty a obrázky k danému tématu, interaktivní tabule, knihy, výroba obrazů apod.)
- projekce (interní – s využitím interaktivní tabule na daná témata; externí – např. Sférické kino, návštěva kina apod.)

➤ METODY PRAKTICKÉ

- nácvik pohybových dovedností (zařazováno učitelkami několikrát denně)
- experiment (důležité BOZP u dětí, zvoleno vždy na dané téma tak, aby děti zaujal a ony se z něj poučily)
- pracovní činnosti (manipulace s předměty, sebeobslužné práce vedoucí k samostatnosti a soběstačnosti např. starání se o zahradu mateřské školy, ekologické chvíle, hračkové pravidlo ve třídách apod.)
- výtvarné činnosti (většinou se tvoří v ranních hodinách či dokončuje v odpoledních hodinách. Slouží k výzdobě tříd, šaten i prostor mateřské školy. Často vyrábíme i na akce spojené s městysem Švábenice – vánoční jarmark, přání na Vánoce či Velikonoce, výzdoba místního obchodu apod.)

➤ AKTIVIZUJÍCÍ METODY

- diskuzní metody (dítě x dítě, dítě x učitel, dítě x provozní zaměstnanec, dítě x rodič, dítě x vedení školy apod.)
- situační metody (reagování dětí na danou situaci v mateřské škole, základní škole či obci např. hody ve Švábenicích apod.)
- inscenační metody (hraní sociálních rolí – individuálně či skupinově př. na rodinu)
- didaktické (didaktické hry volené dětmi)

➤ METODA PROŽITKOVÉHO UČENÍ (Důležitý je zde princip názornosti a motivace u dětí. Často se týká aktuálního dění v mateřské škole či obci. Jsou zde i zařazeny nejrůznější akce. Dítě má vyhledat, chápat, splnit daný úkol a vyhodnotit jej – v rámci svého věku.)

➤ METODA KOOPERATIVNÍHO UČENÍ (Spolupráce dětí na dosažení společného cíle. Např. hledání pokladu - plnění společných úkolů k dosažení odměny, výroba

závodní dráhy – společná malba prostředí, Grónská zem – výroba země a lidí, rozloučení s předškoláky – vystoupení na dané téma apod.)

- **METODA SOCIÁLNÍHO UČENÍ** (Pozorování a napodobování ostatních. Nejruznější dramatizace pohádek, hra sociálních rolí – např. na hasiče apod.)

Učitel vždy dítěti nebo skupině poskytne zpětnou vazbu na základě individuálních potřeb.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogů je posouzení vývoje a potřeb dětí a zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Děti pedagogové diagnostikují každý den (při pozorování, hrách, činnostech, rozhovorech, akcích apod.).

Druhy pedagogické diagnostiky:

- Vstupní dotazník – pedagog se ještě před nástupem dítěte do mateřské školy seznamuje s tím, jak jej vnímají jeho rodiče v pro něj přirozeném prostředí. Je formulován otevřenými otázkami.
- Portfolio dítěte (sběrné) – je hlavní nástroj diagnostické činnosti pedagoga v mateřské škole. Obsahuje velkou škálu získaných informací o dítěti, dokumentuje jeho pokroky, ale také jeho zájmy. Tato portfolia jsou pro rodiče, děti či pedagogy připravena vždy k nahlédnutí.
- Diagnostické portfolio dítěte – postupně diagnostikujeme dítě dle programu iSophi. 2x ročně vkládáme vyhodnocenou diagnostiku dítěte. Také jsou zde založeny kresby (2-3x ročně mužská postava, 2x ročně kresba slunce, 2x ročně kresba stromu, starší děti 2x ročně kresba domu). Tato portfolia jsou uzamčeny.
- Diagnostika iSophi – nástroj pedagogů pro zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech. Slouží i jako informační zdroj pro rodiče či pedagogy.

Pedagogové se budou nadále vzdělávat v diagnostikování dětí, portfoliích dítěte, programu iSophi i v dalších oblastech vzdělávání a výchovy dětí v předškolním věku.

Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Pedagogové si postupně zjišťují zájmy jednotlivých dětí. Dbají na individualitu a jedinečnost. Nejdůležitější formou vzdělávání u předškolních dětí je HRA. Ta se prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Hra slouží jako motivační prvek u většiny druhů činností a aktivit:

- Individuální
- skupinové
- frontální = řízené

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Název integrovaného bloku	DO NAŠÍ ŠKOLIČKY, CHODÍ KLUCI I HOLČIČKY
Projety a programy obsahující název (témata)	▪ První den ve školce, Školková pravidla, Naše školka, Ahoj mami – škola volá ▪ Moje rodina ▪ Kamaráde – pojď si hrát, Týden dětí ▪ Procházka Švábenicemi, Naše vesnice ▪ Z pohádky do pohádky, O koblížkovi, O Budulínkovi, Vlk a sedm kůzlátek apod. ➤ Témata k daným integrovaným blokům, si učitelky volí samy (dle přání a nápadů dětí, aktuální situace, akcí apod.)
Hlavní smysl a účel	Cílem je seznámení dětí s Mateřskou školou Švábenice. Adaptace dětí do mateřské školy je jedním z nejdůležitějších mezníků v životě dítěte. Poznávání sebe sama, svých vrstevníků a zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických) je pro děti emočně náročné. Učí se zde stabilizovat svou emoční labilitu. Soužití v tomto kolektivu je spojeno s respektováním pravidel. Děti si vytvářejí společná pravidla třídy, učí se komunikovat mezi vrstevníky, s pedagogy, s dospělými. Pozorují život v nejbližším okolí, v rodině, škole, vesnici či přírodě. Děti jsou vedeny k soběstačnosti a samostatnosti. Důležitá je prevence a bezpečnost. Uplatňují se zde návyky v základních formách společenského chování. Snažíme se zde i vytvářet a prohlubovat vztahy mezi vrstevníky, ale i rodinou a rodinnými příslušníky. Podporou jsou nám společné akce, např. tematické dny pro děti (výlet k rybníku, hledání pokladů apod.), besídky pro rodiče, pohádky hrané s učitelkami či rodiči, rozloučení se školkou.
Očekávané výsledky	Dítě a jeho tělo - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce (TSB) - Zachovává správné držení těla (TSB) - Naplňuje své biologické potřeby (TSB)

	- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Zvládá základy grafomotoriky (PHJ) - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (PHJ) - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (PHJ) - Zvládá sebeobsluhu (PZI) - Využívá příležitosti k samsotatnosti a sebeobslužným činnostem (PZI) - Prokazuje vytrvalost, sílu a odpolnost (FZD) - Má svoje základní hygienické návyky (OZD) Dítě a jeho psychika - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory (SAE) - Orientuje se v základních emocích a pocitech (SAE) - Vhodně projevu emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám (SAE) - Navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE) - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (MOP) - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhlí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP) - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP) - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (MOP) - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP) - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP) - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP) - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP) - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (MOP) - Ověří správnost řešení (MOP) - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (PFT) - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (JAR)
--	--

	- Poznává a pojmenovává osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR) - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR) - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR) - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR) - Vypráví jedochuchý děj (JAR) - Postupuje podle slovních a obrázkových instrukcí (JAR) - Formuluje instrukce a předává je ostatním (JAR) - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO) - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO) - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO) - Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO) - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO) - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO) - Roztřídí, vybere, správuje a zkombinuje na základě jejich vlastností (PMP) - Uspořádá objekty podle daných kritérií a času (PMP) - Určí postupných načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (PMP) - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čátek a odborných symbolů (PMP) - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP) - Orientuje se v prostoru a rovině, roliší a pojmenovává prostorové vztahy (PMP) - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP) - Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování (PMP) Dítě, ten druhý a společnost - Poradí si v nové situaci (ASO) - Začlení se do skupiny (ASO) - Ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO)
--	---

	- Navazuje a udržuje dětská přátelství (ASO) - Chová se zdvořile v kontraktu s dospělými a dětmi (ZEH) - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu (ZEH) - Spoludílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití (ZEH) - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (ZEH) - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodu (ZEH) - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (SLK) - Sdílujeme informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu (SLK) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV) - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV) - Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV) - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (ZKV) - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV) Dítě a svět - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (PSP) - Udržuje pořádek v blízkém prostředí (ZPO) - Respektuje různé formy života (ZPO) - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH) - Rozpozná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH)
--	--

Klíčové kompetence	k učení ▪ Při učení využívá strategie pokusu a omylu komunikační ▪ Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace k občanství a udržitelnosti ▪ Přispívá k fungování společenství v mateřské škole ▪ Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých osobnostní a sociální ▪ Vyjadřuje svůj názor ▪ Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým ▪ Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého k podnikavosti a pracovní ▪ Ke změnám přistupuje jako k příležitostem ▪ Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi k řešení problémů ▪ Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému kulturní ▪ Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí digitální ▪ Využívá digitální technologie k badatelských činnostem a poznávání světa kolem sebe
--------------------	---

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA JE KOUZELNÁ, ROZMANITOSTÍ NEZMĚRNÁ
Projekty a programy obsahující název (témata)	▪ Dědečkova zahrada, Babiččina zahrada, Ovoce a zelenina ▪ Jak mluví zvířátka, Zajíček a slepička, Ptáci v zimě, Uspávání broučků, Zvířátka v zimě, Zvířátka a jejich mláďátka ▪ Jak se skřítkci radovali z podzimu, Skřítkci pomocníci ▪ Les, Luční louka ▪ Chráníme přírodu, Ekologie (třídíš, třídím, třídíme), Den Země ▪ Počasí, Volám tě sluníčko, Zima už nám odchází – jaro sluncem zazáří, Jaro přichází a kytičky rozkvétají, Podzimní kouzlení ▪ Příroda se chystá ke spánku, To je krásy na světě, Co chystá léto, Probouzení zvířátek ➤ Témata k daným integrovaným blokům, si učitelky volí samy (dle přání a nápadů dětí, aktuální situace, akcí apod.)
Hlavní smysl a účel	Cílem je děti seznámit s živou i neživou přírodou a osvětou. Příroda je pro svět a nás lidi velice důležitá. Je to volně žijící ekosystém, který musíme chránit, pečovat o něj a vážit si jej. Příroda se vždy vyvíjela v čase, prostoru i kultuře. Je rozmanitá, nádherná, nevyzpytatelná až dechberoucí. Děti ji postupně poznávají a seznamují se s ní. Všimají si, že má na světě svůj řád, který je rozmanitý, pozoruhodný a pestrý. Vycházíme z podnětného prostředí, které obklopuje naši mateřskou školu i městys Švábenice. To umožňuje přímé pozorování změn, které přinášejí jednotlivá roční období. Děti získají nebo se podělí o poznatky z domovů týkající se prací na zahradách. Děti se seznámí s ekosystémem rybníka, s ptáky i rostlinami. Rozšíří si znalosti o zvířatech. Procvičí si poznávání a rozlišení různých druhů ovoce a zeleniny. Tyto znalosti se upevňují a nadále rozšiřují. Cílem bude vytvoření odpovědného postoje k životnímu prostředí. Děti se budou učit vnímat krásu přírody, prožívat radost z toho, že i my jsme její součástí. Také si připomeneme, co je zdravé a co lidem škodí, a postupně si budeme upevňovat zdravé životní návyky a postoje. Pro přiblížení a názorné vysvětlení tohoto integrovaného bloku jsou zařazeny různé akce (i s rodiči), např. Dýňové odpoledne či Bramborové dílničky. Také se často zařazují vycházky k

	rybníku (pozorování zvířat, lov ryb apod.), na pole (sázení či sklizení brambor, hry na nerovném terénu apod.) či procházky do lesa (myslivecké chvíle, sběr lesních plodů apod.). Na podzim budeme zvířátka ukládat ke spánku, např. akcí Uspávání broučků.
Očekávané výsledky	Dítě a jeho tělo - Rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB) - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obranost (PHJ) - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Zvládá základy grafomotoriky (PHJ) - Zvládá sebeobsluhu (PZI) - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami (PZI) - Překonává fyzické překážky (FZD) - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (OZD) Dítě a jeho psychika - Navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE) - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (SAE) - Vyrovná se s neúspěchem (SAE) - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (MOP) - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhlí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP) - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP) - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (MOP) - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP) - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP) - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP)

	- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP) - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (MOP) - Ověří správnost řešení (MOP) - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (PFT) - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (JAR) - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR) - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR) - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR) - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR) - Vypráví jedochuchý děj (JAR) - Postupuje podle slovních o obrázkových instrukcí (JAR) - Formuluje instrukce a předává je ostatním (JAR) - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO) - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO) - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO) - Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO) - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO) - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO) - Roztřídí, vybere, správuje a zkombinuje na základě jejich vlastností (PMP) - Uspořádá objekty podle daných kritérií a času (PMP) - Určí postupných načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (PMP) - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čátek a odborných symbolů (PMP) - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP) - Orientuje se v prostoru a rovině, roliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP)
--	--

	- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP) - Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování (PMP) Dítě, ten druhý a společnost - Poradí si v nové situaci (ASO) - Ovlivňuje směřování společné činnosti (ASO) - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (ZEH) - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými (SLK) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV) - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV) - Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV) - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (ZKV) - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV) - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé přírody a zapamatuje si jejich názvy (PSP) - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (PSP) - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (PSP) - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi (PSP) - Orientuje se v dění s změnách v přírodě ve svém okolí a přizpůsobuje se jim (ZPO) - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (ZPO) - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (ZPO) - Spoludílí se na péči o rostliny a živočichy (ZPO) - Respektuje různé formy života (ZPO) - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH) - Rozpozná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH) - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (BCH)
--	--

Klíčová kompetence	k učení ▪ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích komunikační ▪ Klade otázky a hledá na ně odpovědi k občanství a udržitelnosti ▪ Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí ▪ Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji osobnostní a sociální ▪ Vyjadřuje svůj názor ▪ Rozlišuje vhodné a nevhodné chování k podnikavosti a pracovní ▪ Přichází s vlastními nápady ▪ Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností ▪ Organizuje a realizuje svoje činnosti k řešení problémů ▪ Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje kulturní ▪ Zapojuje se do tvůrčích činností digitální ▪ Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
--------------------	--

Název integrovaného bloku	CO NÁS BAVÍ NEJVÍCE – SVÁTKY, OBYČEJE A TRADICE
Projekty a programy obsahující název (témata)	▪ Čí só hode, Naše hody, Ovocné hody ▪ Halloween, Památka zesnulých ▪ Na svatého Martina kouřívá se z komína ▪ Přišel k nám Mikuláš, Andílci a čertíci, M + A + Č ▪ Chystáme se na advent, Těšíme se na Vánoce, Kouzelné Vánoce, Vánoce končí, My tři králové ▪ Masopust – ostatky, Karneval ▪ Neseme Moranu, Smrtko – Smrtko ze vsi ▪ Velikonoce, Hody – hody doprovody ▪ Moje maminka ➤ Témata k daným integrovaným blokům si učitelky volí samy (dle přání a nápadů dětí, aktuální situace, akcí apod.)
Hlavní smysl a účel	Cílem je dětem přiblížit a upevnit tradice, obyčeje a zvyky. Kultura, zvyky a tradice jsou nedílnou součástí života ve Švábenicích. Děti se seznámí s kulturními tradicemi a normami, kde si osvojují základy společenského chování. Také si vytvoří základy aktivních postojů ke světu, k životu a pozitivní vztah ke kultuře a umění. Tradice a zvyky, které se v mateřské škole snažíme dětem přiblížit, se často prolínají a zasahují do dění v městysu Švábenice a zároveň jsou podporovány i Základní školou Švábenice, např. hody ve Švábenicích, adventní trhy spojené s vánočním vystoupením, vynášení Morany, velikonoční výzdoba obce apod. Děti se seznámí i s jinými tradicemi, např. svatý Martin, svatý Václav, Tři králové, Den matek, Den dětí, Den otců apod. Umožní se dětem své prožitky spojit s hudbou, dramatizací, výtvarným zpracováním apod.

Očekávané výsledky	Dítě a jeho tělo - Zachovává správné držení těla (TSB) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Zvládá základy grafomotoriky (PHJ) - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (PHJ) - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (PHJ) - Zvládá sebeobsluhu (PZI) - Prokazuje vytrvalost, sílu a odlonost (FZD) - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD) Dítě a jeho psychika - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (SAE) - Navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE) - Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění (SAE) - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (MOP) - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhlí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP) - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP) - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP) - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP) - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP) - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP) - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (MOP) - Ověří správnost řešení (MOP) - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (PFT)
--------------------	--

	- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (JAR) - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR) - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR) - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR) - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR) - Rozpoznává rým, rytmičuje (JAR) - Vypráví jedochuchý děj (JAR) - Postupuje podle slovních a obrázkových instrukcí (JAR) - Formulace instrukce a předává je ostatním (JAR) - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO) - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO) - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO) - Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO) - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO) - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO) - Roztřídí, vybere, správně a zkombinuje na základě jejich vlastností (PMP) - Uspořádá objekty podle daných kritérií a času (PMP) - Určí postupných načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (PMP) - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čátek a odborných symbolů (PMP) - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP) - Orientuje se v prostoru a rovině, roliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP) - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP) - Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování (PMP) Dítě, ten druhý a společnost - Začlenění se do skupiny (ASO)
--	--

	- Přijímá různé sociální role (ASO) - Navazuje a udržuje dětská přátelství (ASO) - Chodá se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi (ZEH) - Spoludílí se tvorbě pravidel vzájemného soužití (ZEH) - Spoludílí se na udržování regionálních tradic (SLK) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV) - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV) - Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV) - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (ZKV) - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV) Dítě a svět - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi (PSP) - Orientuje se v dění s změnách v přírodě ve svém okolí a přizpůsobuje se jim (ZPO) - Respektuje různé formy života (ZPO) - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH) - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředích a při jejich používání (BCH)
Klíčové kompetence	k učení ▪ Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost komunikační ▪ Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny k občanství a udržitelnosti ▪ Přispívá k fungování společenství v mateřské škol ▪ Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat osobnostní a sociální ▪ Projevuje důvěru v sebe sama

	▪ Chová se v souladu se základními společenskými pravidly k podnikavosti a pracovní ▪ Přichází s vlastními nápady ▪ Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi k řešení problémů ▪ Tvořivě pracuje s informacemi kulturní ▪ Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí ▪ Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních digitální ▪ Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
--	---

Název integrovaného bloku	ZDRAVÍ, LIDÉ, BEZPEČÍ, TO VŠE MĚ VE ŠKOLCE NAUČÍ
Projekty a programy obsahující název (témata)	▪ Poznáváme svoje tělo ▪ Jak to bylo u bacila, Doktorů a bacilů se nebojíme ▪ Co si v zimě oblékáme, Zima k nám přišla se sněhem i ledem, Jaro a je tu alergie ▪ Záchranné složky ▪ Dopravní výchova ➤ Témata k daným integrovaným blokům si učitelky volí samy (dle přání a nápadů dětí, aktuální situace, akcí apod.)
Hlavní smysl a účel	Cílem je děti chránit před různými vlivy (vnějšími i vnitřními), které je ovlivňují. Známé přísloví praví: „Každý člověk je původcem svého zdraví nebo nemoci,“ což znamená, že se o ně musíme s péčí a pokorou starat. Děti se nejdříve seznámí se svým tělem (z čeho se skládá, jak se jednotlivé části těla a orgány jmenují). Poté se zaměří na prevenci, nemoci a léčbu. Přiblíží se jim povolání doktora či zubaře. Nedílnou součástí jsou i bezpečnostní složky. Každé jednotlivé povolání bude dětem vysvětleno a názorně představeno. Důležitou složkou budou i námětové hry (na policisty a zloděje, na doktory a pacienty apod.). Obohacením těchto témat budou návštěvy policistů, vojáků či doktorů. Také je možnost pozvat na besedu např. nevidomé či neslyšící občany a vyzkoušet si problematiku jejich postižení.
Očekávané výsledky	Dítě a jeho tělo - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce (TSB) - Naplňuje své biologické potřeby (TSB) - Zvládá základní pohybové dovednosti (PHJ) - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Zvládá základy grafomotoriky (PHJ) - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (PHJ) - Zvládá sebeobsluhu (PZI)

	- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami (PZI) - Využívá příležitosti k samsotatnosti a sebeobslužným činnostem (PZI) - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (FZD) - Má svoje základní hygienické návyky (OZD) - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD) - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (OZD) Dítě a jeho psychika - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (SAE) - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (MOP) - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhlí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP) - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP) - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (MOP) - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP) - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP) - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP) - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP) - Využívá anlogii a jednoduchou strategii při hře (MOP) - Ověří správnost řešení (MOP) - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (PFT) - Správně vyslovuje většinu hlásek, oblédá dech, tempo a intonaci řeči (JAR) - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR) - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR) - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR) - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR)
--	--

	- Vypráví jedochuchý děj (JAR) - Postupuje podle slovních o obrázkových instrukcí (JAR) - Formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR) - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO) - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO) - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO) - Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO) - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO) - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO) - Roztřídí, vybere, spráruje a zkombinuje na základě jejich vlastností (PMP) - Uspořádá objekty podle daných kritérií a času (PMP) - Určí postupných načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (PMP) - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čátek a odborných symbolů (PMP) - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP) - Orientuje se v prostoru a rovině, roliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP) - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP) - Určí míru objektů a porovná ji pomocí přeměrování (PMP) Dítě, ten druhý a společnost - Poradí si v nové situaci (ASO) - Přijímá různé sociální role (ASO) - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých (ZEH) - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (SLK) - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými (SLK)
--	--

	- Sdílujeme informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu (SLK) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV) - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV) - Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV) - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (ZKV) - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV) Dítě a svět - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (PSP) - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi (PSP) - Udržuje pořádek v blízkém prostředí (ZPO) - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (ZPO) - Respektuje různé formy života (ZPO) - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH) - Rozpozná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH) - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředích a při jejich používání (BCH) - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (BCH)
Klíčové kompetence	k učení ▪ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích komunikační ▪ Vyjadřuje se různými způsoby k občanství a udržitelnosti ▪ Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

	▪ Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí a chování osobnostní a sociální ▪ Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci ▪ Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého k podnikavosti a pracovní ▪ Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností ▪ Dokáže měnit cesty k dosažení cíle k řešení problémů ▪ Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti ▪ Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací kulturní ▪ Zapojuje se do tvůrčích činností digitální ▪ Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
--	---

Název integrovaného bloku	ŠKOLA VOLÁ DĚTIČKY, CO MAJÍ CHYTRÉ HLAVIČKY
Projekty a programy obsahující název (témata)	▪ Hrajeme si na školu, Veverka - liška a ježek ve škole, Mámo – už jdu k zápisu do školy ▪ Řemesla, Co je z čeho vyrobeno, Kde pracuje maminka a kde tatínek ▪ Králové a princezny, Rodina veverek, Mámo – táto, pojd' si hrát ➤ Témata k daným integrovaným blokům si učitelky volí samy (dle přání a nápadů dětí, aktuální situace, akcí apod.)
Hlavní smysl a účel	Cílem je příprava dětí na zápis do 1. třídy. Učení je záměrné a systematické získávání vědomostí, dovedností, návyků a zvyků. Je důležitou součástí života nejen dítěte. Dítě je jako nepopsaný list papíru a v mateřské škole získává první odborné znalosti. Veškeré učení se má vytvářet s radostí z daného prožitku. Děti se budou učit přemýšlet a naslouchat druhým. Povedou se k samostatnosti a iniciativě při plnění zadaných úkolů. Důležitá je také příprava budoucího školáka k zápisu do ZŠ a nástupu do ZŠ. Děti se také seznámí s technikou, která lidem pomáhá, ale také může škodit (to, že stroje slouží k cestování, dorozumívání a že nahrazují lidskou práci). Jindy se děti seznámí s dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců. Obohacením tohoto integrovaného bloku jsou různé besedy a sezení, např. s učitelem, myslivci, lékařem, zubařem, ornitologem apod. Jsou zde také zahrnuty dny se záchrannými bezpečnostními složkami, např. výlet za vojáky, ukázka požární techniky, policejní zásah (ať už v prostorách mateřské školy či externí exkurze). Nabídka je obohacena i o proškolení rodičů dětí. Nedílnou součástí je návštěva mateřské či základní školy před zápisem (dny otevřených dveří, tematické hodiny apod.).
Očekávané výsledky	Dítě a jeho tělo - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce (TSB) - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Zvládá základy grafomotoriky (PHJ) - Zvládá sebeobsluhu (PZI)

	- Využívá příležitosti k samsotatnosti a sebeobslužným činnostem (PZI) - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost (FZD) - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD) Dítě a jeho psychika - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory (SAE) - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (SAE) - Navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE) - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (SAE) - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (MOP) - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhlí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP) - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP) - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (MOP) - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP) - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP) - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP) - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP) - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (MOP) - Ověří správnost řešení (MOP) - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie (PFT) - Správně vyslovuje většinu hlásek, obléhá dech, tempo a intonaci řeči (JAR) - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR) - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR) - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR) - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR) - Rozpozná rým, rytmitizuje (JAR) - Vypráví jedochuchý děj (JAR)
--	---

	- Postupuje podle slovních o obrázkových instrukcí (JAR) - Formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR) - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO) - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO) - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO) - Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO) - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO) - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO) - Roztřídí, vybere, spráruje a zkombinuje na základě jejich vlastností (PMP) - Uspořádá objekty podle daných kritérií a času (PMP) - Určí postupných načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (PMP) - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čátek a odborných symbolů (PMP) - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP) - Orientuje se v prostoru a rovině, roliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP) - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP) - Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování (PMP) Dítě, ten druhý a společnost - Poradí si v nové situaci (ASO) - Chová se zdvořile v kontraktu s dospělými a dětmi (ZEH) - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije (SLK) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV) - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV) - Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV)
--	--

	- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (ZKV) - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV) Dítě a svět - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci (PSP) - Respektuje různé formy života (ZPO) - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH) - Rozpozná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH) - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (BCH)
Klíčové kompetence	k učení ▪ Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost ▪ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích komunikační ▪ Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny ▪ Klade otázky a hledá na ně odpovědi k občanství a udržitelnosti ▪ Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí osobnostní a sociální ▪ Pojmenuje vlastní silné stránky ▪ Rozlišuje vhodné a nevhodné chování k podnikavosti a pracovní ▪ Dokončí, co započalo k řešení problémů ▪ Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti ▪ Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli kulturní

	▪ Zapojuje se do tvůrčích činností digitální ▪ Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy
--	---

Název integrovaného bloku	ČESKOU REPUBLIKU RÁDI MÁME, S KAMARÁDY SI O NI POVÍDÁME
Projekty a programy obsahující název	▪ Kdo jsem a kde bydlím, poznáváme Švábenice ▪ Česká země ▪ Když vládli králové ▪ Když zima v Česku vládne ➤ Témata k daným integrovaným blokům si učitelky volí samy (dle přání a nápadů dětí, aktuální situace, akcí apod.)
Hlavní smysl a účel	Cílem je u dětí vytvořit kladný vztah k jejich vlasti – České republice. Každé dítě, které navštěvuje Mateřskou školu Švábenice, má v kolonce státní příslušnost uvedeno Česká republika, a proto je důležité naši zemi dětem přiblížit. Děti se dozvědí, jak Česká republika vypadá, jakou má rozlohu a kolik obyvatel. Seznámí se s různými kraji i okresy a městy Švábenice či vesnicí Dětkovice. Dozvědí se vše o hlavním městě Praze i o symbolech a státním znaku. Učitelka dětem přiblíží historii České republiky i významné osobnosti. Děti si poslechnou a naučí se českou státní hymnu. Získají nové informace o průmyslu, zemědělství, architektuře i přírodním bohatství v České republice. Pro ukotvení a přiblížení naší země budou pro děti i pedagoga důležité názorné pomůcky (mapy, atlasy, knihy, interaktivní tabule, ...). V nabídce budou i výlety (ZOO, návštěvy knihovny ve Vyškově, prohlídka Kroměříže či Brna apod.). Do školy budou pozváni významní žijící osobnosti.
Očekávané výsledky	Dítě a jeho tělo - Rozlišuje pomocí všech smyslů (TSB) - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost (PHJ) - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka (PHJ) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Zvládá základy grafomotoriky (PHJ) - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (PHJ) - Zvládá sebeobsluhu (PZI)

	- Překonává fyzické překážky (FZD) - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky (OZD) Dítě a jeho psychika - Orientuje se v základních emocích a pocitech (SAE) - Navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE) - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (MOP) - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhlí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP) - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP) - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat (MOP) - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP) - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP) - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP) - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP) - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (MOP) - Ověří správnost řešení (MOP) - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (PFT) - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči (JAR) - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR) - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR) - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR) - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR) - Vypráví jedochuchý děj (JAR) - Postupuje podle slovních a obrázkových instrukcí (JAR) - Formuluje instrukce a předává je ostatním (JAR) - Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků (JAR)
--	--

	- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO) - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO) - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO) - Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO) - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO) - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO) - Roztřídí, vybere, spráruje a zkombinuje na základě jejich vlastností (PMP) - Uspořádá objekty podle daných kritérií a času (PMP) - Určí postupných načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (PMP) - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čátek a odborných symbolů (PMP) - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP) - Orientuje se v prostoru a rovině, roliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP) - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP) - Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování (PMP) Dítě, ten druhý a společnost - Začlenění se do skupiny (ASO) - Přijímá různé sociální role (ASO) - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou (ZEH) - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije (SLK) - Spoludílí se na udržování regionálních tradic (SLK) - Sdílujeme informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu (SLK) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV)
--	--

	- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV) - Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV) - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (ZKV) - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV) Dítě a svět - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé přírody a zapamatuje si jejich názvy - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (PSP) - Orientuje se v dění s změnách v přírodě ve svém okolí a přizpůsobuje se jim (ZPO) - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit (ZPO) - Respektuje různé formy života (ZPO) - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH) - Rozpozná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout (BCH) - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředích a při jejich používání (BCH)
Klíčové kompetence	k učení ▪ Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje komunikační ▪ Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává ▪ Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla k občanství a udržitelnosti ▪ Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí ▪ Chová se v souladu se základními společenskými pravidly osobnostní a sociální ▪ Pojmenuje vlastní silné stránky k podnikavosti a pracovní ▪ Dokončí co započalo ▪ Spolupodílí se na společných rozhodnutích

	k řešení problémů ▪ Tvořivě pracuje s informacemi kulturní ▪ Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí ▪ Reaguje autenticky na umělecké kulturní podněty digitální ▪ Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
--	---

Název integrovaného bloku	KOLEM SVĚTA LETÍME, RÁDI SE NOVINKY DOZVÍME
Projekty a programy obsahující název (témata)	▪ Vyletěl si pyšný drak, Dráček papíráček ▪ Grónská zem, Letíme do Afriky ▪ Kdo co dělá ve světě ▪ Indiáni, Šamani ▪ Světařily ▪ Zima – zima – všude je veliká ▪ Můj kamarád mimozemšťan, Planety sluneční soustavy, Naše planeta ➤ Témata k daným integrovaným blokům si učitelky volí samy (dle přání a nápadů dětí, aktuální situace, akcí apod.)
Hlavní smysl a účel	Cílem je seznámení dětí s naší planetou Zemí a vesmírem. Svět je velice zajímavé a podnětné místo. Pojmeme svět se označuje souhrn věcí, míst, lidí, přírody, událostí, které vnímáme pomocí našich smyslů, emocí, zkušeností a rozumu. Děti se budou seznamovat se světem lidí, kde a jak lidé pracují. Budou se učit poznávat obyvatele jiných států a světařilů, jak se baví a že jejich kultura přináší potěšení a radost. Budou si vytvářet širší povědomí o okolním světě přírody a lidí – o existenci různých národů, o planetě Zemi, vesmíru. Během tohoto integrovaného bloku se dětem přibližuje a názorně vysvětluje svět, a to pomocí různých tematických týdnů, např. Indiánská stezka, Návštěva Grónska, ... Také máme možnost návštěvy např. rodilého mluvčího.
Očekávané výsledky	Dítě a jeho tělo - Zachovává správné držení těla (TSB) - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (PHJ) - Zvládá základy grafomotoriky (PHJ) - Vyhledává příležitosti k pohybu Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu (PHJ) - Zvládá sebeobsluhu (PZI)

	- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami (PZI) - Překonává fyzické překážky (FZD) - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (OZD) Dítě a jeho psychika - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám (SAE) - Navazuje a rozvíjí citové vazby (SAE) - Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie (MOP) - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhlí vzájemné souvislosti mezi nimi (MOP) - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají (MOP) - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu (MOP) - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání (MOP) - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech (MOP) - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů (MOP) - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře (MOP) - Ověří správnost řešení (MOP) - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií (PFT) - Správně vyslovuje většinu hlásek, obléhá dech, tempo a intonaci řeči (JAR) - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno (JAR) - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty (JAR) - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat (JAR) - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově (JAR) - Vypráví jedochuchý děj (JAR) - Postupuje podle slovních o obrázkových instrukcí (JAR) - Formuluje instrukce a předá je ostatním (JAR)
--	--

	- Rozliší český jazyk od jiných jazyků (JAR) - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu (PDO) - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj (PDO) - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav (PDO) - Předvídá a usuzuje děj z obrázku, textu, vymyslí alternativní konec příběhu (PDO) - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci (PDO) - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními (PDO) - Roztřídí, vybere, správuje a zkombinuje na základě jejich vlastností (PMP) - Uspořádá objekty podle daných kritérií a času (PMP) - Určí postupných načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění (PMP) - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čátek a odborných symbolů (PMP) - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary (PMP) - Orientuje se v prostoru a rovině, roliší a pojmenuje prostorové vztahy (PMP) - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy (PMP) - Určí míru objektů a porovná je pomocí přeměrování (PMP) Dítě, ten druhý a společnost - Poradí si v nové situaci (ASO) - Navazuje a určuje dětská přátelství (ASO) - Spoludílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití (ZEH) - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije (SLK) - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou (SLK) - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými (SLK) - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností (ZKV) - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech (ZKV)
--	---

	- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami (ZKV) - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin (ZKV) - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech (ZKV) Dítě a svět - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody (PSP) - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi (PSP) - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi (PSP) - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (ZPO) - Respektuje různé formy života (ZPO) - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích (BCH) - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami (BCH)
Klíčové kompetence	k učení ▪ Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje komunikační ▪ Vyjadřuje se různými způsoby ▪ Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává k občanství a udržitelnosti ▪ Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých osobnostní a sociální ▪ Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci ▪ Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým k podnikavosti a pracovní ▪ Oceňuje práci i úsilí druhých lidí k řešení problémů

	▪ Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů kulturní ▪ Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty ▪ Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních digitální ▪ Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe ▪ Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
--	--

Další projekty a programy

Základní škola Švábenice – jelikož je mateřská škola součástí Základní školy Švábenice, tak s ní sdílí nejrůznější projekty, programy i akce. Spolupracuje s ní a podílí se na akcích, školeních apod.

www.zssvabenice.cz

Obec Švábenice – pro Základní a mateřskou školu Švábenice je zřizovatelem obec Švábenice, a tudíž se mateřská škola aktivně zapojuje do jejího dění a obec se podílí na jejím chodu.

www.svabenice.cz

„Škola hrou Švábenice“ – mateřská škola je již zapojena.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0003404, byl spolufinancován Evropskou unií. (Operační program Jan Amos Komenský, Výzva č. 02_22_002.) Realizace projektu od 01. 01.2023.

Cíl projektu: Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením, a také zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnost pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Realizace inovativního vzdělávání, DVPP.

„Pořízení herních prvků na zahradu MŠ Švábenice“

Projekt „*Pořízení herních prvků na zahradu MŠ Švábenice*“ – projekt je spolufinancován Evropskou unií. Hlavním cílem projektu je obměna herních prvků na školní zahradě mateřské školy tak, aby se jednalo o prvky bezúdržbové a splňující veškeré normy pro děti předškolního věku. Projekt je realizován v první polovině kalendářního roku 2025.

Spolupráce se školami, firmami, spolky a organizacemi v obci i okolních obcích

Mateřská škola spolupracuje s učitelkami Základní školy a městysem Švábenice.

Mateřská škola úzce spolupracuje s

- Mateřskou školou Medlovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
- Mateřskou školou Pornice, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Spolupracuje s organizacemi: Sbor dobrovolných hasičů Švábenice, Mysliveckém sdružení, Český svaz chovatelů Švábenice, Sokol Švábenice, Cukrárna u Skácelů ve Švábenicích, Skaut, Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, Speciálně pedagogické centrum Brno - pobočka Vyškov, Speciálně pedagogické centrum pobočka Kroměříž (logopedická péče),

Základní umělecká škola Ivanovice na Hané, logopedkami, pediatry, s mateřskými školami (Mateřská škola Pornice, Mateřská škola Medlovice apod.), Zemědělským družstvem Švábenice a podnikateli v obci apod.

Plánujeme i nadále spolupracovat s těmito organizacemi i přidat spolupráci se spoustou dalších.

Dny s odborníky – mateřská škola zve odborníky nejrůznějších oborů, profesí, zájmů a ti dětem představují nejruznější možnosti povolání i trávení volného času.

Jedlá školní zahrada – Mateřská škola má v plánu se zapojit.

Program Skutečně zdravá škola a společnost Lidl pokračují v podpoře jedlých školních zahrad. Grantová výzva spuštěna: Skutečně zdravá škola ve spolupráci se společností Lidl s hrdostí oznamuje spuštění dalšího ročníku grantové výzvy na výstavbu jedlých školních zahrad. V grantové výzvě se mohou školy ucházet o finanční příspěvek.

<https://www.skutecnezdravaskola.cz/>

PLÁN AUTOEVALUACE

Oblasti	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Termín a frekvence	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků
Koncepce a rámec školy	Soulad Školního vzdělávacího programu PV a Třídního vzdělávacího programu s Rámcových vzdělávacím programem PV. Naplňování vize Mateřské školy. Hodnocení podmínek vzdělávání.	Evaluaace Školního vzdělávacího programu PV na úrovni školy. Dotazník pro rodiče.	1x ročně	Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně ředitelky Mateřské školy, učitelky mateřské školy
Pedagogické vedení školy	Aktivní a pozitivní přístup ředitele a zástupce ředitele Základní a Mateřské školy. Podnětné klima školy. Zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání. Podpora a nabídka Dalšíh vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich osobnostní růst.	Dotazník pro pedagogy školy. Nabídka dalších vzdělávání pedagogických pracovníků. Sebehodnocení, sebereflexe. Hospitace ředitelky	1x ročně (vyhodnotit) Průběžně 1x ročně 1x ročně (u každé z učitelek)	Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně ředitelky Mateřské školy Ředitelka Základní školy
Pedagogický sbor	Kolegiální a aktivní přístup mezi pedagogy. Vzájemná důvěra a respekt. Profesionalita a flexibilitnost. Spolupráce.	Komunikace, společné přípravy Pedagogické rady	Průběžně 1x za měsíc	Učitelky Mateřské školy Učitelky Mateřské školy
Tým školy	Spolupráce mezi pedagogickými i provozními zaměstnanci. Vřelé klima školy.	Komunikace Společné akce (teambuilding) Supervizor	Každý den 2 – 3x do roka	Všichni zaměstnanci Základní a Mateřské školy

	Provoz a fungování Mateřské školy	Provozní a pedagogická rada	Dle aktuálních problémů 1x za rok	Ředitelka Základní a Mateřské školy, všichni zaměstnanci Mateřské školy (pedagogičtí i provozní)
Vzdělávání	Soulad Školního vzdělávacího programu PV a Rámcového vzdělávacího programu PV v platném znění. Soulad Třídního vzdělávacího programu s platným Školním vzdělávacím programem PV. Inovativní formy a metody práce. Systematické sledování výchovně vzdělávacího pokroku dětí.	Evaluaace Třídního vzdělávacího programu Vzájemné hospitace Hospitace v jiných Mateřských školách Evaluaace tříd (pololetní hodnocení) Pozorování Pedagogická diagnostika iSophi	1x za týden 1x za měsíc 2x za rok 2x za rok Každý den 2x za rok (průběžné zaznamenávání)	Učitelky mateřské školy Učitelky mateřské školy Učitelky mateřské školy Učitelky mateřské školy Učitelky mateřské školy Učitelky mateřské školy
Individualizace	Respektování individuálních potřeb dětí Rovný přístup ve vzdělávání pro všechny děti bez rozdílu	Portfolia dětí Pozorování, Individuální vzdělávací plán, Plán	Průběžně, individuálně Průběžně, individuálně	Učitelky mateřské školy Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně

		pedagogické podpory, Spolupráce (rodiče, odborníci, specializovaná zařízení, ...)		ředitelky Mateřské školy, učitelky Mateřské školy, asistenti Mateřské školy
Diferenciace	Adaptace dětí do skupiny. Přizpůsobení činností a her potřebám různých skupin žáků. Rovný přístup mezi dětmi.	Nabídka činností a her dle zájmu skupiny dětí a dle Třídního vzdělávacího programu	Každý den, průběžně	Ředitelka Základní a Mateřské školy, zástupkyně ředitelky Mateřské školy, učitelky Mateřské školy, asistenti Mateřské školy, dětí.

