Základní škola a mateřská škola Švábenice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Švábenice 330, 683 23 Ivanovice na Hané, IČO: 709 88 749, tel./fax: 517365629

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Učení je radost“

Motto:

Co je pro školu nejlepší?
…aby chodily děti do školy rády a dobře se připravily pro život…

Obsah:

1. **Identifikační údaje**

2. **Charakteristika školy**
   - 2.1. Historie školy, úplnost a velikost školy, vybavení školy, charakteristika žáků
   - 2.2. Charakteristika pedagogického sboru
   - 2.3. Dlouhodobé projekty
   - 2.4. Spolupráce s rodiči a veřejností
   - 2.5. Volnočasové aktivity

3. **Charakteristika ŠVP**
   - 3.1. Zaměření školy
   - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
   - 3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
   - 3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
   - 3.5. Začlenění průřezových témat
     - 3.5.1. Osobnostní a sociální výchova
     - 3.5.2. Výchova demokratického občana
     - 3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
     - 3.5.4. Multikulturní výchova
     - 3.5.5. Environmentální výchova
     - 3.5.6. Mediální výchova
     - 3.5.7. Tabulky průřezových témat

4. **Učební plán**
   - 4.1. Tabulace učebního plánu
   - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

5. **Učební osnovy**
   - 5.1. Jazyk a jazyková komunikace
     - 5.1.1. Český jazyk (Čj)
     - 5.1.2. Anglický jazyk (Aj)
   - 5.2. Matematika a její aplikace
     - 5.2.1. Matematika (Ma)
   - 5.3. Informační a komunikační technologie
     - 5.3.1. Informatika (In)
   - 5.4. Člověk a jeho svět
     - 5.4.1. Prvouka (Prv)
     - 5.4.2. Přírodověda (Př)
     - 5.4.3. Vlastivěda (Vl)
   - 5.5. Umění a kultura
     - 5.5.1. Hudební výchova (Hv)
     - 5.5.2. Výtvarná výchova (Vv)
   - 5.6. Člověk a zdraví
     - 5.6.1. Tělesná výchova (Tv)
   - 5.7. Člověk a svět práce
     - 5.7.1. Pracovní činnosti (Pč)

6. **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

UČENÍ JE RADOST

Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Švábenice,
okres Vyškov,
příspěvková organizace
Švábenice 330
683 23 Ivanovice na Hané
IČO: 70988749
REDIZO: 600 125 777
č.tel.: 517 365 629 / 733 722 696
e-mail: skola@svabenice.cz

Zřizovatel školy:

Městys Švábenice
Švábenice 18
683 23 Ivanovice na Hané
č.tel.: 517 365 622
e-mail: mestys@svabenice.cz

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2007**

Upravená verze od: **1. 9. 2017**

Mgr. Marie Hradečná
ředitelka školy
(od 1.8.2021)

2. Základní charakteristika školy

2.1. Historie školy, úplnost a velikost školy, vybavení školy, charakteristika žáků

K otevření nové školní budovy včetně prostorné tělocvičny došlo dne 1. ledna 1973. Stará budova sloužila jako škola od roku 1838.

V současné době má naše základní škola pouze 1. stupeň a je pětitřídní. Základní škola je součástí organizace společně s mateřskou školou, školní jídelnou a školní družinou (MŠ je v samostatné budově, školní jídelna je ve společné budově se soukromými byty a učebnou ZUŠ Ivanovice na Hané, která zde má své detašované pracoviště).

Školní budovy se nachází v klidné a okrajové části obce, v blízkosti je vybudováno víceúčelové hřiště, které je zároveň se školou (relaxace o přestávkách, hodiny Tv, kroužky, ŠD) maximálně využíváno i mimoškolními zájemci na kopanou, volejbal, tenis, nohejbal aj. Podobně je tomu i ve využití prostorné nově zrekonstruované tělocvičny se samostatným vchodem, která je vybavena i lezeckou stěnou.

Hlavní budova je jednopodlažní, má světlé a estetické prostory. Učebny jsou dostatečně velké, všechny jsou vybaveny novým nábytkem, hracími kouty s koberci, počítačovou technikou. Pro výuku informatiky je mimo jiné využívána odborná učebna s počítači a dataprojektorem. Škola má odpovídající hygienické zázemí (šatny, WC, vše v souladu s normami).

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Všechny učebny jsou vybaveny předepsaným školním nábytkem.

Žáci k nám dojíždějí z obcí Dětkovice a Medlovice, Rybníčka, autobusové spojení je se všemi obcemi vyhovující.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, až na výjimečné aktuální situace plně kvalifikovaný (učitelky 1. stupně, učitelka náboženství, vychovatelky).

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola se průběžně zapojuje do projektů dle dotačních programů vyhlášených Jihomoravským krajem a MŠMT, případně dalších subjektů.

2.4. Spolupráce s rodiči a veřejností

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích práce dětí, spolu se Spolkem rodičů se škola podílí na třídních schůzkách, dále se konají pravidelně individuální konzultace o chování a prospěchu. Rodiče mají možnost navštívit své děti i při akci Den otevřených dveří. Škola organizuje různé kulturní akce pro veřejnost – besídky, školní akademie, sportovní soutěže, výstavy. Aktuální informace o veškerém dění ve škole rodiče získávají rovněž prostřednictvím školního systému EduPage.

Na naší škole je zřízena tříčlenná Školská rada, která se schází nejméně dvakrát ročně, schvaluje a projednává školní řád (součástí jsou i pravidla pro hodnocení žáků), ŠVP, výroční zprávu aj.

Škola spolupracuje s dalšími subjekty – OPPP Vyškov, městys, spádové mateřské školy, místní knihovna, muzeum ve Vyškově, hasiči, chovatelé, Červený kříž aj.

2.5. Volnočasové aktivity

Škola nabízí žákům v rámci doplňkové činnosti volnočasové kroužky. Aktuální nabídka se odvíjí od zájmu žáků a personálního zajištění.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Zaměření školy odpovídá obecným požadavkům vývoje společnosti, vychází z obecných cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV.

Naše škola poskytuje svým žákům základní vzdělání 1. stupně. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Naším cílem je vychovávat děti tvořivé, samostatné, odpovědné, tolerantní a komunikativní, podporovat čtenářskou gramotnost a cizí jazyk. Prioritou je celkové rozvíjení osobnosti a schopností našich žáků.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Ty mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence zahrnují **schopnosti** (samostatnost, komunikace, zodpovědnost, hodnocení, řešení problémů), **vědomosti**, **dovednosti** (umět naslouchat, vyjadřovat se jasně, respektovat ostatní, sledovat cíle, převzít zodpovědnost), **hodnoty a návyky**, které jsou rozhodující pro úspěšné uplatnění na trhu práce a spokojený život v moderní demokratické společnosti. Klíčové kompetence ve škole úzce spojujeme s **životními dovednostmi**. Klíčové kompetence jsou kompetence ve vztahu k vlastní osobě, ty jej činí člověkem schopným hodnotit a porovnávat své dosažené výsledky, dále se rozvíjet. Nejsou založeny na vědomostech, ale především na aktivitách. Umožňují zvládat nepředvídatelné problémy v průběhu života. Jsou výrazem schopnosti chovat se přiměřeně situaci, vyrovnaně, kompetentně.

Klíčové kompetence by měly být zároveň použitelné v různých situacích a kontextech, měly by být tedy multifunkční. Žák by si měl jejich základy osvojit do ukončení povinné školní docházky a měly by vytvářet východisko pro další vzdělávání jako součást celoživotního učení. Jednotlivé **klíčové kompetence (i průřezová témata)** jsou konkrétně rozpracovány v každém vyučovacím předmětu.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve výchovném a vzdělávacím procesu žáků popisujeme v následujícím přehledu:

Kompetence k učení

Učitel:
- využívá aktivní přístup žáka
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení

Žák:
- učí se s porozuměním
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vedení portfolia

Kompetence k řešení problémů

Učitel:
- navozuje problémové situace
- zadává problémové úkoly rozvíjející tvořivost
- zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami

Žák:
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá vlastního úsudku a zkušeností, obhajuje své postupy řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, samostatně je řeší, objevuje různé varianty řešení, vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok
- zapojuje se do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

Učitel:
- klade důraz na formulování a vyjadřování myšlenek a názorů žáka, komunikaci s dospělými osobami i mezi sebou
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Žák:
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vytváří společně s žáky pravidla práce v týmu
- umožňuje žákům prezentovat jejich výsledky

Žák:

- aktivně se podílí na týmové práci, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel:

- zahrnuje do výuky respektování druhých, společenské normy, odmítání útlaku a hrubého zacházení
- reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, aktivně přistupuje k odstraňování záporných jevů na škole
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům používání materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- učí žáky dodržovat pravidla bezpečnosti

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- pomáhá při úpravách školy, podílí se na výstavách výsledků své pracovní aktivity

Kompetence digitální

Učitel:
- vede žáky ke správnému používání digitální technologie
- učí žáky dodržovat pravidla bezpečnosti

Žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program od 1. 9. 2019 takto:

V části 3. Charakteristika ŠVP se odstavec 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odstavec 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nahrazují odstavcem následujícího znění:

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:
Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

3.3. <u>Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):</u>

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. 1. Stupeň uplatňuje

škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který nemusí být zpracován písemně. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením PPP. Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost jsou stanoveny v Příloze č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

a) **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *plánu pedagogické podpory* (dále jen PLPP):**
   PLPP nemusí mít písemnou podobu. Plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Upraví si metody při práci s žákem, způsob kontroly osvojení si znalostí a dovedností, způsob hodnocení. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
b) **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP):**
   IVP sestavuje třídní učitel se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení (ŠPZ). Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.
c) **předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) – úprava od 1.9.2022**
   Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.
   Jedná se o druh intervence. Předmět je možné zařadit od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení.
   Ve druhém stupni podpory se předmět zaměřuje na nápravy v oblasti rozvoje čtenářských dovedností, logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností,

eliminace specifické chybovosti ve psaní, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC.

Výuka předmětu je zajištěna pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče probíhá podle stupně podpůrných opatření:

2. stupeň – 1 hodina / týden, 3. stupeň – 2 hodiny / týden

4. stupeň – 3 hodiny / týden, 5. stupeň – 4 hodiny / týden

Hodiny PSPP jsou vyučovány místo některých vyučovacích hodin, na které byla použita disponibilní časová dotace v jednotlivých ročnících.

V případě, že je počet povinných hodin stanovených v ŠVP pro daný ročník nižší, než je nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin stanovený zákonem, lze žákovi všechny nebo některé hodiny výuky předmětu speciální pedagogické péče poskytnout nad rámec výuky ve třídě, ve které se vzdělává.

Výuka předmětu probíhá individuálně nebo ve skupině. Skupina je tvořena maximálně 4 žáky.

Žáci nejsou z předmětu hodnoceni. Jedná se pouze o nápravu v různých oblastech (čtenářské dovednosti, specifické poruchy učení, apod.)

Za účelem zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze na výuku některých předmětů (zejména předmětů, v nichž je třeba péči poskytnout) dělit třídy na skupiny nebo vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti ve jmenovaných oblastech.

a) **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *plánu pedagogické podpory* (dále jen PLPP):**
PLPP nemusí mít písemnou podobu. Plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Upraví si metody při práci s žákem, způsob kontroly osvojení si znalostí a dovedností, způsob hodnocení. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

b) **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP):**
IVP sestavuje třídní učitel se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími,
s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů. Tematické okruhy procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

OSV Osobnostní a sociální výchova
VDO Výchova demokratického občana
EGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV Multikulturní výchova
EV Environmentální výchova
MDV Mediální výchova

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova:

<u>Osobnostní rozvoj</u>

OSV 1 Rozvoj schopností poznání

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 Psychohygiena

OSV 5 Kreativita

<u>Sociální rozvoj</u>

OSV 6 Poznávání lidí

OSV 7 Mezilidské vztahy

OSV 8 **Komunikace**

OSV 9 **Kooperace a kompetice**

Morální rozvoj

OSV 10 **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

OSV 11 **Hodnoty, postoje, praktická etika**

viz tabulka OSV

3.5.2. Výchova demokratického občana

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana:

VDO 1 **Občanská společnost a škola**
VDO 2 **Občan, občanská společnost a stát**
VDO 3 **Formy principace občanů v politickém životě**
VDO 4 **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

viz tabulka VDO

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných

mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

EGS 1 Evropa a svět nás zajímá
EGS 2 Objevujeme Evropu a svět
EGS 3 Jsme Evropané

viz tabulka EGS

3.5.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá

k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova:

MKV 1 Kulturní diference
MKV 2 Lidské vztahy
MKV 3 Etnický původ
MKV 4 Multikulturalita
MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity

viz tabulka MKV

3.5.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa. Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova:

EV 1 Ekosystémy
EV 2 Základní podmínky života
EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 Vztah člověka k prostředí

viz tabulka EV

3.5.6. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utváření návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova:

MDV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MDV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MDV 3 Stavba mediálních sdělení
MDV 4 Vnímání autora mediálních sdělení
MDV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti
MDV 6 Tvorba mediálního sdělení
MDV 7 Práce v realizačním týmu

viz tabulka MDV

Komentář k tabulkám průřezových témat:

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů). Realizace všech průřezových témat je formou integrace do příslušného předmětu – pro přehlednost toto není v tabulce uvedeno.

Všechna průřezová témata jsou realizována v projektech, které jsou na začátku či během školního roku aktuálně vyhlašovány.

3.5.7. Tabulky průřezových témat

OSV - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1.třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Prv, Pč, MA, Vv	MA	Aj, MA, Tv	AJ, Hv, Čj, INF, PŘ	Hv, INF, VL
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Hv, Prv, Pč	Hv, MA, Vv, Pč, Tv	Hv, Tv,	Aj, MA, Př, INF, VL	MA, INF, Př, VL
Seberegulace a sebeorganizace	Hv, Pč, Tv	Hv, MA, Pč,	Čj, Hv, Vv, Prv	Aj, INF, VL	INF
Psychohygiena	Hv	Čj, Hv, Tv	Hv, MA	Př, Pč, INF	Aj, INF, Př, Pč
Kreativita	Vv	Vv	Čj, Vv	MA, Vv, Hv, Př, Pč, INF	M, Vv, INF, Aj, Hv, Př, Pč, Tv
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Vv, Prv	MA	MA, Aj, Pč	M, Hv, Vl, Tv, INF	Čj, Hv, INF, VL
Mezilidské vztahy	Prv, Tv	Vv, Prv, Pč	Aj	Hv, MA, Tv, INF, VL	Čj, Hv, INF, VL
Komunikace	Hv, MA	Čj, Hv, Prv	Hv, Vv, Prv, Pč	Hv, MA, INF	Aj, Hv, INF,Tv
Kooperace a kompetence	Hv, MA	Hv	Hv	Aj, Vv, Př, Pč, INF, VL	Čj, Vv, MA, VL,INF, Př, Pč, Tv
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA, Vv		MA, Vv, Pč	Vv, Vl, Př, Tv, Hv, INF	Vl, Př, Tv, Hv Aj, Čj, MA, Vv, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Hv	Pč, Hv, Aj, MA	Hv, MA, Tv INF	Aj, Hv, Čj, MA, Vv, INF, Vl, Tv

VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Občanská společnost a škola	Čj, MA, Prv, Pč, Vv	MA, Pč, Tv, Vv	MA, Aj	Čj, Hv, Pč, Tv, INF, VL	Hv, INF, Pč, VL
Občan, občanská společnost a stát	Hv	Hv, Prv	Hv, Čj, Vv, Pč, Tv	MA, Tv, Hv, Aj, INF, VL	Hv, MA, INF,VL
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	Tv, Aj, Hv, MA, Vv, INF, VL	Pč, Tv, Čj, Hv, INF, VL

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Hv, Tv	Čj, Hv, Tv	Hv	Vl, INF	Aj, MA, INF, Vv, Vl, Pč

EGS - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Evropa a svět nás zajímaní	Hv, M, Vv, Prv, Tv	Hv, MA, Vv, Tv	Čj, Hv, MA, Vv, Pč	Aj, Čj, Př, INF	Čj, INF, Př, VL
Objevujeme Evropu a svět	Čj, Pč	Prv, Pč	Aj, Prv, Tv	Hv, MA, Vv, Tv, INF	Hv, INF, Tv, VL
Jsme Evropané	Hv	Hv, Čj	Hv	Hv, Vl, Pč, INF	Hv, Čj, Aj, Vl, Pč, Tv, MA, Vv, INF

MKV - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Kulturní diference	Hv, Prv, Pč	Hv, Vv, Tv	Hv, Tv	Aj, Čj, Tv, INF	INF, VL
Lidské vztahy	MA, Vv, Prv, Pč, Tv	MA, Prv, Pč	MA, AJ, Čj, Tv	Hv, INF, VL	Hv, INF, VL
Etnický původ	Hv	Čj, Hv, MA, Prv	Vv, Hv	Př, Pč, INF	Aj, Čj, MA, INF, Př, Pč, Tv
Multikulturalita			Aj, Pč	Hv, MA, Vv, Tv, INF	Hv, Čj, MA, INF Vl
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj, Hv	Hv	Hv, MA	MA, Vl, Pč, INF, PŘ	Aj, Vv, I, Pč, Tv, PŘ, VL

EV - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Ekosystémy			Aj, Čj, Prv, Tv	Hv, Př, Pč, INF	Hv, Čj, MA, Vv, INF, Př, Pč
Základní podmínky života	Prv, Pč, Tv	Čj, Vv, Prv, Pč, Tv	MA, Vv, Prv, Tv	MA, Aj, Hv, Př, INF	Hv, INF, Př
Lidské aktivity a problémy životního	Čj, Hv, Prv	Hv	Aj, Hv, MA	MA, Vv, Př, INF	MA, INF, Vl, Př

prostředí			Pč, Tv		
Vztah člověka k prostředí	MA, Vv	MA, Prv	Tv	Čj, Hv, Vl, Př, Pč, INF	Aj, Hv, Čj, INF, Př, Pč, Tv, VL

MDV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Receptivní činnost					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv, MA, Vv	Hv,MA, Vv, Prv	Hv, MA, Vv	ČJ, Aj, Pč, INF, VL	INF, Tv
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality		Čj, Prv	Aj, MA, Pč, Tv	Hv, Vv, INF	Hv, INF
Stavba mediálních sdělení	Čj, Hv, Pč	Hv, Pč	Hv, MA, Tv	MA, Vv, Vl, Př, INF	Aj, INF, Př
Vnímání autora mediálního sdělení	Hv, Tv	Hv, Tv	Hv, Čj	MA, Vv, Vl, Př, Pč, INF	Aj, INF, Př
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv, Prv	Hv	Hv, Prv	MA, Př, INF, VL	Př, Pč, Tv Aj, Čj, MA, Vv
Produktivní činnosti					
Tvorba mediálních sdělení				Aj, Čj, Hv, Př, Tv, INF	Hv, MA, Vv, INF Vl, Př, Pč
Práce v realizačním týmu	Tv		Aj, Pč	Čj, Hv, Př, INF, VL	Čj, Hv, MA, Vv, INF, Vl, Př, Tv

Komentář k tabulkám průřezových témat:
Realizace všech průřezových témat je formou integrace do příslušného předmětu, případně v rámci projektu/projektového dne.
Samostatný předmět k průřezovým tématům nezařazujeme.

4. Učební plán pro 1. stupeň základní školy (úpravy od 1.9.2021)

1. roč. v roce 2021/2022 a dále

4.1. Tabulace učebního plánu:

Časová dotace V RVP ZV	**Vzdělávací oblast**	**Vyučovací předmět**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**Celkem**	**Rozdělení disponibilní časové dotace**
33 9	Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk** **Anglický jazyk**	**9** (7 + 2) **1** (0+1)	**8** (7+1) **2** (0+2)	**9** (7+2) **3**	**7 (**6+1**)** **3**	**7 (**6+1**)** **3**	**40** **12**	7 3
20	Matematika a její aplikace	**Matematika**	**4**	**5** (4+1)	**5** (4+1)	**5** (4+1)	**5** (4+1)	**24**	4
2	Informatika	**Informatika**	-	-	-	1	1	**2**	-
11	Člověk a jeho svět	**Prvouka** **Vlastivěda** **Přírodověda**	**2** **-** **-**	**2** **-** **-**	**2** - -	- **1,5** (1+0,5) **1,5** (1+0,5)	- **2** **2** (1+1)	**6** **3,5** **3,5**	- 0,5 1,5
12	Umění a kultura	**Hudební výchova** **Výtvarná výchova**	**1** **1**	**1** **1**	**1** **2**	**1** **2**	**1** **1**	**5** **7**	- -
10	Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**	-
5	Člověk a svět práce	**Pracovní činnosti**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**	-
16		Disponibilní časová dotace	3	4	3	3	3	16	
		Minimální časová dotace	18	18	22	22	22	-	
118		**Celková časová dotace**	**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**118**	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu od 1.9.2022

4.2.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována ve vyučovacích předmětech**:**

Český jazyk

Český jazyk je z disponibilní časové dotace posílen o 7 vyučovacích hodin. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je jeho význam pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

Cizí jazyk

Je vyučován Anglický jazyk, výuka probíhá od 3. do 5. ročníku, vždy 3 vyučující hodiny týdně, jsou přidány disponibilní hodiny do 1. ročníku 1 hodina, do 2. ročníku 2 hodiny.

4.2.2. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována ve vyučujícím předmětu:

Matematika

Matematika je z disponibilní časové dotace posílena o 4 vyučovací hodiny. Hlavním důvodem pro posílení tohoto vyučovacího předmětu je rozvoj matematické gramotnosti a úspěšné osvojování poznatků v dalších vyučovacích předmětech.

4.2.3. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována ve vyučovacím předmětu:

Informatika

Je vyučována ve 4. ročníku 1 hodina a v 5. ročníku 1 hodina týdně.

4.2.4. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována ve vyučovacích předmětech:

Prvouka

Tento vyučovací předmět probíhá v 1. až 3. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na průřezové téma Environmentální výchova, ekologie.

Přírodověda a Vlastivěda

Tyto předměty se vyučují ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je posílena o 2 disponibilní hodiny. Důraz je kladen na průřezová témata Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

4.2.5. Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována ve vyučovacích předmětech:

Hudební výchova, Výtvarná výchova

4.2.6. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována ve vyučovacím předmětu:

Tělesná výchova

Výuka plavání probíhá v rozsahu 40 vyučovacích hodin.

4.2.7. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována ve vyučovacím předmětu:

Pracovní činnosti

4.2.8. Dle aktuálního stavu žáků v jednotlivých ročnících dochází ke spojování ročníků (maximálně 30 žáků ve spojené třídě, až do výše 34 žáků na základě výjimky udělené zřizovatelem) ve výuce v jednom či více těchto vyučovacích předmětů:

Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Český jazyk. V případě absence některého vyučujícího je možno třídy spojovat i v jiných předmětech tak, aby bylo možno zajistit výuku.

4.2.9. Dle aktuální situace je možno třídy v jednotlivých předmětech dělit na skupiny, a to z důvodu zefektivnění výuky žáků a k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk jsou potřebné nejen oro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat (ústní i písemnou formou). Na základě přečteného nebo slyšeného textu se snaží jeho obsah analyzovat a kriticky posoudit (přiměřeně svému věku a svým schopnostem).

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova vede u žáků k rozvíjení jejich citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoji estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků. Žáci se učí také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Literární výchova má vést k podněcování žáků k četbě.

Vyučovací předmět **Český jazyk** má časovou dotaci na 1. stupni dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky (využití dostupných výukových programů).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

-rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
-předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
-vést žáky k systematickému vedení ukládání informací
-vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

-seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

-vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
-vést žáky k tomu,aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

-vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
-nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
-pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
-vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků,k vyprávění

Kompetence sociální a personální

-vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

Kompetence občanské

-seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
-podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

-vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
-vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Český jazyk

1. ročník

- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele
- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi
- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele

2. ročník

- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel
- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele

3. ročník

- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo
- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi
- po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky
- uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních, psaní slov na klávesnici

- písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi

- písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení

4. ročník

- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
- využívá klíčová slova při vyhledávání informací
- na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě
- dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
- napíše SMS, vhodně využije emotikony

- čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů
- mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
- žánry písemného projevu – SMS

5. ročník

- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
- využívá orientační prvky v textu
- vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích
- porovná informace ze dvou zdrojů
- rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné
- zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. textové zpracování, tabulka)
- vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji
- napíše e-mail
- vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-3-1-01 zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	praktické čtení	VDO - 1	Učebnice vydavatelství ALTER, Živá abeceda, PS k Živé abecedě, Slabikář, Karty ke Slabikáři, Velké písanky, Písanky ke Slabikáři Učebnice vydavatelství Nová škola - DUHA
ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-09 umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat	praktické čtení		
ČJL-3-1-01 umí skládat slabiky, slova, doplnit chybějící části slov čte slabiky, slova	praktické čtení	OSV – 2	
ČJL-3-1-01 tvoří jednoduché věty, umí doplňovat slova do vět	praktické čtení		
ČJL-3-1-01 hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	praktické čtení	MKV – 5	
ČJL-3-1-08 umí sedět při psaní	správné hygienické návyky sezení, držení pera		
ČJL-3-1-09 rozlišuje psací a tiskací písmena, číslice, umí je napsat	technika psaní		
ČJL-3-1-09 umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty, opisovat jednoduchý text, dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	technika psaní psaní, úhlednost, čitelnost, přehlednost a úprava textu		
ČJL-3-1-09 dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	technika psaní		
ČJL-3-3-04 umí tvořit smysluplné věty, vybrat správnou odpověď na danou otázku, tvoří jednoduchou odpověď	vyjadřovací schopnosti praktické naslouchání	EV- 3	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dokáže dramatizovat jednoduchý text **ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-07, ČJL-3-3-01, ČJL-3-3-04** dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	základy techniky mluveného projevu	EGS – 2	
ČJL-3-3-01 naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše), dokáže básničku recitovat	základy techniky mluveného projevu	MDV – 3	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk

Ročník: 2.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
ČJL-3-1-01 čte plynule s porozuměním jednoduché texty	čtení,praktické čtení nahlas i potichu	MDV - 2	Učebnice vydavatelství ALTER, Český jazyk, Čítanka, Písanky
ČJL-3-1-04 dbá na správnou intonaci	intonace přečteného textu, výslovnost	OSV - 8	
ČJL-3-3-03 umí naslouchat přednesu, rozlišuje poezii a prózu, spisovný a nespisovný text	krátké texty, pohádka, rozpočitadlo báseň,kniha, čtenář, verš, rým	EGS – 3	
ČJL-3-3-01 dokáže přečtený text vyprávět, přednese vhodné literární texty, poslech, dramatizace seznámí se s vybranými autory dětských knih	autoři dětských knih, poezie, próza	VDO – 4	
ČJL-3-2-01 rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, dlouhé a krátké, rozdělit slova na slabiky, rozdělit slovo na konci řádku	hlásky, slabiky, slova		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně – měkké a tvrdé souhlásky rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik s ě	slova, tvrdé a měkké souhlásky slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
ČJL-3-2-06 umí ze slov tvořit smysluplné věty, seznámí se s větou jednoduchou, souvětím	slova, věty, spojovací výrazy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje vlastní jména osob a zvířat, podstatné jméno, sloveso	podstatná jména, vlastní jména, slovní druhy	MKV – 3	
ČJL-3-2-01 pozná párové souhlásky uvnitř a na konci slov	párové souhlásky		
ČJL-3-2-07 pozná začátek a konec věty, rozlišuje druhy vět, zná a dobře používá interpunkční znaménka, seřadí věty v textu	věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací věty		
ČJL-3-2-05, ČJL-3-1-05 umí se spisovně vyjadřovat ve větách, používá správné gramatické tvary, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	výslovnost, správné vyjadřování, dýchání, zahájení a ukončení dialogu, praktické	OSV – 4	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
	naslouchání		
ČJL-3-1-11 podle obrázkové osnovy vypráví děj	vyjadřovací schopnosti, vypravování a dialog na základě obrazového materiálu	EV – 2	
ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-9 zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	psaní, adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, jednoduché texty		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk
Ročník: 3.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
ČJL – 3-1-02, ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-04 zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas **ČJL-3-3-04, ČJL – 3-3-03** orientuje se v textu využívá četbu jako zdroj poznatků, zná pojmy báseň, povídka, pohádka, kniha, verš, rým, spisovatel	čtení, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, herec, verš, rým, divadlo	MKV- 2	Učebnice vydavatelství Alter, Český jazyk, Čítanka, Písanky
ČJL-3-3-04, ČJL – 3-3-03 čte s porozuměním	praktické čtení, plynulé a pozorné čtení	MDV – 4	
ČJL –3-3-02 umí reprodukovat text, přednes, zná pojem herec, divadlo, dramatizuje text, seznámí se s autory dětských knih	praktické naslouchání, zaznamenávání slyšeného, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		
ČJL – 3-2-08 zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis seznámí se se stavbou slova – příbuzná slova	vyjmenovaná slova		
ČJL – 3-2-01 rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky		
ČJL – 3-2-03, ČJL – 3-2-08, ČJL – 3-2-05, ČJL – 3-2-04 pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, podst. jm., seznámí se s pádem pods. jmen	podstatná jména		
ČJL – 3-2-08 umí pravopis vlastních jmen osob, zvířat, obcí a ulic		EV – 1	
ČJL – 3-2-04, ČJL – 3-2-05 pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas sloves	slovesa		

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
ČJL – 3-2-04, ČJL – 3-2-05 určí slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy		
ČJL – 3-2-02 porovnává významy slov – opačná, souřadná, nadřazená, podřazená, citově zabarvená, souznačná, umí je použít ve větě	slova	EGS – 1	
ČJL – 3-2-01 umí abecedu umí řadit slova podle abecedy	abeceda		
ČJL – 3-1-10, ČJL – 3-1-06 orientuje se textu slyšeném i čteném	praktické čtení, plynulé a pozorné čtení	VDO – 2	
ČJL – 3-1-10, ČJL – 3-1-06, ČJL – 3-1-03 je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	vyjadřovací schopnosti, dialog, pravidla komunikace, mimojazykové prostředky oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, mluvený projev	OSV - 5	
ČJL – 3-1-09, ČJL – 3-1-08 dbá na úpravu v sešitě	psaní	OSV - 3	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
ČJL – 5-1-03, ČJL – 5-1-05 seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace, mluvený projev, posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	praktické čtení, plynulé čtení, naslouchání, základy techniky mluveného projevu	MKV- 1	Učebnice vydavatelsrví Alter, Český jazyk, Čítanka,
ČJL – 5-2-05, ČJL – 5-2-06, ČJL – 5-2-07, ČJL – 5-2-09 rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s holým podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí	jednoduchá věta, souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výraz	VDO - 1	
ČJL – 5-2-04, ČJL – 5-2-01 rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, homonyma, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slovo	OSV 1	
ČJL – 5-2-03 rozlišuje slova ohebná a neohebná, slovní druhy, rozlišuje předpony a předložky, zná jejich pravopis	slovní druhy, stavba slova, předložky a předpony s a z	EV – 4	
ČJL – 5-2-02 určí část předponovou, příponovou, kořen slova, koncovku, slova příbuzná	stavba slova, část předponová a příponová, kořen slova, koncovka, předpona, přípona		
ČJL – 5-2-08 zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů	podstatná jména, vlastní jména		
ČJL – 5-2-03 pozná zvratná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas	slovesa		
ČJL – 5-2-02			

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
seznámí se spravopisem skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně **ČJL – 5-1-10, ČJL – 5-1-04, ČJL – 5-1-02** umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená **ČJL – 5-1-07, ČJL – 5-1-08** umí se vyjádřit v běžných situacích **ČJL – 5-1-09** zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu, píše správně po obsahové i formální stránce **ČJL – 5-1-01, ČJL – 5-1-04, ČJL – 5-3-02** čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu přečtený i slyšený a umí ho reprodukovat **ČJL – 5-1-02, ČJL – 5-1-06, ČJL – 5-3-01** odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat vhodnou četbu, udělat zápis, výtvarný doprovod, dramatizaci zná pojmy spisovatel, básník, divadlo, herec, režisér	skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně vyjadřovací schopnosti, základy techniky mluveného projevu, vedení dialogu naslouchání, bohatost vyjadřování dopis, adresa, oznámení, blahopřání správná technika vyjadřování základní hygienické návyky, technika psaní, dané žánry písemného projevu praktické čtení, plynulé čtení, vyhledávací čtení, čtení jako zdroj informace praktické čtení, plynulé čtení, dětská literatura, poslech, přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dětské knihy, divadlo, dané literární pojmy	EGS – 1 MDV- 1 MDV – 6	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk
Ročník: 5.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
ČJL – 5-1-01, ČJL – 5-3-03, ČJL – 5-3-04 čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, dokáže dramatizovat vhodný text **ČJL – 5-3-04, ČJL – 5-3-01** rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka seznámí se s autory dětských knih **ČJL – 5-3-04, ČJL – 5-3-01, ČJL – 5-3-02, ČJL – 5-1-04, ČJL - 5-1-02** volně reprodukuje text, dialog vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) **ČJL – 5-1-10, ČJL - 5-1-07** sestaví osnovu k popisu a vypravování podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje – vypravování, líčení, popis - zapíše **ČJL – 5-1-10, ČJL – 5-1-09, ČJL - 5-1-08** zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, SMS, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, zpráva, vzkaz apod. **ČJL - 5-2-02** rozlišuje kořen slova, část předponovou a příponovou, předponu, příponu, koncovku **ČJL - 5-2-02** zná pravopis předpon vz, z, s, ob, v, pod, nad, před,	praktické čtení, věcné čtení, dětské knihy základní technika mluveného projevu, autoři dětských knih vyjadřovací schopnosti, základní technika mluveného projevu, praktické a věcné naslouchání, vypravování, dialog, mimika, gesta základní technika mluveného projevu, dané žánry písemného projevu, základní hygienické návyky psaní, technika, čitelnost a úhlednost psaní, jednoduché tiskopisy, dané žánry písemného projevu slova a pojmy, význam slov, stavba slova slova a pojmy, význam slov, stavba slova, část	EV - 4 MDV - 5 MKV - 4 EGS – 1, 3 OSV - 9 MKV - 3 EV - 1 VDO - 3 OSV - 6 OSV - 10	Učebnice nakladatelství Alter, Český jazyk, Čítanka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
od, roz, bez	předponová, část příponová, kořen		
ČJL - 5-2-03, ČJL - 5-2-04, ČJL - 5-2-08 umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů	slovní druhy, podstatná jména, morfologický pravopis		
ČJL - 5-2-03, ČJL - 5-2-04, ČJL - 5-2-08 určí druhy příd. jmen, dokáže je stupňovat zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	slovní druhy, přídavná jména, morfologický pravopis		
ČJL - 5-2-03, ČJL - 5-2-04 seznámí se se základními druhy zájmen a číslovek	zájmena, číslovky		
ČJL - 5-2-03, ČJL - 5-2-04 časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvratné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	slovesa		
ČJL - 5-2-05 pozná podmět a přísudek – základní skladební dvojici rozvíjející větné členy – seznámí se	skladba, věta jednoduchá, základní skladební dvojice, stavba věty	OSV - 11	
ČJL - 5-2-05, ČJL – 5-2-09 užívá shodu přísudku s holým podmětem	syntaktický pravopis, podmět, přísudek		
ČJL – 5-2-06, ČJL - 5-2-07 pozná a správně užívá spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí		
ČJL – 5-2-01, ČJL – 5-2-04 porovnává význam slov – stejný a opačný význam, slova vícevýznamová, nespisovná a spisovná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená	slova a pojmy, význam slov, stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma	OSV - 7	

Cíle výuky jako druhého jazyka pro základní vzdělávání

Poskytnout žákům – cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka.

Jazyková příprava

Žáci a žákyně 1.-2. ročníku bez znalostí češtiny jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně 1 kurikula ČDJ. Žáci 3.-5. ročníku s neznalostí nebo velmi malou znalostí jazyka výuky jsou vzděláváni podle úrovně 1 nebo 2 na základě vstupního orientačního testu. Následně je jim poskytována podpora podle individuálních potřeb.

Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdrav, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Výstupy učení jsou a vzdělávací obsah češtiny jako druhého jazyka jsou formulovány souhrnně pro 1.-9. ročník základního vzdělávání.

Popis úrovní

Úroveň 0

Žák/žákyně nedokáže odpovědět na otázky týkající se jeho/její osoby a rodiny, i když mu partner v komunikaci aktivně napomáhá. Nerozumí běžně užívaným frázím. Nedisponuje v mluveném a písemném projevu slovní zásobou užívanou v nejčastějších komunikačních situacích. Neovládá dokonale českou abecedu.

Úroveň 1

Žák/žákyně se zapojuje do rozhovoru za předpokladu, že partner v komunikaci mluví pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobuje řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně, volí vhodný kód a žákovi/žákyni dopomáhá s formulací. Dokáže správně reagovat na jednoduché otázky a orientuje se v situacích, které vycházejí z jeho bezprostřední zkušenosti (škola, třída, rodina). Projev je velmi jednoduchý, jednoslovný nebo dvouslovný, žák/žákyně užívá jednoduché věty. Výslovnost je nedokonalá se známkami jinojazyčného akcentu. Projev je z velké části gramaticky chybný.

Žák/žákyně dokáže pojmenovat známé předměty a rozpoznat známé výrazy v mluveném i psaném jazyce. Žák/žákyně rozumí stručným instrukcím a známým tématům v pomalém a v případě nutnosti opakovaném mluveném projevu. Žák/žákyně nerozumí parafrázím. S ohledem na školní jazyk a jazyk učebnic rozumí žák/žákyně tématům s pomocí obrázků a dobře vybraných klíčových slov. Žák/žákyně umí napsat známá slova a krátké věty. Žák/žákyně potřebuje rozsáhlou podporu ve formě připravených lexikálních i gramatických modelů, aby dokázal/a produkovat krátký mluvený nebo psaný text.

Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/její kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím. Úroveň schopnosti mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/schopna porozumět a které dokáže produkovat.

Úroveň 2

Žák/žákyně se dokáže dorozumět v běžných komunikačních situacích ve škole i v osobním životě, výrazně se zvyšuje schopnost jeho/jejího samostatného projevu, pokud je předem připraven. V mluveném i psaném projevu se stále objevuje velké množství chyb. Slovní zásoba se rozšiřuje, stále je ale velmi limitovaná, nebrání ale globálnímu porozumění. Ve škole se žák/žákyně cítí komfortně v běžných komunikačních situacích spojených s jeho/její osobou, akademický jazyk ještě není ovládnutý. Práce s učebnicemi, schopnost čtení s porozuměním a porozumění výkladu učitele jsou stále nedostatečné, z důvodu málo rozvinuté slovní zásoby a neznalosti komplexní větné stavby.

Žák/žákyně se dokáže vyrovnat se situacemi spojenými s každodenní školní rutinou. Umí použít nejobvyklejší fráze, rozumí opakujícím se situacím a úkolům. Žák/žákyně umí psát a mluvit o známých a kontextových tématech. Porozumění vyžaduje pomalou a jasnou řeč nebo známé téma. Žák/žákyně dokáže porozumět tématu a vybraným informacím v oblasti naučnému diskurzu, může-li se opřít o ilustrace. Žák/žákyně rozumí útržkům informací z učebnic založených na titulcích a obrázcích. Učení se novým věcem stále vyžaduje mnoho podpory. Žák/žákyně umí vyjádřit, zda rozumí psané nebo mluvené interakci a pokud je to nutné, umí položit k tématu další otázky. Žák/žákyně při mluvení a psaní vychází z připravených modelů a vyžaduje systematickou podporu.
Jazyková úroveň žáka/žákyně limituje výběr témat a textů. Žák/žákyně potřebuje podporu v tom, na co se má během poslechu nebo čtení zaměřit. Žák/žákyně může mít potíže s porozuměním, pokud se nemůže opřít o konkrétní situační nápovědu a dostatečný kontext. Učivo se zaměřuje jak na osvojování systému češtiny, tak na práci s psaným jazykem, nácvik práce s textem a na podporu rozvoje čtenářských strategií. Prostředkem k dosažení této úrovně je primárně spisovná čeština, s ohledem na prostředí, ve kterém je jazyk osvojován, se objevují také prvky běžně mluveného jazyka.

Komunikační dovednosti žáka/žákyně korespondují s mírou znalostí o okolním světě, která je ovlivněna stupněm jeho/jejího kognitivního vývoje (věk, pokročilost v mateřském jazyce) a okolním prostředím. Úroveň schopností mechanického čtení a psaní ovlivňuje rozsah a charakter textů, kterým je žák/žákyně na dané úrovni schopen/schopna porozumět a které dokáže produkovat.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 1.-5. úroveň 1

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
mluvení, porozumění, interakce rozumí, pokud partner v komunikaci mluví zřetelně a přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem žáka a napomáhá neverbální nebo vizuální oporou rozpozná známá klíčová slova a klíčová slovní spojení v projevu, který se týká osvojovanému tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl obeznámen reaguje neverbálně nebo jednoduše verbálně na naučená slova, věty, otázky, které se týkají osvojovaného tématu v situacích, které se ho/jí bezprostředně týkají účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu sděluje jednoduché naučené informace, které se ho/jí bezprostředně týkají, pokud má vizuální oporu a partner v komunikaci napomáhá	zvuková podoba jazyka výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk	OSV 1 OSV 1 OSV 1 OSV 1 OSV 1	Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena, tázací zájmena,

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
čtení přečte slova a krátké jednoduché věty, které se týkají osvojovaného tématu vyhledá základní informace (slova, slovní spojení číselné údaje), které se týkají osvojovaného tématu, ve větách či krátkém textu s vizuální oporou **psaní** napíše naučená slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají osvojovanému tématu, podle předlohy a s vizuální oporou **kompenzační strategie** dokáže dát verbálně či neverbálně najevo, že rozumí či nerozumí **sociokulturní dovednosti** rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v ČR, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně týkají jeho/její osoby a osvojovaných situací		OSV 1 MKV 1 VES VDO 2 VDO 1	časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkaz. Způsob, časy: přítomný, minulý, budoucí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 1.-5. úroveň 2

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
mluvení, porozumění, interakce rozumí a reaguje, pokud partner v komunikaci mluví zřetelně, přizpůsobuje tempo řeči a slovní zásobu individuálním řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně	zvuková podoba jazyka výslovnost souhláskových skupin a samohlásek, slovní a větný přízvuk	OSV 1	Tematické okruhy: seznamování, třída, škola, čas, co rád/a dělám, místo, kde žiju, stravování, lidské tělo a oblečení, rodina, příroda Slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Gramatika: skloňování podstatných jmen, 1. pád přídavných jmen, osobní zájmena, tázací zájmena, časování sloves, 1. pád přivlastňovacích zájmen, rozkaz.
zachytí klíčové informace, pokud mluvčí jednoduše vypráví o známém tématu a používá slovní zásobu, se kterou byl/ obeznámen/a		OSV 1	
rozumí jednoduchým parafrázím naučených otázek, výpovědí a reaguje na ně neverbálně či jednoduše verbálně (slovně, větou)		OSV 1	
aktivně se účastní rozhovorů, ve kterých komunikační partneři používají naučené fráze a každodenní výrazy a reaguje na známé otázky, které se týkají osvojovaného tématu		OSV 8	
samostatně produkuje naučená slova, věty, fráze, otázky, které se týkají osvojovaného tématu (sděluje informace o sobě, požádá o pomoc v obvyklých situacích),		OSV 8	
čtení přečte jednoduchý text, který se týká osvojovaného tématu vyhledá informace v krátkém textu, který se týká		OSV 1	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a přečte s porozuměním krátký text, který se týká osvojovaného tématu a který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámen/a **psaní** napíše naučené krátké věty, které se týkají osvojovanému tématu doplní naučená slova či číselné údaje do krátkého textu, který obsahuje slovní zásobu, se kterou byl/a obeznámena **kompenzační strategie** v případě potřeby jednoduše požádá o zopakování informace, pomalejší tempo řeči či vysvětlení neznámého výrazu **sociokulturní dovednosti** rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v ČR, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně týkají jeho/její osoby a osvojovaných situací		OSV 8 MKV 2 VES VDO 2 VES VDO 1	Způsob, časy: přítomný, minulý, budoucí

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2. Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka předmětu je založena na modelu britské angličtiny.

Předmět Anglický jazyk směřuje k tomu, aby u žáků byly rovnoměrně rozvíjeny všechny základní složky jazyka, tzn. aby žáci byli schopni použít jazyk v běžných situacích a orientovali se v základních tématech (přiměřeně svému věku a odpovídajícím znalostem), aby porozuměli čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni, a aby do této úrovně spadal jejich písemný projev. Důraz však klademe na rozvoj komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem předmětu je vést žáky k pochopení cizojazyčných kultur, učit je práci s informacemi a motivovat je pro další jazykové vzdělávání.

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je vyučován ve všech ročnících (1. – 5. roč.) a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále v učebně informatiky (využití dostupných výukových programů).

Výchovné a vzdělávací strategie

Převládajícími metodami a formami práce jsou především práce skupinová a práce ve dvojicích.

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i pro praktický život
- propojovat daná témata a jazykové jevy
- samostatně odstraňovat problémy při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat jinými slovy obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

POZN.

Anglický jazyk od 1. ročníku je do školního vzdělávacího programu zaváděn od školního roku 2021/2022. Pro žáky, kteří zahajují povinnou školní docházku počínaje školním rokem 2021/2022, činí hodinová dotace 1 hodinu v 1. ročníku a 2 hodiny ve 2. ročníku.

Ve školním roce 2021/2022 je anglický jazyk zaváděn jakožto inovace ŠVP v rozsahu 1 hodiny i ve 2. ročníku, kdy cílem je především seznámení žáků se zvukovou podobou cizího jazyka před povinnou výukou od 3. ročníku dle RVP pro základní vzdělávaní.

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Anglický jazyk

4. ročník

- práce s digitálním překladačem
- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase

Učivo:

- interaktivní výukové materiály
- práce s elektronickým slovníkem
- terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi

5. ročník

- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů

Učivo:

- bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. počínaje školním rokem 2022/2023

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJ-3-1-01, CJ-3-1-04 Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Hello, I´m, , yes, no, bye, see you, pokyny při hře, pohybová slovesa (run, jump, fly, swim……) Slova dle jednotlivých okruhů probírané slovní zásoby	MKV 4 OSV 1	audiovizuální materiály, obrázkové karty,
CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slovní spojení, se kterým se ve výuce setká, rozumí, pokud tato slovní spojení slyší v AJ Zopakuje a použije slova, se kterými se při výuce setkal v rámci jednotlivých tematických okruhů, rozumí, pokud tato slova slyší v AJ	představování, příkaz, pokyn, jednoduché odpovědi čísla 1-10 základní barvy věci v domě hračky části těla jídlo zvířata základní přídavná jména oblečení základní členové rodiny základní školní potřeby základní geometrické tvary základní dopravní prostředky základní předložky – on, in základní slovíčka svátky – Easter, Christmas	OSV 6	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vyučovací předmět: Anglický jazyk**			
Ročník: 2. počínaje školním rokem 2022/2023			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJ-3-1-01, CJ-3-1-04 umí pozdravit, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje verbálně či neverbálně.	Hello Goodbye, , I´m, , yes, no, bye, see you, pokyny při hře, pohybová slovesa	MKV 4 OSV 1	audiovizuální materiály, obrázkové karty,
CJ-3-1-02 zopakuje slovní spojení, se kterým se ve výuce setká	představování, příkaz, pokyn, otázky, jednoduché fráze a odpovědi, I like, I don´t like. I don´t know, základní tvary slovesa HAVE GOT a TO BE (I´ve got, It´s, I´m)	OSV 6	
CJ -3-1-02, CJ-3-1-05, zná (zopakuje a umí říct) slova, se kterými se ve výuce setkává a pojmenovat věci dle probíraných slovních okruhů. Rozlišuje a přiřadí mluvenou a grafickou podobu téhož slova či slovního spojení, udá jejich barvu a počet dle probíraných okruhů.	Anglická abeceda čísla do 20 Základní přídavná jména Jídlo Hračky základní příslovce základní dopravní prostředky školní potřeby vybavení místnosti části těla oblečení počasí	MKV 2 OSV 11 MDV 7	

	zvířata místnosti v domě herní prvky na zahradě smyslová slovesa základní přivlastňovací zájmena svátky – Vánoce, Velikonoce		
CJ-3-1-03, CJ-3-1-04 rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, krátkému textu s vizuální oporou	rozhovor, písnička, říkanka, text	EGS 2 OSV 7 MDV7	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vyučovací předmět: Anglický jazyk**			
Ročník: 3. (od školního roku 2022/2023)			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdrav, rozloučení se, představení se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, jednoduché pokyny a věty a reakce na ně, např.: Hello, my name, yes, no, good morning, good bye, sit down, věty se slovesem to be, pokyny pohybové	MKV 4 OSV 1	
CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slovní spojení, se kterým se ve výuce setká	představování, příkaz, pokyn, krátké konverzační fráze, gramatika: sloveso have got (1. a 3. osoba – oznamovací věta) a to be (I, you, he, he, it – oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď), sloveso can, přivlastňovací pád	MKV 4 OSV 6	
CJ-3-1-03, CJ-3-1-04 Rozumí krátkému textu s vizuální oporou (psaná i mluvená podoba)	rozhovor, písnička, říkanka, text, komiks, jednoduchá konverzace dvou osob, užití probírané gramatiky, frází a slovní zásoby	EGS 1 - 3 OSV 6 - 9 MDV4, 5, 6 MKV 1 - 5	

CJ-3-1-05, CJ-3-1-06 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, na základě textové a vizuální předlohy rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova píše slova a krátké věty	slovní zásoba jednotlivých okruhů: abeceda základní členové rodiny čísla 1-20 barvy hračky jídlo dopravní prostředky části těla zvířata nábytek místnosti v domě typy osob přídavná jména vztahující se k popisu osoby předložky (on, in, under) místa oblečení wh-slova Halloween Christmas Easter Sv. Valentýn Neurčitý člen a/an, určitý člen the, Množné číslo přivlastňovací zájmena my, your too + přídavné jméno …., krátké konverzační fráze, gramatika: sloveso have got (1. a 3. osoba – oznamovací věta) a to be (I, you, he, he, it – oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď), sloveso can, přivlastňovací pád (pomoc předlohy v psaném projevu u vět, spojování)	MDV 1 - 7 MKV 2, 3,4 OSV 11 EV 1, 3, 4 VDO 1V	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4. (od školního roku 2022/2023)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pokyny	OSV 1	
CJ-5-1-02 5-1-03 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí poslechovému textu s vizuální oporou rozumí jednoduchým slovům, větám se vztahem k osvojovaným tématům osvojí si slovní zásobu a gramatická pravidla jednotlivých probíraných okruhů	Časování sloves to be, to have got, can, this/these, oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď, some, any, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, použití wh slov slovní zásoba daných okruhů: abeceda, rodina, čísla 1-100, základní hudební nástroje, jídlo, hodiny – celá a půl, zvířata, základní předložky a spojky, básničky, písničky, čtení a porozumění jednoduchým textům pořádek slov ve větě	EV 2 OSV 2, 5, 6, 7 MDV 1 - 6	
CJ-5-2-01, CJ-5-2-02, CJ . 5-2-03 zapojí se do jednoduchých hovorů Rozumí jednoduché konverzaci, umí navázat kontakt s konkrétní Osobou a aktivně se zapojit, vyžádá jednoduchou informaci	„Role-play“ (problém v restauraci, konverzace na téma: kde co je) použití probíraných frází, gramatiky a slovní zásoby pro komunikaci Gramatika a slovní zásoba v rámci probíraných okruhů.	VDO 1 MDV 1 MKV 1, 3, 4, 5 EV 4	

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky a otázky pokládá osvojí si slovní zásobu a gramatická pravidla jednotlivých probíraných okruhů		OSV 8,9	
CJ-5-3-01, CJ 5-3-02 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Práce s texty a poslechy dle učebních materiálů, čtení s porozuměním v AJ, práce se slovníkem	MKV 2, 3, 4, EV1,4 EGS 1	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině rozporná vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov	Písemná podoba cizího jazyka, použití probíraných frází, gramatiky a slovní zásoby v psané podobě, Práce se slovníkem	OSV 3	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace **Vyučovací předmět: Anglický jazyk** Ročník: 5. (od školního roku 2022/2023)			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJ-5-1-02, CJ-5-1-03 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí poslechovému textu s vizuální oporou osvojí si slovní zásobu a gramatická pravidla jednotlivých probíraných okruhů	Anglické rozhovory, doplňování slov do textu, slova v rámci jednotlivých tematických okruhů (volnočasové aktivity včetně sledování médií, bydliště, nákupy, dopravní prostředky, dny v týdnu, můj den, povolání, příroda, počasí, oblečení, čas – čtvrt a třičtvrtě), základní předložky a spojky, poslechová cvičení s vizuální oporou, základní svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, sv. Valentýn, Guy Fawkes), anglofonní země	VDO 4 MDV 5 MKV 1, 3, 4, 5 EV 4	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nácvik jednoduché konverzaci, navázání kontaktu s konkrétní osobou a aktivní zapojení se, vyžádání jednoduché informace, „role-play“ (cestování dopravními prostředky, ukázání cesty, procvičování použití probíraných frází, gramatiky a slovní zásoby pro	OSV 8, 11 MDV 3, 4	

	komunikaci		
CJ-5-2-02, CJ-5-2-03 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky a otázky pokládá osvojí si slovní zásobu a gramatická pravidla jednotlivých probíraných okruhů	Základní fráze, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, like+ing, there is, there are, oznamovací věta, zápor, otázka včetně wh otázky, krátká odpověď, použití slovní zásoby, obměna písemných textů se zachováním smyslu textu, použití pomocných sloves DO a DOES u přítomného času prostého, 2. stupeň přídavných jmen (koncovka er + than)	OSV 4, 5, 8, 10	
CJ-5-3-01, CJ-5-3-02 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Práce s texty a poslechy dle učebních materiálů, čtení s porozuměním v AJ, práce se slovníkem	MKV 3, 4, 5 EGS 2 EV2,3	
CJ-5-4-01, CJ- 5-4-02 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých	Písemná podoba cizího jazyka, použití probíraných frází, gramatiky a slovní zásoby v psané podobě,	EGS 3 OSV 5, 8	

zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře Rozpozná vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov	Vyplnění osobních údajů do formuláře Práce se slovníkem		

5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1. Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv jen znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách homogenních i heterogenních, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní učení, při němž se žáci učí matematizovat situace z běžného života, měřit a odhadovat různé veličiny, je vytvářena a rozvíjena matematická a geometrická představivost, vytvářen a rozvíjen úsudek a logické myšlení. Takovou výukou dosáhneme toho, že všichni žáci, každý na své maximálně dosažitelné úrovni, pociťují radost z úspěchu a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.

Matematika je založena na aktivní činnosti žáků. Cílem je osvojovat základní matematické pojmy, zautomatizovat představu velikosti a hodnoty čísel, chápat základní početní operace, umět je prakticky uplatnit při řešení slovních úloh, třídit a porovnávat údaje, odhadovat výsledky, určovat a znázorňovat geometrické útvary. Žáci se učí odhadovat a měřit délku, čas, hmotnost a objem. Matematika vede žáky k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a k samostatnému využití poznatků v praxi.

Vyučovací předmět **Matematika** má časovou dotaci ve všech ročnících dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

V matematice je uplatňována frontální a skupinová práce, práce ve dvojicích, převažuje forma hry. Důraz je kladen na sebekontrolu při samostatném řešení úloh nebo vzájemnou kontrolu ve skupině. Zohledněno je individuální tempo žáků. Ve výuce je využíváno dostupné množství názorných pomůcek.

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických hádanek, kvízů ,rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení situací z reálného života a praxe.

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení
- nabízíme takové situace, ve kterých musejí žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení v nových souvislostech

- provádíme se žáky rozbor problému-vytváříme plán řešení, odhadujeme výsledky, vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky k řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užíváme matematického jazyka i symboliky
- pracujeme s grafy, tabulkami a diagramy

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství námětů, které vycházejí ze života občanů regionu, ČR, EU
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

- vyžadujeme účelnou organizaci pracovního místa, pravidelnou údržbu pomůcek, přehledný zápis řešení, motivace k plnému využívání času k vytváření a rozvíjení matematických dovedností, vedeme důsledně k dokončování práce, k sebekontrole, sebehodnocení
- při některých matematických tématech rozvíjíme základní pracovní činnosti např. stříhání, lepení, modelování apod.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 -spočítá prvky daného souboru -vytvoří skupinu s daným počtem prvků -podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovná soubory i bez počítání -využívá univerzální modely čísel	Přirozená čísla 1 – 20.	VDO 1 OSV 1, 8, 9, 10	
M-3-1-02 -napíše a přečte číslice -doplní chybějící čísla v řadě -porovnává čísla, užívá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20. Znaky je větší, je menší, =.		
M-3-1-03 -užívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí číslo -správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa.		
M-3-1-04 -sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20.		
M-3-1-05 -řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání -řeší a tvoří slovní úlohy se vztahem o *x* více, méně	Práce s textem slovní úlohy.	MDV 1 MKV 2 EV 4	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **M-3-2-01** -čte a nastavuje celé hodiny -orientuje se ve struktuře času **M-3-2-02** -zaznamenává jednoduché situace související s časem **M-3-2-03** -doplní zadanou tabulku -orientuje se v jednoduchém schématu **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** **M-3-3-01** -rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary uvede příklady ze svého okolí -orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy -modeluje rovinné útvary **M-3-3-02** -porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti -odhaduje a porovnává délky úseček s využitím pomůcek	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok. Tabulky a schémata. Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Orientace v prostoru: nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za. Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší. Poměřování úseček: delší, kratší.	EGS 1	

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **M-3-1-01** -používá přirozená číslak modelování situací běžného života -samostatně pracuje s universálními modely přirozených čísel **M-3-1-02** -zapisuje a čte čísla v daném oboru -počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla -porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze) **M-3-1-03** -zobrazí číslo na číselné ose -užívá číselnou osu k porovnávání čísel **M-3-1-04** -orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojciferné číslo s jednociferným, i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti -násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek **M-3-1-05** -řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení -řeší a tvoří slovní úlohy se vztahem o *x* více, méně	Přirozená čísla 1 – 100. Počítání s penězi. Peníze – způsoby placení, mince, bankovky. Číselný obor 1 – 100. Lichá a sudá čísla. Řád jednotek a desítek Součet a rozdíl. Násobilka 2,3,4. Strategie řešení slovních úloh z běžného života.	VDO 1 OSV 1, 2, 3, EV 4 MKV 2 MKV 3 MDV 1	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **M-3-2-01** -čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři -sleduje různé časové intervaly -používá vhodně časové jednotky **M-3-2-02** -zachycuje výsledky měření do tabulek a jednoduchých schémat -provádí odhady délek a množství **M-3-2-03** -navrhne a použije tabulku k zápisu údajů -třídí soubor objektů **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** **M-3-3-01** -rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ze svého okolí -rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těles ze svého okolí -pomocí stavebnice modeluje rovinné a prostorové útvary **M-3-3-02** -změří délku úsečky, používá jednotky délky -provádí odhad délky úsečky	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina. Měření délky, hmotnosti, objemu. Jednotky: centimetr, litr, kilogram. Tabulková evidence zadaných údajů. Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka. Tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule. Práce s pravítkem. Jednotky délky: mm, cm, dm, m.	EGS 1	

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **M-3-1-02** -čte a zapisuje čísla v daném oboru -počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, porovnává čísla, zaokrouhluje **M-3-1-03** -zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích -využívá číselnou osu k porovnání čísel **M-3-1-04** -rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce -sčítá a odčítá zpaměti v daném oboru -písemné sčítání a odčítání v daném oboru -násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek -násobí a dělí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným číslem mimo obor malé násobilky -násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel -používá závorky při výpočtech **M-3-1-05** -řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení -řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o *x* více, méně a *x* krát více, méně -ovládá jednoduché řešitelské strategie	Číselný obor 0 – 1000. Číselná osa – nástroj modelování. Zápis čísla v desítkové soustavě. Rozklad čísla v desítkové soustavě. Porovnávání čísel, Sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a jednotkami bez přechodu přes základ 10 Sčítání a odčítání trojciferných čísel s číslem jednociferným s přechodem přes základ 10 a 100 Sčítání a odčítání trojciferných čísel s číslem dvojciferným s přechodem přes základ 100 Sčítání a odčítání trojciferných čísel ve kterých jsou 2 až 3 číslice různé od nuly Násobení a dělení číslem 10, 100 Násobení násobků deseti jednociferným číslem Dělení se zbytkem Násobilka 5,6,7,8,9,10. Nejbližší nižší a vyšší násobek čísla. Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování.	VDO 1 OSV 1, 4, 6, 10, 11 EGS 1 MDV 1 MDV 2 MDV 3 MKV 2 MKV 5	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 -využívá časové údaje při řešení situací běžného života	Jízdní řády, jednotky času, převody.		
M-3-2-02 -eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek	Teplota, teploměr, stupeň Celsia. Evidence teplot, sportovních výkonů.	EV 2 EV 3	
M-3-2-03 -čte a sestavuje tabulky násobků -doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh. Hodinky s ručičkami a digitální.		
- převádí základní jednotky	Jednotky hmotnosti a objemu. Jednotky délky.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 -rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto ze svého okolí -třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto ze svého okolí -pomocí stavebnice modeluje rovinné útvary podle zadání -pojmenuje, vymodeluje a pozná základní tělesa **M-3-3-02** -používá jednotku délky 1 km **M-3-3-03** -rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Bod, přímka, úsečka, polopřímka. Vzájemná poloha přímek v rovině. Opačné polopřímky. Rovina. Prostor. Geometrická tělesa krychle, kvádr. Pojem úhel, pravý úhel. Mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky. Kružnice, kruh. Osová souměrnost.		

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČÍSLO A ČÍSELNÉ OPERACE			
M-5-1-01 -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost +,x,	Komutativnost a asociativnost.	OSV 1	
M-5-1-02 -čte a zapisuje čísla v daném oboru -počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě -porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích -sčítá a odčítá čísla v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly) -písemné sčítání a odčítání v daném oboru -písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem -účelně propojuje písemné i pamětné počítání, i s použitím kalkulátoru - zná základní římské číslice	Číselný obor 0 – 1 000 000. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení. Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje. Římské číslice I-X, L,C,D,M	VDO 2 VDO 3 OSV 2, 5, 6, 7, 8, 11	
M-5-1-03 -zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky -provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací -provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování čísel. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulátorem.	EGS 2 EV 2 EV 3	
M-5-1-04 -řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení i slovní úlohy se dvěma početními operacemi	Matematizace reálné situace.	MDV 3 MDV 4 MDV 5	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
-řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o *x* více, méně a *x*krát více, méně		MKV 5	
M5-1-05 -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 -provádí a zapisuje jednoduchá pozorování **M-5-2-02** -používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací -doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce -vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram, orientace - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu	Zásady sběru a třídění dat. Strukturovaná tabulka. Sloupkové diagramy, Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU **M-5-3-01** -dodržuje zásady rýsování -narýsuje přímku, vyznačí polopřímku -narýsuje různoběžky, označí jejich průsečík -narýsuje kružnicí s daným středem a poloměrem -narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník **M-5-3-02** -měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky -porovnává úsečky podle délky, sčítá	Zásady rýsování. Rýsování jednoduchých rovinných útvarů. Čtvercová síť. Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku (trojúhelníková nerovnost) Konstrukce středu úsečky, osy úsečky Jednotky délky: mm, cm, m, dm. Grafické sčítání a odčítání		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
a odčítá graficky úsečky, určí střed a osu úsečky -určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Úseček, úsečka – střed, osa Obvod mnohoúhelníku.		
M-5-3-03 -sestrojí kolmé a rovnoběžné přímky -určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Konstrukce kolmic a rovnoběžek		
M-5-3-04 -určí pomocí čtvercové sítě obsah obdélníku a čtverce a obsahy porovná -používá základní jednotky obsahu -určí obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku, rozpozná jednotky délky, převodní vztahy mezi nimi	Jednotky obsahu: čtvereční mm, cm, dm, m. Jednotky délky a jejich převody, obvody rovinných útvarů		
M-5-3-05 -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary -určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru -rozpozná a využije osovou souměrnost v praktických činnostech a situacích	Osová souměrnost, osově souměrné útvary.		
-základní geometrická tělesa	Geometrická tělesa a jejich základní pojmy		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 -využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	Řešení úloh úsudkem. Číselné a obrázkové řady.		

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-02 -čte a zapisuje čísla v daném oboru -počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě -porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích -písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla -písemně odčítá dvě přirozená čísla -písemně násobí až čtyřciferným činitelem -písemně dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem -účelně propojuje pamětné a písemné počítání i s použitím kalkulátoru	Přirozená čísla, větší než milion, celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění – číselná osa. Písemné algoritmy početních operací a jejich vlastnosti.	VDO 2 VDO4	
- používá římské číslice při zápisu čísel	Římské číslice		
M-5-1-03 -zaokrouhluje přirozená čísla na miliony -provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru -provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování.		
M-5-1-04 -řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi.	MDV 5 MDV 6 MDV 7 EV 1 EV 3 MKV 3 MKV 4	
M-5-1-06 -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel -vypočítá část z celku	Zlomky.		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
-vypočítá o zlomek více, o zlomek méně **M-5-1-07** -přečte zápis desetinného čísla a vyznačí desetinné číslo na číselné ose **M-5-1-08** -porozumí celému zápornému číslu a toto číslo vyznačí na číselné ose **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** **M-5-2-01** -vybírá z textu data podle daného kritéria **M-5-2-02** -zjistí požadované údaje z diagramu/grafu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy/grafy bez využití procent - určí a vyznačí souřadnice bodu v souřadnicové síti -používá vhodné jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, ovládá převodní vztahy mezi nimi - seznámí se s pojmem aritmetický průměr **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** **M-5-3-01** -při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů -pojmenuje mnohoúhelníky **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky,	Desetinná čísla. Záporná čísla, teploměr. Statistické údaje a jejich Reprezentace. Kruhový, sloupkový, spojnicový diagram/graf, Finanční produkty, Úspory, jízdní řády. Jednotky délky, objemu, hmotnosti a času a jejich převody. Aritmetický průměr Konstrukce čtverce a obdélníku, kružnice. Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku. Rozdělení mnohoúhelníků.	OSV 2, 5, 9, 10 11 EGS 3	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku. **M-5-3-03** -sestrojí k dané přímce kolmici a rovnoběžku vedoucí daným bodem **M-5-3-04** -určí obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku, mnohoúhelníku -určí obsah čtverce a obdélníku, rovinného útvaru ve čtvercové síti -používá základní jednotky obsahu **M-5-3-05** -rozpozná a znázorní osově souměrné útvary -rozpozná a využije osovou souměrnost v praktických činnostech a situacích -pojmenuje základní geometrická tělesa, používá pojmy vrchol, plášť, podstava, stěna, hrana, **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** **M-5-4-01** -ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandartních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	Grafický součet a rozdíl úseček. Konstrukce kolmice a rovnoběžky daným bodem. Obvod a obsah, jednotky obsahu a délky. Osová souměrnost rovinného útvaru Geometrická tělesa – jehlan, hranol, kužel, válec, koule, krychle, kvádr. Magické čtverce, pyramidy, sudoku, prostorová představivost.		

5.3. Vzdělávací oblast: Informatika
5.3.1. Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vyučovací předmět **Informatika** je realizován v 4. a 5. ročníku a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

V Informatice je uplatňována samostatná práce, frontální a skupinová práce, práce ve dvojicích.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.ročník
Cíl: Rozvoj informativního myšlení a porozumění základních principů digitálních technologií.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Data, informace a modelování **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují, vyslovuje odpovědi na základě dat	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum, hodnotí data, vyvozuje závěry	OSV 1 - 11 VDO 1 - 4 MKV 1,2	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, vyčte informaci z daného modelu, kódování, dekódování	grafy, model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, skládání obrazců, obrazové modely (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy), porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	MDV 5,6, 7 OSV 1,2, 10 EV 1 - 4	
I-5-1-03 sdělí a znázorní informaci pomocí obrázku, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, šifrování a dešifrování	piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce	OSV 2,3, VDO 1 MKV 1	
Informační systémy **I-5-3-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	pracuje s texty, obrázky a tabulkami data, druhy dat, určí, jak spolu prvky souvisí, příklady systémů z přírody, ze školy a blízkého okolí, vyhledává informace a komunikace	MDV 1 – 7 VDO 3,2, EV 1 - 4 EGS 1 -3	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Digitální technologie **I-5-4-01** najde a spustí aplikaci pracuje s daty různého typu pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, ovládá ji a dodržuje hygienu při práci s nimi, dodržuje pravidla a pokyny při práci s nimi	digitální zařízení a jejich účel využití v různých oborech, využití zapnutí/vypnutí zařízení/ aplikace ovládání myši, používání ovladačů, základní práce se složkami, soubory, informačními zdroji, bezpečná práce s počítačem, mazání dat, koš	EV 4 MKV 1, 2, 3	
I-5-4-01 edituje digitální text	psaní slov na klávesnici, editace textu (program Word)	MDV 1 – 7	
I-5-4-01 vytvoří obrázek	kreslení čar, program Malování	OSV 5, 10, EGS 1 -3	
I-5-4-01 uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět	ukládání práce do souboru, otevírání souboru, práce se školní platformou Teams	OSV 1, 2,3, VDO 4,1	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, zná možná rizika	propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, propojení, digitální technologie – zaměstnání rodiče	MDV 1 - 6 MKV 4, 5	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	OSV 4, 10, 9	
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské účty, hesla	VDO 2	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	pravidla bezpečné práce, technické problémy a její řešení	OSV 4, 9, 10, 11	
I-5-4-02 přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku, používání ovladačů	VDO 3, MKV 1, 2, 3	
Algoritmizace a programování **I-5-2-03** sestaví program pro robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a upraví program pro příbuznou úlohu, používá opakování programu	sestavení programu a oživení robota, opakování příkazů	OSV 5,8,10,1	

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 5.ročník
Cíl: Rozvoj informativního myšlení a porozumění základních principů digitálních technologií.

Data, informace a modelování **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují, vyslovuje odpovědi na základě dat	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum, hodnotí data, vyvozuje závěry	OSV 1 - 11 VDO 1 - 4	
I-5-1-03 sdělí a znázorní informaci pomocí obrázku, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, šifrování a dešifrování	využití značek, Piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu dat	MDV 1, 2, 3, 4 MKV 1 - 5	
I-5-1-02 pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, řeší zadané problémy, pomocí obrázku znázorní jev	grafy, tabulky, obrázek	EGS 1 EV 1 - 4, MDV 1 - 7	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	grafy, tabulky, schémata, diagramy, myšlenkové a pojmové mapy	EGS 2 EGS 3	
Algoritmizace a programování **I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, různé formy zápisu pomocí obrázků, animace, značek, symbolů, textu přečtení, porozumění problému, popis	MKV 1 - 5 OSV 1,2,3,4,5, 6 -9,VDO 1- 4	
I-5-2-02 přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	sestaví funkční postup řešení konkrétní jednoduché situace, využije opakovaně použitelné postupy řešení	EV 2,3	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; pracuje s ním, pohyb a reakce postav	experimentování a objevování v programovém prostředí, ovládání pohybu postav	OSV 1 -5	

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby, porovnává postupy a diskutuje o nich, ověřuje funkčnost	OSV 10, 11 VDO 2,3	
Informační systémy **I-5-3-01** vyslovuje odpovědi na základě dat v systémech, které ho obklopují	doplní posloupnost tvarů, nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, shodné a odlišné vlastnosti objektů	OSV 5, 6,7,1,2, EGS 1 - 3 EV 1 - 4	
rozezná a nalezne ve svém okolí jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	shodné a odlišné vlastnosti objektů, vztahy mezi nimi, vyhledávání informací	MDV 1 - 7	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data, posloupnost prvků	umístí data správně do tabulky, doplní posloupnost prvků, doplní prvky v tabulce, vizualizace dat v grafu, řazení prvků do datových řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, doplnění a úprava seznamu	OSV 6 – 9 VDO 1,2, MKV 1 - 5	
I-5-3-02 pracuje s texty, obrázky a tabulkami	tabulka a její struktura (program Excel), doplnění a úprava záznamu	EV 4	
Digitální technologie **I-5-4-01** najde a spustí aplikaci pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich účel využití v různých oborech	MDV 5	
I-5-4-01 pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, ovládá ji a dodržuje hygienu při práci s nimi	zapnutí/vypnutí zařízení/ aplikace ovládání myši, používání ovladačů, základní práce se složkami, soubory, informačními zdroji, bezpečná práce s počítačem	MDV 1 – 7	
I-5-4-01 edituje digitální text	psaní slov na klávesnici, editace textu	MDV 1, 6	

I-5-4-01 vytvoří obrázek	kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků	OSV 5, 10, 11, VDO 1	
I-5-4-01 uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru, otevírání souboru		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, zná možná rizika	propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	MDV 1 - 6	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením		
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské účty, hesla	OSV 10, 8, 1, 2, VDO 2	
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	pravidla bezpečné práce	OSV 1, 2, 3, VDO 1,2	

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
5.4.1. Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Podmínkou úspěšného vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností.

Prvouka rozvíjí u žáků pracovní návyky v jednoduché i týmové činnosti. Vede žáka k orientaci ve světě informací, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech. Žáci se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky. Žáci by měli poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, respektovat druhé a jednat na základě společně vytvořených, přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití. Předmět učí žáky plnit povinnosti a společné úkoly, utvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. V prvouce jsou žáci vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Učí se objevovat a poznávat všechno, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět. Žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých. Žáci jsou vedeni k sebevědomému vystupování a jednání i v méně běžných situacích.

Vyučovací předmět **Prvouka** je realizován v 1., 2. a 3. ročníku a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v odborné učebně nebo formou vycházek a exkurzí v prostředí, které je vhodné k názornému osvojení poznatků..

Výchovné a vzdělávací strategie

Převládající metody práce jsou názorně demonstrační (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností a pokusů), praktické (nácvik pracovních dovedností, práce s pomůckami) a slovní (vysvětlování, diskuze, dramatizace, práce s knihou).

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Prvouka

3. ročník

- změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím tabulky
- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
- práce s robotickou hračkou

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-1-01 zná cestu do školy a zpět vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy	orientace v místě bydliště, školy domov, orientace v místě bydliště bezpečná cesta do školy, riziková místa škola	VDO1	
ČJS-3-1-02 zná nejbližší obce, začlení je do regionu	kde bydlím, okolní obce		
ČJS-3-2-01 vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy rodiny podle věku, respektuje spolužáky, jejich přednosti i nedostatky, je ochotný se přizpůsobit, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí hovoří o chování v rodině, aplikuje zásady vhodného chování ve škole i mimo ni a rozpozná nesprávné chování u jiných i u sebe	moje rodina, role členů rodiny narozeniny, mezilidské vztahy pomáháme si, pravidla slušného chování rodinné vztahy, správné chování	MKV 2 OSV 7 EGS 1	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ví, kde pracují rodiče a co dělají	povolání, fyzická a duševní práce povolání rodičů	EV 3	
ČJS-3-3-01 orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu	orientace v čase, kalendář, dny v týdnu měsíce v roce		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	roční období, proměny v přírodě kalendář, měsíce, hodiny proměny způsobu života, svátky, tradice	MDV 5	
ČJS-3-3-02 při návštěvě kulturních institucí v obci a okolí se seznámí s historickými a kulturními památkami	současnost a minulost naší obce, kulturní a historické památky	MKV 1	
ČSJ-3-3-03 rozpozná současnost a minulost – na příkladech porovnává dokáže zařadit sebe a ostatní do rodinné hierarchie	rodina, historie rodiny, generace	EGS 1	
ČJS-3-4-01 všímá si viditelných změn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jaro, léto, podzim, zima	OSV 1	
ČJS-3-4-03 vyhledává společné a rozdílné vlastnosti látek, pokouší se měřit pomocí jednoduchých nástrojů	jednoduché látky, vlastnosti	EV 2	
ČJS-3-5-01 ovládá základní hygienické návyky, zná význam prevence zná části lidského těla, dokáže rozlišit klady a zápory vlivu stravy a pohybu na životní styl a zdraví	péče o tělo, zdravý životní styl, denní režim zdravá strava, pitný režim, správná hygiena, nemoc, úraz	OSV 2	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-5-02 rozezná pro zdraví nebezpečné činnosti, rozliší správné místo pro hru a trávení volného času zná základní pravidla silničního provozu, neohrožuje zdraví své ani jiných lidí	vhodná a nevhodná místa pro hru první pomoc, osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu		
ČJS-3-5-03 zná pravidla styku s jinými lidmi, při komunikaci je obezřetný, umí požádat o pomoc, zná telefonní čísla tísňových linek	krizové situace, jejich řešení, přivolání pomoci, osobní bezpečí	OSV 6	
ČJS-3-5-04 správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	požární poplach ve škole chování při mimořádných událostech		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
2. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-1-01 doplní do jednoduchého plánku místo svého bydliště a školy	orientace v místě bydliště		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec do kraje ČR všímá si změn v obci	poloha obce, její části význačné budovy, minulost a současnost obce	EGS 1	
ČJS-3-2-01 zná základní pravidla slušného chování v rodině zná pravidla správného chování ve společnosti (vnímá rozdíly mezi lidmi různých národností a barvy kůže) umí slušně požádat o pomoc a poděkovat, omluvit se zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)	moje rodina, život a funkce rodiny vlastnosti lidí, pravidla slušného chování tolerance ve společnosti vztahy mezi lidmi rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy	VDO 2 OSV 7 OSV 8	
ČJS-3-3-02 zná kulturní a historické památky v obci, v regionu zná významné události	můj domov, minulost kraje a předků, současnost, významní rodáci, život v obci	EGS 1	
ČJS-3-5-01 ovládá základní hygienické a režimové návyky pojmenuje a ukáže základní části lidského těla	žijeme zdravě, správná výživa, denní režim části těla, nemoc a úraz		
ČJS-3-5-02 zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	dopravní výchova bezpečná cesta do školy dopravní značky druhy dopravních prostředků bezpečná cesta na kole, správná výbava kola	MKV 2	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-5-03 předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	osobní bezpečí, přivolání pomoci krizové situace	MDV 1	
ČJS-3-5-04 rozumí pojmu „mimořádná událost“ a ví, jak reagovat	postup v případě ohrožení	MKV 2	
ČJS-3-3-01 rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty denní režim dětí, práce a odpočinek	určování času, proměny způsobu života, roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, časový sled událostí části dne, měření času, denní režim	MDV 5	
ČJS-3-3-03 poznává soužití v lidské společnosti, zvyky a tradice na příkladech porovná minulost a současnost	mezilidské vztahy, práce, odpočinek, hoby pověsti, báje, minulost, tradice a zvyky		
ČJS-3-2-02 zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívá význam různých povolání	povolání dospělých, význam práce fyzická a duševní práce, její význam, zájmy a koníčky	EV 4	
ČJS-3-4-03 vyhledává společné a rozdílné vlastnosti známých látek, provádí jednoduché pokusy zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) umí jich bezpečně používat, a tím předcházet úrazům	třídění látek jejich vlastnosti, jednoduché pokusy lidské výtvory základní domácí spotřebiče bezpečná manipulace s přístroji v domácnosti		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	jaro, léto, podzim, zima ochrana životního prostředí		
ČJS-3-4-02 rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná živočichy chované pro užitek i pro radost chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	vztahy mezi organismy, základní společenstva chráníme přírodu rostliny, jejich výskyt a ochrana živočichové, užitkové, pro radost, ochrana péče o ně	EV 2	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-1-01 orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině orientuje se v plánku obce	krajina kolem mého domova, orientace orientace v krajině, plánek obce		
ČJS-3-1-02 umí začlenit svou obec do kraje pozoruje a popíše změny v okolí	krajina kolem mého domova, orientační body v okolí, světové strany, mapa	VDO 2 EGS 2	
ČJS-3-2-01 orientuje se ve vztazích v širší rodině projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí rozpozná a aplikuje zásady správného chování	rodina, vztahy v rodině ohleduplnost, tolerance, správné chování pravidla slušného chování, předcházení konfliktům, řešení krizových situací		
ČJS-3-2-02 umí ohodnotit lidskou práci, má povědomí o významu lidské činnosti, srovnává	povolání dospělých, fyzická a duševní práce, zájmové organizace, charita		
ČJS-3-3-01 zná základní údaje z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	minulost, současnost, budoucnost obce zvyky kraje, významní rodáci, péče o památky dějiny jako sled událostí, bydlení, proměny způsobu života	 MKV 3	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-3-02 seznámí se s významnými místními rodáky pozná významné památky a památky v okolí bydliště ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží, obchody, mateřská škola, knihovna apod.	minulost a současnost našeho kraje, obce péče o památky, památky obce, okresu moje bydliště, můj kraj		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává současnost a minulost	rodina práce, zábava, odpočinek historie a tradice, lidé a společnost		
ČJS-3-4-02 rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích, zařadí živočichy do společenství	přírodniny, lidské výtvory rostliny, živočichové, přírodní společenství znaky života, životní potřeby a projevy základní společenstva, les, pole, louka, rybník	EV 2 EV 1	
ČJS-3-4-01 rozpozná znaky jednotlivých ročních období a porovná je a popíše	rozmanitost podmínek na Zemi, rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy, umí měřit a porovnat základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změny látek, porovnávání látek, užívání základních jednotek, měříme teplotu, hmotnost, objem a čas, neživá příroda, ekologie,		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSJ-3-5-01 zná hlavní části těla (kostra, svaly, vnitřní orgány) ví, jak pečovat o své zdraví	stavba těla, základní funkce a projevy žijeme zdravě, zdravý životní styl, režim dne		
ČJS-3-5-02 ví, jak vhodně a nevhodně trávit volný čas pozná místo vhodné (nevhodné) ke sportu a hrám ovládá pravidla bezpečného chování v silničním provozu	osobní bezpečí, krizové situace bezpečí a mimořádné události, přivolání pomoci dopravní výchova	MDV 5	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci s nimi zná následky užívání návykových látek - kouření, alkohol, drogy, povědomí v oblasti sociálně patologických jevů	postupy v případě ohrožení, tísňové volání rizikové situace, služby odborné pomoci	OSV 3	
ČJS-3-5-04 rozumí pojmu „mimořádná událost“ a ví, jak reagovat	tísňové volání, správné chování při mimořádných událostech, evakuace školy	OSV 8	

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
5.4.2. Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na vyučovací předmět Prvouka.

Přírodověda rozvíjí vztah žáků k přírodě, učí je ohleduplnému chování v přírodě, ochraně přírody a životního prostředí. Vede žáky k touze poznávat, objevovat a orientovat se ve světě informací v těchto oblastech. Rozvíjí jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech, učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky. Vede žáky k zájmu o zdravý způsob života, poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí, i jak jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých.

Ve výuce přírodovědy žáci pozorují přírodniny, vyhledávají informace v encyklopediích a na internetu, shromažďují a porovnávají zjištěné informace. Při získávání informací jsou vedeni k samostatnosti. Učí se zobecňovat základní poznatky. Při ústních projevech jsou žáci vedeni k tomu, aby správně formulovali myšlenky, aby dokázali shrnout získané informace a vystihnout podstatu učiva, aby hledali souvislosti mezi získanými informacemi. Žáci se učí předvést jednoduchý pokus od jeho naplánování a zdůvodnění postupu, až po vyhodnocení a vysvětlení jeho výsledků.

Vyučovací předmět **Přírodověda** je realizován ve 4. a 5. ročníku a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v odborné učebně, také formou vycházek a exkurzí v prostředí, které je vhodné k názornému osvojení poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie

V přírodovědě využíváme frontální práci, řízený rozhovor, práci ve skupinách a ve dvojicích, názorně demonstrační metody práce (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností a pokusů), využíváme audiovizuální techniku a názorné pomůcky.

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, počítačové programy, internet
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Přírodověda

4. ročník

- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií
- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

5. ročník

- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu
- rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
ČJS – 5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé přírody, princip rovnováhy v přírodě, vliv člověka na přírodu	rovnováha v přírodě, rostliny, živočichové, houby, ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě	EV 1	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva, vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy, přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě, živá příroda, ekosystémy	EV 2, 1	
ČJS-5-4-04 zná základní projevy života rostlin, živočichů, hub, pomocí atlasů a jiných zdrojů třídí organismy do známých skupin	rostliny, houby, živočichové	OSV 9	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v dopravní situaci, správné chování jako chodec i cyklista	dopravní výchova, osobní bezpečí, předcházení rizikových situací v dopravě i dopravních prostředcích, praktická výuka na dopravním hřišti	MDV 7 MKV 5 OSV 1, 2, 4	učebnice chodec učebnice cyklista

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5 .

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
ČJS-5-4-01 objevuje a zajišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě, vzhled přírody a činnost člověka	živá a neživá příroda, voda, vzduch, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody	EV 1 MDV 7	
ČJS-5-4-02 vysvětlí střídání ročních období, rozdělení času v souvislosti s poznatky o Zemi a vesmíru, planety Sluneční soustavy	vesmír a Země, den a noc, sluneční soustava, roční období	MDV 6	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenství, zdůvodní vztahy mezi organismy, jejich přizpůsobení prostředí	člověk a živá příroda, společenství živých organismů, podnebné pásy, životní podmínky	OSV 9	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje, které přírodu i zdraví poškozují	suroviny, lidské výtvory, ekologie	OSV 10 EV 3, 4	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti, horniny a nerosty, voda, vzduch	OSV 5	
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle, snaží se o zdravý životní styl	poznáváme lidské tělo péče o zdraví	OSV 2	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy života člověka, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	vývojové etapy života člověka	EGS 1	
ČJS-5-5-03 plánuje svůj denní režim, zná význam střídání činností (učení, odpočinek, zábava, práce)	denní režim		
ČJS 5-5-04 ví, jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví	krizové situace, jejich řešení, osobní bezpečí	MKV 5	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
ČJS-5-5-05 osvojí si způsoby odmítání užívání návykových látek	návykové látky, závislosti, zdraví obezřetné chování	MDV 5	
ČJS 5-5-06 uplatňuje základní dovednosti návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou	nemoci a úrazy – prevence, přivolání pomoci	MDV 5	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc	mimořádné události, bezpečné chování nemoci a úrazy, přivolání pomoci	MDV 5	

5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.3. Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou vzdělávací témata týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury a techniky. Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v předmětu Prvouka. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností.

Vlastivěda u žáků rozvíjí pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti. Vede žáky k orientaci ve světě informací, rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a formulovat vlastní názory a myšlenky. Žáci by měli poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, respektovat druhé a jednat na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití. Dále by měli plnit povinnosti a společné úkoly, utvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně. Žáci se učí přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevovat a poznávat všechno, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět, učí se sebevědomě vystupovat a jednat i v méně běžných situacích.

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je realizován ve 4. a 5. ročníku a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v odborné učebně, také formou vycházek a exkurzí v prostředí, které je vhodné k názornému osvojení poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vlastivědě využíváme frontální práci, řízený rozhovor, práci ve skupinách a ve dvojicích, názorně demonstrační metody práce (pozorování předmětů a jevů, předvádění činností), metody praktické (nácvik pracovních dovedností, práce s pomůckami) a slovní metody (vysvětlování, diskuze, dramatizace, práce s knihou).

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu a plánu obce, bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učí se pracovat s mapou
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s dostupnou odbornou literaturou, encyklopediemi, hledali informace na internetu apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- vnímá estetickou a historickou hodnotu památek

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy, etniky
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Vlastivěda

4. ročník

- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
- vlastnictví – autorská práva

5. ročník

- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
- uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina mapy, orientace v krajině, ochrana přírody	OSV 10, 2	učebnice Taktik
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapa ČR, mapy obecně zeměpisné a tematické, povrch, voda, podnebí, počasí, půda, zemědělství, nerostné bohatství, ochrana přírody	OSV 1	učebnice Taktik
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast, Česká republika – politický systém, státní správa a samospráva, symboly, život v demokratickém státě	VDO 4, 3, 2 OSV 7, 9 EGS 3	učebnice Taktik
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole	pravidla ve škole, v rodině, soužití lidí chování lidí, rodina	OSV 3	učebnice Prodos
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí špatné chování, která se už nemohou tolerovat	právo a spravedlnost, základní lidská práva, povinnosti, ochrana občanů a majetku	OSV 4	učebnice Prodos

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze	OSV 7,10 VDO 1, 2	učebnice Prodos
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji, pochopí vztahy mezi ději a jevy	lidé a čas, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet	MKV 2, 5 OSV 6	učebnice Taktik
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí způsob života a práce předků, využití regionálních specifik	proměny způsobu života, historie od pravěku po nástup Habsburků na trůn	MDV 1,5,7	učebnice Taktik

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, ČR – naše vlast	krajina kolem nás, domov, orientace v místě bydliště, náš kraj, naše vlast	OSV 1, 2 VDO 3, 4	učebnice Taktik
ČJS- 5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	kraje ČR naše vlast	OSV 6,7, 8	učebnice Taktik
ČJS- 5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti v jiných zemích	kraje ČR, Evropa, cestování, EU, sousední státy	EV 4	učebnice Taktik
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	novodobé dějiny – od vlády Habsburků, po současnost muzea, knihovny, regionální památky	EGS 1, 2 3 MKV 1, 2, 4, 5	učebnice Taktik
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí způsob života a práce předků, využití regionálních specifik	novodobé dějiny – od vlády Habsburků, po současnost, báje, mýty, pověsti	OSV 10, 11 VDO 1, 2	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

5.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.5.1. Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je rozvíjení hudebnosti žáků a získání kladného vztahu k hudbě.

Hlavními složkami předmětu jsou zpěv a poslech hudby. Při zpěvu se žáci učí být aktivní a tvořiví, zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Žáci nacvičují správné dýchání a tvoření tónů, učí se rozlišovat a udržovat hudební rytmus. Učitel žáky vede k tomu, aby zpívali lehce, čistě, bez křiku, také dbá na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je nutné střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly celou vyučovací hodinu. Nejvhodnějšími písněmi jsou písně lidové a odpovídající písně umělé. Žáci se učí zpěv doplňovat hrou na jednoduché doprovodné hudební nástroje a pohybovým doprovodem. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci nejvýrazněji poslechem hudby. Žáci se učí při poslechu hudbu citově prožívat a soustředit se.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je realizován ve všech ročnících a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v odborné učebně (výukové programy, internet), také v tělocvičně (pohybový doprovod, pianino). Součástí výuky jsou hudební koncerty (spolupráce se ZUŠ).

Výchovné a vzdělávací strategie

V hudební výchově využíváme společnou práci, činnost ve skupinách a ve dvojicích, názorně demonstrační metody práce (hra na jednoduché hudební nástroje), metody praktické (nácvik pohybového doprovodu).

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Hudební výchova

1. ročník

- z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější

- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích

2. ročník

- z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem

- hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)

3. ročník

- porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje

- různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele

4. ročník

- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku

- doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci

5. ročník

- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
1.období (1.-3.roč.)

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
HV- 3-1-01 dbá na správné dýchání a držení těla	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygien, dýchání)	OSV - 4	
HV- 3-1-01 provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje tvoří tón	správné dýchání, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu, kvalita tónu, vztahy mezi tóny		CD – poslechové skladby
HV – 3-1-05 zná význam not, rozlišuje noty, pomlky, takt 2/4,3/4/, rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou umí pojmenovat notovou osnovu, houslový klíč	noty, hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, melodie stoupavá a klesavá notová osnova, houslový klíč, zachycení melodie – zápis, notový zápis		
HV – 3-1-05 rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, krátké a dlouhé tóny, tempo	pěvecký projev, dvojhlas, kánon, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební hry	MDV – 5, 3	
HV – 3-1-02, HV – 3-1-04 umí vytleskat rytmus podle vzoru, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, vytleská rytmus podle říkadel a písní	hudební rytmus, hra na hudební nástroje, taneční hry, taktování, písně a říkadla, hudební styly a žánry	OSV – 8	
HV – 3-1-04 rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování	dynamicky odlišný zpěv, vybrané písně, vánoční koledy, hudební formy		
HV- 3-1-01 umí zazpívat vybrané písně, vánoční koledy	pěvecké dovednosti, hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry		

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
HV – 3-1-03 umí používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, umí doprovázet na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, další hudební nástroje) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	OSV – 3 MKV - 3	
HV – 3-1-06 rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad, pozná vybrané hudební nástroje	poslechová činnost, hudební nástroje	VDO - 2	
HV – 3-1-04 provádí hudebně pohybovou činnost) držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	hudební rytmus, hra na hudební nástroje, taneční hry, taktování, písně a říkadla, hudební styly a žánry	OSV - 9	
HV – 3-1-04 umí se pohybovat podle daného rytmu při tanci, tleskat, do pochodu bubnovat	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), hudební rytmus	MKV – 1, 5	
HV – 3-1-04 umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem rozliší rytmus a umí kroky valčíku a polky /chůze dvojdobá, třídobá /	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), hudební rytmus	OSV - 11	
HV- 3-1-01 pozná a naučí se vybrané vánoční koledy	poslechová činnost, vokální činnost, rytmizace, melodizace, kvalita tónů	MDV – 1, 4	
HV – 3-1-06 rozlišuje umělou a lidovou píseň	hudební žánry	EGS – 1, 3	
HV – 3-1-06 pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku seznámí se s varhanní hudbou pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu seznámí se s vybranými skladbami klasiků	poslechová činnost – hudební nástroje, interpretace hudby, instrumentální činnost hudebně pohybová činnost, hudební žánry	OSV – 2 VDO – 4 EV - 3	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
2.období (4.-5.roč.)

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
HV – 5-1-01 učí se další písně, dvojhlasé podle výběru dbá na správné dýchání	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)	EV – 1, 2	CD poslechové skladby
HV – 5-1-02, HV – 5-1-01 zná pojmy repetice, houslový klíč, basový klíč, zesílení, zeslabení rozlišuje délky not a umí je zapsat, umí zapsat houslový klíč	grafický záznam vokální hudby, melodie, rytmické schéma jednoduché skladby, (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu, zachycení melodie)	VDO – 1, 3	
HV – 5-1-04, HV – 5-1-01, HV – 5-1-05 pozná umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie, jednohlas, dvojhlas, mollová a durová tónina, jednoduché předehry a mezihry	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu, zachycení melodie) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu,3/4 taktu a 4/4 taktu) (rozvíjení činností z 1. období) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)	MKV - 2 VDO - 1	
HV – 5-1-06, HV – 5-1-03 rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí dle výběru seznámí se s hudebními nástroji symfonického orchestru doprovodí písně na rytmických nástrojích	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, rytmizace, melodizace a stylizace)	MDV - 7 EV – 4 EGS – 2,3 OSV - 1	
HV – 5-1-05, HV – 5-1-07 umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok umí pohybově vyjádřit nálady, hudební a pohybová	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební a pohybová improvizace (tvorba hudebního	MKV - 4 OSV – 5, 10	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
improvizace	doprovodu, hudeb. hry, orientace v prostoru)		
	hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby, pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru, relaxační cvičení	OSV - 11	
HV – 5-1-04, HV – 5-1-03, HV – 5-1-05 seznámí se s krajovými lidovými tanci, pozná písně ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje, varhanní hudbu	lidové tance poslechové činnosti hudební nástroje	MDV – 2, 6 EGS – 2,3 OSV – 6	
pozná vánoční hudbu, trampské písně, hudební žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka aj.)	hudební žánry	OSV – 7, 8	
HV – 5-1-06, HV – 5-1-04 pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jeho opery, cyklus Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, poslouchá vybrané skladby	život a dílo daných skladatelů hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební formy (malá a velká písňová forma) interpretace hudby (slovní vyjádření)		

5.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
5.5.2. Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je rozvíjení osobnosti dítěte prostřednictvím výtvarné činnosti. Vychází z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti. Patří k mimojazykovému vyjadřování a podněcuje tvořivost žáků, rozvíjí jejich fantazii, estetické cítění a uspokojuje jejich potřebu vyjádřit se k různým tématům.

Cílem výuky je vést žáky k rozvíjení a uplatňování vlastního myšlení, cítění, prožívání, představivosti a fantazie v procesu tvorby. Žáci si osvojují základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost, seznamují se s výtvarnými nástroji, materiály a technikami. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali sami sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu, aby si vytvářeli pozitivní postoj ke kulturním hodnotám. Jsou vychováváni ke kultivaci prostředí, rozvoji estetického cítění a vkusu. Žáci se učí využívat různé malířské i grafické techniky vhodné pro děti (akvarel, pastel, malba temperovými barvami, práce s papírem – vystřihování, nalepování, vytrhávání, otisky, dále modelování, kresba tužkou a tuší, kombinované techniky aj.).

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je realizován ve všech ročnících a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v přírodě. Součástí předmětu jsou návštěvy aktuálních výstav ve spádových obcích, v okresním muzeu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výtvarné výchově využíváme frontální vyučování – po vysvětlení úkolu pracují žáci samostatně, práci ve skupinách a ve dvojicích.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse

- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Výtvarná výchova

2. ročník

- učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)

3. ročník

- při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)
- seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběr
- jednoduché aktivity v programu malování

4. ročník

- užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programu pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)

5. ročník

- objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání
- vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)
- učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci
- užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programu pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
Vv-3-1-01 -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozlišování barev, tvarů, linií -poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou -pozorování přírodnin	OSV 1, 5, 6, 10	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
Vv-3-1-02 -v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie -vyhledávání a dotváření přírodnin -seskupování a kombinování přírodních materiálů (listy, kamínky, apod.)	VDO 1	
Vv-3-1-03 -vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	-výtvarné hry a experimenty -grafický záznam pohybu	EGS 1	
Vv-3-1-04 -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-výtvarné vyjádření na základě životních zážitků – domov a škola, roční období, počasí apod.	MKV 2 EV 4	
Vv-3-1-05 -na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	-aktivní práce s ilustrací	MDV 1	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
Vv-3-1-01 -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozlišování barev, tvarů, linií -poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou, keramickou hlínou, pískem -pozorování přírodnin	OSV 2, 5, 7	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.
Vv-3-1-02 -v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie -sbírání přírodnin a materiálů, vytváření souborů zajímavých předmětů -otisky a frotáže	VDO 1	
Vv-3-1-03 -vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	-výtvarné hry a experimenty -čáry – prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky	EGS 1	
Vv-3-1-04 -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností (svět dětí a dospělých, slavnosti, zvířata a rostliny, zvuky, vůně, chutě) -ilustrace textu – pohádka, písnička	MKV 1 EV 2	
Vv-3-1-05 -na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	-porovnávání ilustrací – knihy pro děti,	MDV 1	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil, vybral či upravil	časopisy, kreslený film -výzdoba třídy, školy -příspěvěk do výtvarné soutěže		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
Vv-3-1-01 -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-poznávání vlastností barev: husté, řídké, světlé, tmavé, základní -práce s různým materiálem – papír, papírová hmota, plastelína, keramická hlína, textil, vlna, špejle	OSV 3, 5, 9, 10	Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku uměrně zvyšována dle věku žáků.
Vv-3-1-02 -v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie -sbírání přírodnin a materiálů, vytváření souborů zajímavých předmětů -otisky a frotáže, mozaiky	VDO 2 EV 2	
Vv-3-1-03 -vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	-lineární hry – průprava pro vedení linky -vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod. -výtvarné vyjádření prožitků z četby, divadelního či filmového představení	MKV 3	
Vv-3-1-04 -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností – lidé a svět, živočichové a jejich prostředí, způsob jejich života, krajina a stopy lidské činnosti apod.	EGS 1	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
Vv-3-1-05 -na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytvořil, vybral či upravil 1	-ilustrace textu-mimočítanková četba -hračka, loutka-tvar, materiál -ukázky výtvarného umění – malířství, sochařství, architektury -výzdoba, třídy, školy -příspěvek do výtvarné soutěžě, časopisu, kroniky apod.	MDV 1	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vv-5-1-01 -při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj	-základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost	OSV 5, 9, 10	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.
Vv-5-1-02 -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů -dekorativní řazení prvků v ploše -symetrie, asymetrie -písmeno jako dekorativní prvek – psané, kreslené, vytrhávané, vystřihávané, ryté, modelované -hra s písmem, řazení slov -proporce lidské postavy a hlavy – seznámení	VDO 3 EV 3	
Vv-5-1-03 -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie -spojení obrazu a slova (komiks)	MKV 4	
Vv-5-1-04 -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje	-výtvarné vyjádření prožitků z jiných uměleckých okruhů – přepis zvuku hudebního nástroje, vyjádření tance, dojmu z divadelního nebo filmového		

prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) **Vv-5-1-05** -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace **Vv-5-1-06** -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	představení -užitá a dekorativní tvorba – experimentování , výběr z hlediska účelu (bytové prostředí, oděvy apod,) -hračky v minulosti i současnosti -objekt přírodní a technický -aktivní kontakt s uměleckým dílem – výstava, film, média -seznamování s uměleckými díly – beseda, návštěva muzea, prohlídka pamětihodnosti města -základní umělecké stavební slohy -základní druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektura, grafika, design průmyslový a oděvn -prezentace vlastní výtvarné tvorby – výzdoba třídy a školy, výstava -příspěvek do výtvarné soutěže, časopisu	EGS 2 MDV 2, 3, 4	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vv-5-1-01 -při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.	-barvy – barevný kontrast, symbolická funkce barev, funkce barev světlých a tmavých, studených a teplých jako prostorových činitelů -plastický materiál – experimentování, využívání základních vlastností (ohebnost, tažnost atd.) -jednoduché prostorové útvary	OSV 5, 9, 10, 11	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.
Vv-5-1-02 -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-základy kompozice -linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů -písmeno – základní tvary lineárního a plošného písma, krátký nápis -experimentování s užitím hotového typu písma -dekorativní řazení prvků v ploše -proporce lidské postavy a hlavy		
Vv-5-1-03 -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-výtvarné vyjádření na základě životní zkušenosti, pocitu, představy nebo fantazie -vnější i vnitřní stavba přírodnin,	VDO 4 EV 1	

	pozorování – detail, výřez, zvětšenina, řez		
Vv-5-1-04 -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	-výtvarné vyjádření prožitků z jiné umělecké oblasti (divadlo, tanec, hudba) -tvarová a barevná nadsázka		
Vv-5-1-05 -porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-experimentování se zaměřením na užitnou a dekorativní tvorbu, ,hledisko účelové a estelické, změna funkce užitné na estetickou -hračka v minulosti a současnosti, lidová hračka	EGS 3 MKV 5	
Vv-5-1-06 -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	-setkávání s uměleckým dílem, výstavy, exkurze, vycházky -základní druhy a žánry ve výtvarném umění – malířství (portrét, krajina, zátiší), sochařství (socha, sousoší, reliéf, busta), architektura, grafika, lidové umění, úprava knihy, filmová a mediální tvorba -základní stavební slohy -prezentace tvorby na veřejnosti -výzdoba třídy a školy, výstava -výtvarná soutěž	MDV 5, 6, 7	

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5.6.1. Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pohybové vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, podporu zdraví a ochranu života. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Naším cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu vedoucímu k utužování zdraví a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám a sportu. Nedílnou součástí je znalost dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání v duchu fair play.

Součástí tělesné výchovy je 40 vyučovacích hodin plavecké výuky během 1. stupně.

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, popř. v přírodě a jiných externích sportovištích. Součástí předmětu je zařazování školních sportovních turnajů (např. hra vykulovaná, vybíjená, florbal apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vycházejí z konstruktivistické pedagogiky, dalšími používanými metodami a formami práce jsou ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová i individuální výuka.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Tělesná výchova

4. ročník

- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich

5. ročník

- sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií
- měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává
- sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
TV-3-1-02 zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti jóga pro děti zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		v letním období během velké přestávky provádět různé pohybové aktivity na školním hřišti
TV-3-1-01 dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, učí se respektovat zdravotní handicap	cvičení během dne, tělovýchovné chvilky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu jóga pro děti cvičení s overbally	EV - 2 EGS - 1	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné povely, gesta, signály pro organizaci, komunikace v TV názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, organizace při TV ovládá zásady správného jednání a chování	VDO - 4	
TV-3-1-04 dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv dbá na správné držení těla	bezpečnost při sportování správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		
TV-3-1-03 zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu a spolupracovat	drobné pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu a rychlosti	MKV - 2	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
	základy míčových a pohybových her soutěživé hry v družstvech jednoduchá pravidla her	VDO - 4	
TV-3-1-02 zná techniku hodu míčem zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky	nácvik hodu míčem vrchním obloukem, přihrávka jednoruč, obouruč, správné postavení nohou, hod na cíl, hod do dálky z místa pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu a rychlosti atleticko-herní činnosti protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, běžecké hry, nácvik pohybu paží polovysoký start stoj na lopatkách jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách přeskoky přes švihadlo podbíhání dlouhého lana	MDV - 4 OSV - 3 MDV - 7 OSV - 7	
TV-5-1-11, TV-5-1-12 seznámí se se základní technikou plavání, seznámí se s prvky sebezáchrany	plavání		Plavecká škola Vyškov

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
TV-3-1-02 zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
	jóga pro děti	EV - 2	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	atleticko-herní činnosti, hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly		
	vykulovaná, florbal	VDO – 4	
	protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	VDO - 1	
	cvičení na žebřinách, lavičkách		
zná techniku hodu míčem	hod míčem horním obloukem, správné postavení nohou, hod na cíl, hod do dálky z místa		v letním období
zná základy atletiky	běh – běžecké hry, nácvik vysokého a nízkého startu, běh na 50 m, štafetový běh		během velké přestávky provádět různé pohybové aktivity na školním hřišti
	vytrvalostní běh	OSV - 2	
	skok daleký z místa i z rozběhu, nácvik odrazu		
nacvičuje kotoul vpřed a vzad	gymnasticko-herní činnosti: kotoul vpřed, kotoul vzad, cvičení s využitím bedny (výskok, seskok), přeskoky přes švihadlo snožmo, střídnonož		
seznámí se s technikou šplhu **TV-5-1-11, TV-5-1-12**	šplh na tyči, lano – metodická řada	OSV - 4	
seznámí se s dodržováním hygieny při plavání, se základy plavecké dovednosti, s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání		Plavecká škola Vyškov

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
TV-3-1-01 dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání využívá kompenzačních a relaxačních cviků zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, tělovýchovné chvilky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, cvičení s hudbou, nácvik polkového kroku, mazurka, základy estetického pohybu jóga pro děti cvičení s overbally správné držení těla při různých činnostech	EGS - 1 MKV - 1	
TV-3-1-05 zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné povely, gesta, signály pro organizaci, komunikace v TV názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pravidla sportů a soutěží		
TV-3-1-04 dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		
TV-3-1-03 jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her-míčové hry: nadhazování a chytání míče, vrchní přihrávky, driblink, nácvik vybíjené v kruhu, vykulované, hry v družstvech, pravidla pohybových her a soutěží vztah ke sportu – zásady bezpečného jednání a chování – fair play	MDV - 4	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
TV-3-1-02 zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti jóga pro děti zná kondiční, posilovací, napínací a relaxační cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	EV - 2 OSV - 1	v letním období během velké přestávky provádět různé pohybové aktivity na školním hřišti
TV-3-1-01 dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná posilovací, kondiční, kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	cvičení během dne, tělovýchovné chvilky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, cvičení s hudbou – pochod polkový krok, základy estetického pohybu správné držení těla při různých činnostech jóga pro děti cvičení s overbally	EV - 4 MKV - 1	
TV-3-1-05 zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	povely pořadových cvičení, gesta, signály pro organizaci činnosti, povely pořadových cvičení, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží komunikace v TV	VDO - 2	
TV-3-1-04 dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování: základy bezpečného chování a jednání, bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání nářadí a náčiní, správné držení těla při všech činnostech	MKV - 2	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
TV-3-1-03 jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu a rychlosti základy a pravidla sportovních her-míčové hry (vybíjená, florbal, vykulovaná, přehazovaná), technika míče – přihrávky jednoruč, obouruč, obloukem, po zemi, o zem, přihrávky a chytání míče na místě i v pohybu, driblink na místě i v pohybu, střelba na určený cíl, na koš obouruč pohybové hry	EV – 1 EV - 3	
TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, úpolová cvičení atleticko-herní činnosti – hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly, honičky, přetahování - lano nácvik hodu kriketovým míčkem z místa běh – běžecké hry, vysoký, polovysoký a nízký start, sprint, rozvoj vytrvalosti, štafetový běh skok daleký z místa – odraz, spojení rozběhu s odrazem gymnastika – nácvik rovnováhy, kotoul vpřed a vzad, opakovaně, s výskokem cvičení na lavičkách (chůze, klus, poskoky, rovnovážné polohy) a žebřinách, šplh na tyči cvičení s plnými míči odraz z můstku, spojení rozběhu s odrazem, výskok na bednu do kleku a dřepu, seskok přeskoky přes švihadlo snožmo, jednonož, střídnonož	OSV - 2 MDV - 2	

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*
	sleduje sportovní utkání a soutěže (OH, MS, ME…., regionální utkání), umí seznámit ostatní s výsledky sportovních utkání v médiích	MDV - 3 EGS - 2	
TV-5-1-11, TV-5-1-12 seznámí se se základní technikou plavání a s prvky sebezáchrany	plavání		Plavecká škola Vyškov

Výstup	*Učivo*	*Průřezová témata*	*Poznámky*

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pohybové aktivity o přestávkách, kondiční cvičení s hudbou cvičení s overbally	EV - 4 MKV - 1	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	kompenzační a relaxační cviky, zásady pohybové hygieny správné dýchání cvičení s hudbou – pochod, polka, mazurka, valčík a jiné zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	MKV - 4 VDO - 1	v letním období během velké přestávky provádět různé pohybové aktivity na školním hřišti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sportovní hry – řídí a hodnotí své družstvo přijímá hodnocení spoluhráčů		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, cvičí podle	zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí a náčiní, zná povely pořadových cvičení		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
jednoduchého nákresu, popisu cvičení **TV-5-1-04** dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, na sněhu, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka **TV-5-1-06** jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje zdravotní hendikep	zásady bezpečného chování a jednání, bezpečnostní pravidla při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a při využívání různých druhů náčiní pohybové hry na hřišti a tělocvičně míčové hry, hry podle herních pravidel, basketbal – držení míče, přihrávka, vedení míče driblinkem, střelba na koš, zjednodušená pravidla, hra podle zjednodušených pravidel seznamování se s následky pro sebe i družstvo v případě porušení pravidel rozlišují míč na basketbal a volejbal nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, florbalu a řídí se jimi je schopen soutěžit v družstvu vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play bezpečnost při sportování, předcházení úrazům příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti vhodná obuv a oblečení správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků bezpečná příprava a úklid nářadí první pomoc při úrazech záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí – přeskok, žebřiny aj. základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního	VDO - 3 OSV - 11	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla osvojovaných pohybových her základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	jednoduché pohybové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně organizace činností včetně seznámení účastníků hry s pravidly netradiční náčiní při cvičení	OSV - 10	
TV-5-1-09 dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	měří výkony a srovnává je s předchozími výsledky za pomoci učitele	OSV - 6	
TV-5-1-03 zlepšuje osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her k procvičení zvládnutých pohybových dovedností	gymnastika – kotouly vpřed a vzad do různých poloh, v řadách a kombinacích	VDO - 3	
	přeskok – švédská bedna, odraz z můstku, výskoky do různých poloh, seskoky, skrčka	VDO - 2	
	zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.	OSV - 7	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
	umí šplhat na tyči zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči cvičení na stanovištích		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích pohybových aktivitách zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	aktivně se zajímá a zapojuje do soutěží pořádaných školou a jinými organizátory sleduje sportovní utkání a soutěže v médiích (MS, ME, OH……)	EGS - 2 MDV - 6	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti **TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání		Plavecká škola Vyškov

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV–5–1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, soulad s hudbou seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky – pochod, polka, mazurka, valčík a jiné, základy estetického pohybu, pohybové aktivity v hodinách	MKV 3	v letním období během velké přestávky provádět různé pohybové aktivity na školním hřišti
TV-5-1-04 dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na sněhu adekvátně reaguje v situaci na úraz spolužáka	ovládá zásady bezpečného jednání a chování, pravidla při sportování, předcházení úrazům (v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na sněhu a při využívání různých druhů nářadí a náčiní	OSV 10	
TV-5-1-02 zvládá kondiční cvičení s náčiním cvičení s hudbou, soulad s hudbou projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kondiční cvičení se švihadlem, s využitím laviček – rovnováha, přeskoky, zvedání cvičení s plnými míči cvičení s využitím běhu (cval, vzad…)		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-5-1-03 zlepšuje osvojované pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her k procvičení zvládnutých pohybových dovedností	atletika – běh na 50 a 60 m (nízký start) vytrvalostní běh štafetový běh taktika běhu – k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami hod kriketovým míčkem s rozběhem skok do dálky s rozběhem gymnastika – kotouly v před i vzad (metodická řada, s obměnami i v sestavě) stoj na hlavě, stoj na rukách s oporou (metodická řada) přeskok – švédská bedna – odraz z můstku, výskoky do různých poloh, skrčka šplh na tyči – zvyšuje výkonnost zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky……) provádí kondiční cvičení s plnými míči cvičení na stanovištích	VDO 3	
TV-5-1-06 respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zdravotní hendikep umí se dohodnout na spolupráci a taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pohybové hry na hřišti a v tělocvičně míčové hry – hry podle herních pravidel basketbal – držení míče, přihrávka, vedení míče driblinkem, střelba na koš z místa i v pohybu – zjednodušená pravidla a taktika her rozlišují míč na basketbal a volejbal zdokonaluje se v přehazované, florbalu, vykulované soutěží v družstvu	EV 4 OSV 8 MKV 5	
TV-5-1-07 zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	vztah ke sportu – zásady jednání a chování		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ovládá a užívá tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí a náčiní		
TV-5-1-10 projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výkony	aktivně se zajímá a zapojuje do soutěží pořádaných školou, jinými organizátory, sleduje sportovní utkání a soutěže v médiích (ME, MS, OH….)	EGS 2, 3 MDV 1	
TV-5-1-09 dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	umí změřit za dohledu učitele své i spolužákovy pohybové výkony, srovnat je a porovnat je s předchozími výsledky	MDV 7	
TV-5-1-05 dokáže objektivně zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pokusí se zhodnotit svůj i spolužákův výkon, výkon družstev, ovládá smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti	OSV 9 OSV 11	
TV-5-1-08 umí zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	řídí jednoduché pohybové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně, vede průpravná a kondiční cvičení zvládne organizaci činnosti včetně seznámení účastníků s pravidly hry využívá netradiční náčiní při cvičení (molitanové míčky, overbally, PET lahve, drátěnky, nafukovací balónky…)	OSV 5 EV 4 MDV 5	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
5.7.1. Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti připravuje žáky pro život v technicky vyspělé společnosti. Žáci získávají praktické dovednosti a pracovní návyky, upevňují si pozitivní postoje k rozmanitým pracovním činnostem, učí se používat získané dovednosti v běžných životních situacích.

Cílem pracovních činností je vést žáky k získávání pozitivního vztahu k práci, manuální zručnosti, tvořivosti, vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit své pracovní činnosti, upevňují si zásady společenského chování, komunikace a spolupráce, učí se šetrně zacházet s nářadím a pomůckami. Prostřednictvím pracovních činností by měli žáci chápat práci jako příležitost k seberealizaci.

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je realizován ve všech ročnících a má časovou dotaci dle tabulace učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí předmětu jsou návštěvy aktuálních výstav ve spádových obcích, v okresním muzeu apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

V pracovních činnostech využíváme frontální vyučování – po vysvětlení úkolu pracují žáci samostatně, práci ve skupinách a ve dvojicích.

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- využívá digitální technologii při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky
- pracuje se školní platformou

Pracovní činnosti

3. ročník

- vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu

4. ročník

- pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií
- zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří

5. ročník

- pozorování růstu rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií - využití MS Excel – tabulka, graf
- tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP 3-1-01 vytváří různé předměty z tradičního i netradičního materiálu	stříhání, ohýbání, vystřihování, spojování papíru a textilu využití různých druhů papíru, přírodních materiálů	MDV 3	
ČPS-3-1-02 využívá předlohu a slovní návod	vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitelky		
ČSP 3-2-01 dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici podle plánku	využití stavebnic i jiných materiálů (špejle, plastelína, krabice, zátky…) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie na dané téma montážní práce podle plánku za pomoci učitele	OSV 2 OSV 3	
ČSP-3-3-01 pozoruje přírodu a výsledky umí zaznamenat	všímá si změn v přírodě s pomocí učitele		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-3-3-02 pečuje o pokojové rostliny	pozoruje vývoj rostliny od semene k dospělé rostliny naseje semínka na připravené záhony, péče o zaseté rostliny (práce na školním pozemku) ošetřování pokojových květin ve třídě a na chodbách (zalévání, kypření, otírání prachu, odstraňování odumřelých částí)	VDO 1 EV 2 MKV 2 EGS 2	
ČSP-3-4-01 připraví základní vybavení na stůl pro občerstvení	prostírání stolu pro spolužáky s pomocí učitele rozlišování pracovních pomůcek pro stolování	MKV 1	
ČSP-3-4-02 umí se vhodně chovat během stolování	seznámení s pravidly stolování dodržuje hygienu během stolování a po něm		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP 3-1-01 vytváří různé předměty z tradičního i netradičního materiálu	stříhání, ohýbání, vystřihování, spojování papíru a textilu využití různých druhů papíru, přírodních materiálů	MDV 3	
ČPS-3-1-02 využívá předlohu a slovní návod	vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitelky		
ČSP 3-2-01 dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici podle plánku	využití stavebnic i jiných materiálů (špejle, plastelína, krabice, zátky…) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie na dané téma montážní práce podle plánku za pomoci učitele	OSV 2 OSV 3	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-3-3-01 Pozoruje přírodu a výsledky umí zaznamenat	všímá si změn v přírodě s pomocí učitele pozoruje vývoj rostliny od semene k dospělé rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o pokojové rostliny	naseje semínka na připravené záhony, péče o zaseté rostliny (práce na školním pozemku) ošetřování pokojových květin ve třídě a na chodbách (zalévání, kypření, otírání prachu, odstraňování odumřelých částí)	VDO 1 EV 2 MKV 2	
ČSP-3-4-01 připraví základní vybavení na stůl pro občerstvení	prostírání stolu pro spolužáky s pomocí učitele rozlišování pracovních pomůcek pro stolování	EGS 2	
ČSP-3-4-02 umí se vhodně chovat během stolování	seznámení s pravidly stolování dodržuje hygienu během stolování a po něm		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP 3-1-01 vytváří různé předměty samostatně i ve skupině z tradičního i netradičního materiálu	přesné stříhání, měření, ohýbání, vystřihování, spojování, nalepování papíru, měření, sešívání a nalepování textilu využití různých druhů papírů a textilu, přírodních materiálů, navlékání jehly, uzlíky, přišívání knoflíků (dvoudírkového)	VDO 2	
ČPS-3-1-02 využívá předlohu a slovní návod	vyrobení výrobku podle slovního návodu a předlohy	MDV 2	
ČSP 3-2-01 dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici podle plánku	využití stavebnic i jiných materiálů (špejle, plastelína, krabice, zátky…) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie na dané téma využívá stavebnice k složitějšímu sestavování modelu náročnější montážní práce podle plánku za pomoci učitele	OSV 6 OSV 8 MKV 4	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-3-3-01 pozoruje přírodu a výsledky umí zaznamenat	všímá si změn v přírodě s pomocí učitele pozoruje životní podmínky (světlo, teplo, voda, živiny), výsledky srovnává a vyhodnocuje	OSV 10 OSV 11	
ČSP-3-3-02 pečuje o pokojové rostliny	ošetřování pokojových květin ve třídě a na chodbách (zalévání, kypření, otírání prachu, odstraňování odumřelých částí) naseje semena na připravený záhon a pečuje o vzešlé rostliny (práce na školní zahradě – pletí, zalévání, okopávání) péče o zaseté rostliny	EV 3 EGS 1	
ČSP-3-4-01 připraví základní vybavení na stůl pro občerstvení	prostírání stolu pro spolužáky s pomocí učitele rozlišování pracovních pomůcek pro stolování, připravení jednoduché pomazánky	MDV 7	
ČSP-3-4-02 umí se vhodně chovat během stolování	seznámení s pravidly stolování dodržuje hygienu během stolování a po něm		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP 5-1-01 vytváří různé předměty podle vlastního i převzatého návrhu z tradičního i netradičního materiálu	přesné stříhání, měření, ohýbání, vystřihování, spojování, nalepování papíru, měření, sešívání a nalepování textilu využití různých druhů papírů a textilu, přírodních materiálů, (dvoudírkového), výroba textilního výrobku výrobky s využitím přírodnin		
ČPS-5-1-02 využívá prvků lidových tradic	seznámení žáků s řemesly, využití lidových zvyků a tradic při práci s různými materiály	MKV 3 MKV 5	
ČSP 5-1-03 umí vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozeznávání a volba správných pomůcek a náčiní		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti	OSV 4 OSV 5	
ČSP-5-2-01 práce s různými typy stavebnic	montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využívání návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu se stavebnicemi		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny pracovního místa	OSV 9	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti	provádění pěstitelský pokusů na základě podmínek pro pěstování rostlin s pomocí učitele (práce na školním pozemku) připraví záhon pro setbu, naseje a pečuje o vzešlé rostliny, sklízí plody	EV 1	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	samostatné ošetřování pokojových květin ve třídě a na chodbách	EV 4 MDV 4 MDV 1	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-5-3-03 volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	určování a používání správných pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstitelskou činnost	VDO 1	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozeznávání kuchyňského vybavení		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava zeleninového salátu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování u stolu	vytváření jednoduché úpravy stolů, dodržování společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, udržování pořádku a čistoty pracovního místa	EGS 3	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP 5-1-01 vytváří přiměřenými operacemi různé předměty podle vlastního i převzatého návrhu z tradičního i netradičního materiálu	přesné stříhání, měření, ohýbání, vystřihování, spojování, nalepování papíru, kartonu, měření, sešívání a nalepování textilu využití různých druhů papírů a textilu, přírodních materiálů, výroba textilního výrobku výrobky s využitím přírodnin dle vlastní fantazie jednoduché šití, základy aranžování	OSV 4	
ČPS-5-1-02 využívá prvků lidových tradic	seznámení žáků s řemesly, využití lidových zvyků a tradic při práci s různými materiály	MKV 3, 5 EGS 3 VDO 4	
ČSP 5-1-03 umí vybrat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozeznávání a volba správných pomůcek a náčiní	OSV 1	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-5-2-01 práce s různými typy stavebnic	sestavování složitějších modelů	OSV 7	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, složitějšího náčrtu	využívání návodu, předlohy a složitějšího náčrtu při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny pracovního místa, poskytnutí první pomoci dle svých schopností	OSV 5 MDV 5	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti	provádění pěstitelských pokusů na základě podmínek pro pěstování rostlin pod dohledem učitele (práce na školním pozemku) připraví záhon pro setbu, naseje a pečuje o vzešlé rostliny, sklízí plody	EV 1, 4 OSV 9	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	samostatné ošetřování a množení listovými řízky pokojových květin ve třídě a na chodbách		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČSP-5-3-03 volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	určování a používání správných pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstitelskou činnost	VDO 1	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozeznávání a volba vhodného kuchyňského vybavení		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava obloženého chlebíčku		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování u stolu	vytváření složitější úpravy stolu, dodržování společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, udržování pořádku a čistoty pracovního místa	MDV 6 VDO 3 EGS 3	

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
V. Pravidla chování žáků
VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogický pracovník (dále jen učitel) zajišťuje, aby žák a jeho zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvaly a ocenění

1. **Pochvala ředitele školy** – ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, či za úspěšnou reprezentaci školy překračující region – zápis ředitelem do ŽK, dokumentace žáka.
2. **Pochvala třídního učitele** – třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, za úspěšnou reprezentaci školy v regionu, za reprezentaci školy na veřejnosti – zápis třídním učitelem do ŽK, dokumentace žáka.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Výchovná opatření žáků

1. **Napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel za drobné porušení školního řádu, za méně závažný přestupek, za drobné opakující se nedostatky ve školní práci, zejména:
- nevhodné chování, lhaní, nespolupráce v hodině, nedbání pokynů učitele (3 zápisy do ŽK),
- zapomínání – 10x zapomenutí (pomůcky, DÚ)
- hrubé vyjadřování a nadávky (3 zápisy v ŽK)
- poškození majetku školy způsobené nevhodným chováním žáka

– zápis třídním učitelem do ŽK, dokumentace žáka,
2. **Důtka třídního učitele** – ukládá třídní učitel za závažnější nebo opakované porušování školního řádu, zejména:
- zapomínání – dalších 10 zapomenutí
- opakované obtěžování spolužáků (slovně i fyzicky) v době pobytu ve škole nebo na školní akci
- používání mobilního telefonu v rozporu se školním řádem
- svévolné opuštění budovy

- nošení a/nebo používání nebezpečných předmětů, které nepatří do školy (chemikálie, zbraně, ostré předměty, zapalovače, zápalky apod.) v budově školy nebo na mimoškolní akci
- závažnější poškození majetku školy způsobené nevhodným chováním žáka

– po projednání s ředitelem školy zápis třídním učitelem do ŽK, dokumentace žáka.

3. **Důtka ředitele školy** – ukládá ředitel školy po projednání na pedagogické radě za závažné porušení školního řádu, za mimořádně hrubé porušení norem slušnosti, za agresivitu vůči ostatním a další závažná provinění, zejména:

- i přes DTU dalších 10 napomenutí
- napadení spolužáka nebo jiné fyzické osoby v době pobytu ve škole nebo na školní akci
- způsobení zranění jiné osoby úmyslným nevhodným chováním žáka v době pobytu ve škole nebo na školní akci
- další závažná porušení školního řádu

– zápis ředitelem do ŽK, dokumentace žáka.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Učitel se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
   - co se mu daří
   - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
   - jak bude pokračovat dál
6. Učitel vede žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)*:* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 2 (uspokojivé)**:* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

***Stupeň 3 (neuspokojivé)**:* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.
Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
Vyučující mohou k hodnocení práce žáků dále používat další způsoby a formy přiměřené věku a vyspělosti žáků, např. mezistupně známek, bodové a procentuální hodnocení, razítka, motivační obrázky, aj.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a).
d) nehodnocen

7. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Váha známek:

3	Čtvrtletní práce
2	Vstupní práce, více tematických celků/okruhů, projekt
1	Jeden tematický okruh, diktát,

0,5	Krátké opakovaní
0,25	Motivační hodnocení, práce v hodině

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Známka	**Úspěšnost**
1 (stupeň výborný)	100% - 90%
2 (stupeň chvalitebný)	Méně než 90% - 75%
3 (stupeň dobrý)	Méně než 75% - 50%
4 (stupeň dostatečný)	Méně než 50% - 30%
5 (stupeň nedostatečný)	Méně než 30%

V průběhu školního roku jsou výchovně vzdělávací výsledky žáka hodnoceny procenty dle výše uvedené tabulky s uvedením informativní známky. Známka na vysvědčení za příslušné pololetí odpovídá celkem dosažené procentuální úrovní za příslušné pololetí.

9.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v naší základní škole pracovní vyučování.
Při klasifikaci v tomto předmětu v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin a materiálů, překonávání překážek v práci.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny a materiál. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin a materiálů se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiály. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálů. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin a materiálů.

9.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

10.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
10.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
10.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
10.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
10.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a

naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

10.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10.7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
Kontrolní čtvrtletní práce (vždy 2x za pololetí):
4. – 5. ročník: český jazyk, matematika, anglický jazyk
1. – 3. ročník: český jazyk, matematika (v 1. ročníku od 2. pololetí)
Vstupní písemná práce
4. – 5. ročník: český jazyk, matematika, anglický jazyk

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu za každé pololetí
V předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk - alespoň 5 hodnocení,
V předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda – alespoň 3 hodnocení,
V předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření – alespoň 3 hodnocení.
Hodnocení provádějí vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechna hodnocení, která bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky v systému EduPage - současně se sdělováním hodnocení žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8.Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání hodnocení (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat hodnocení, které žák v průběhu klasifikačního období získal a které bylo sděleno rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají ve čtvrtletních pedagogických radách.

12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni prostřednictvím EduPage. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální

konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden (netýká se absence z důvodu rodinných rekreací a výletů, ozdravných pobytů neindikovaných lékařem),
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací (netýká se absence z důvodu rodinných rekreací a výletů, ozdravných pobytů neindikovaných lékařem),
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit i to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

17. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

18. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob - zejména, nikoliv však pouze
- zapomínání:
- i přes DŘŠ opakovaně zapomíná pomůcky, DÚ

- chování:
- úmyslné ublížení na zdraví
- kouření nebo požití alkoholu v budově školy, dalších prostorách školy a na školních akcích
- šikana
- prokázaná krádež
- pořízení záznamu žáka nebo zaměstnance školy proti jeho vůli a bez jeho vědomí v době pobytu ve škole nebo na akci pořádané školou
- napadení spolužáka nebo osoby, jehož následkem je zranění
- úmyslné poničení majetku školy

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, zejména, nikoliv však pouze:
- zapomínání:
- i přes 2. stupeň z chování opakovaně zapomíná pomůcky, DÚ
- chování:
- velmi závažné nebo opakované závažné přestupky, např.:
- opakovaná šikana
- opakované pořízení záznamu žáka nebo zaměstnance školy proti jeho vůli a bez jeho vědomív době pobytu ve škole nebo na akci pořádané školou
- kyberšikana
- hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy v budově školy nebo na školní akci

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.